

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Биология»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для оценки компетенций учителей в рамках реализации проекта «Оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций». Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Известный немецкий учёный Юстус фон Либих внёс значительный вклад в развитие естественных наук, в т.ч. им открыт один из фундаментальных законов экологии, который гласит:



1. Успешную жизнедеятельность организма ограничивает экологический фактор, количество и качество которого близки к минимуму, необходимому организму.
2. С одного трофического уровня экологической пирамиды переходит на другой ее уровень не более 10% энергии.
3. Два вида, имеющие одинаковые экологические потребности, не могут существовать на одной территории, не конкурируя.
4. Животные в теплых и влажных регионах пигментированы сильнее, чем в холодных и сухих.

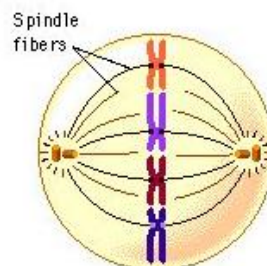
Ответ:

Задание 2. Клетка представляет собой элементарную структурно-функциональную единицу живой материи. Эритроциты млекопитающих не имеют ядра и не размножаются, однако осуществляют все важнейшие цитофизиологические процессы. Выберите правильное объяснение данному утверждению.

1. Основные цитофизиологические процессы обеспечиваются за счет иРНК, накопленных в период существования ядра.
2. Основные цитофизиологические процессы обеспечиваются за счет отдельных молекул ДНК.
3. Основные цитофизиологические процессы обеспечиваются за счет синтеза полисахаридов.
4. Основные цитофизиологические процессы обеспечиваются за счет других клеток.

Ответ:

Задание 3. Укажите тип клеточного деления и его фазу, представленные на рисунке:



1. метафаза митоза
2. анафаза митоза
3. метафаза мейоза
4. анафаза мейоза

Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков термины из приведённого списка. В ответе запишите рядом с буквой, обозначающей пропуск, цифру, которой обозначен выбранный термин:

Жизнедеятельность растения

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью (А)_____. Наземные части растения, главным образом, (Б)_____, напротив, через особые клетки – (В)_____ испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса фотосинтеза.

Список терминов:

1. устьица
2. корневой волосок
3. корневой чехлик
4. стебель
5. побег
6. лист

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Проведите анализ биологической информации о наследовании признаков у гибридов при моногибридном скрещивании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Биологическая информация	Утверждения
А. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха	1) Верные
Б. Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян	2) Неверные
В. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения, дающие плоды только с жёлтыми семенами	
Г. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения как с жёлтыми, так и с зелёными семенами	
Д. При этом половина гибридов была с жёлтыми семенами	
Е. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6. Установите последовательность систематических таксонов растения, начиная с наименьшего. Запишите соответствующую последовательность цифр:

1. Цветковые
2. Однодольные
3. Лук
4. Растения
5. Луковые
6. Чеснок посевной

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 7. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков термины из приведённого списка. В ответе запишите рядом с буквой, обозначающей пропуск, цифру, которой обозначен выбранный термин:

Регуляция обмена белков

Нейроэндокринная регуляция обмена белков осуществляется группой гормонов. (А)_____ гормон гипофиза во время роста организма стимулирует увеличение массы всех органов и тканей. У взрослого человека он обеспечивает процесс синтеза белка за счет проницаемости клеточных мембран для (Б)_____. Существенное влияние на белковый обмен оказывает гормон щитовидной железы (В)_____. Гормон коры надпочечников (Г)_____ усиливает распад белков в тканях, особенно в мышечной и лимфоидной.

Список терминов:

1. гидрокортизон
2. адреналин
3. соматотропный
4. тироксин
5. аминокислота
6. норадреналин

Ответ:

А	Б	В	Г

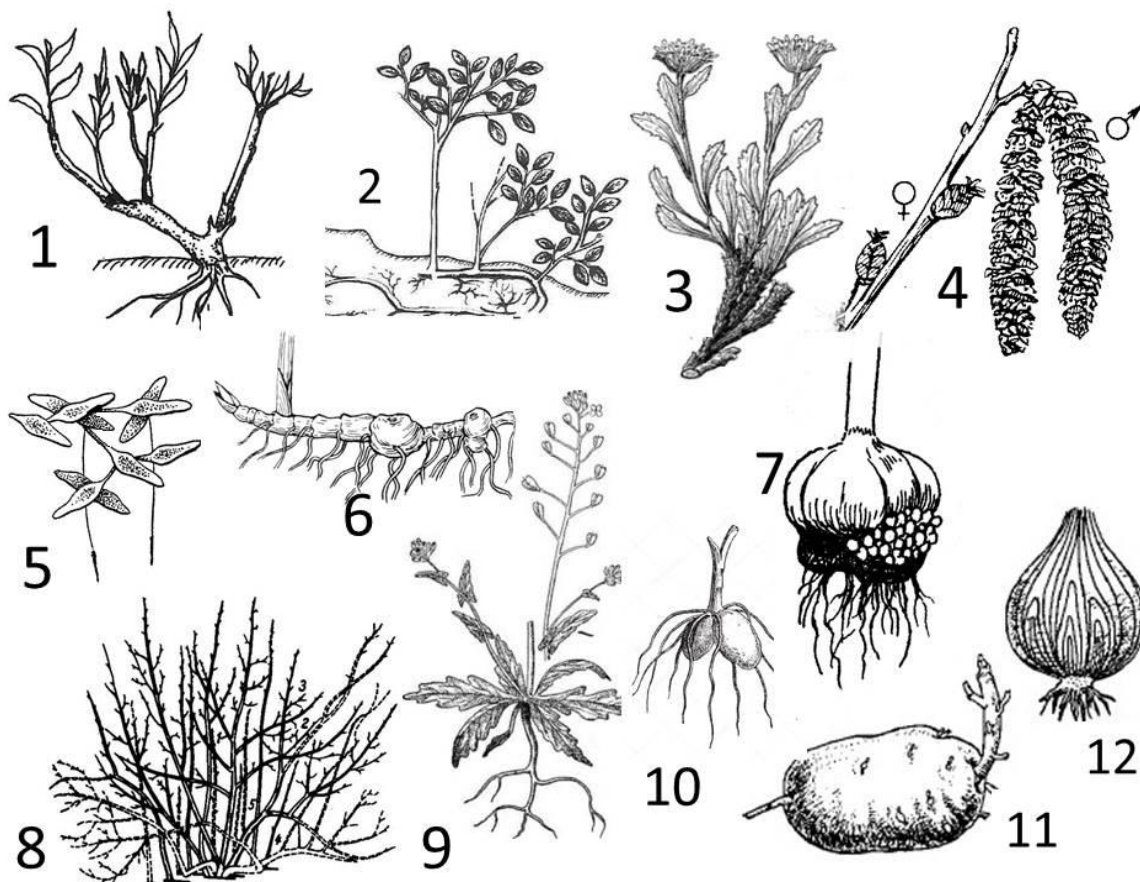
Задание 8. Выберите три примера аллопатрического видообразования:

1. Наличие двух подвидов американской белки и трёх подвидов голубой сороки, обитающих в разных районах Северной Америки.
2. Появление видов ландыша в Европе и на Дальнем Востоке, связанное с разделением исходного ареала на части при наступлении ледника.
3. Наличие в центральной полосе нескольких видов синиц, отличающихся пищевой специализацией.
4. Образование сезонных популяций большого погремка, различающихся по срокам цветения.
5. Появление синицы серой в азиатской части ареала синицы большой.

Ответ:

--	--	--

Задание 9. Установите соответствие между рисунками внешнего вида целого растения или его отдельных частей (1–12) и положением растения в системе жизненных форм И.Г. Серебрякова (А–Г):



Жизненные формы:

- А) Древесные растения
- Б) Полудревесные растения
- В) Наземные травы
- Г) Водные травы.

Ответ:

Рисунок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Жизненные формы												

Задание 10. Какие из перечисленных ниже веществ могут принимать участие в C-4 цикле фотосинтеза? Выберите три верных варианта ответа.

1. фосфоенолпируват;
2. рибулозо-1,5-бисфосфат;
3. оксалоацетат;
4. α -кетоглутарат;
5. малат.

Ответ:

--	--	--

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Живые организмы» для основного общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий.
3. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.
4. Объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования.
5. Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.
6. Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку.
7. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
8. Аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.
9. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Ответ: _____.

Задание 12. В соответствии с ФГОС СОО, при планировании предметных результатов, как и в основном общем образовании, планирование предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Биология»	Группы результатов
А. раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б. классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития)	
В. оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни	
Г. давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности	
Д. сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)	
Е. решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК	
Ж. оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 13. Учитель решает на уроке задачу формирования общебиологического понятия «энергетический обмен в клетке». Какие наглядные средства обучения (из предложенных ниже) нецелесообразно использовать в процессе изложения учебного материала?

<p>Из световых реакций 12 АТФ → 12 АДФ + 12 Ф_{неорг}</p> <p>Дифосфоглицериновая кислота (12 молекул)</p> <p>Фосфоглицериновая кислота (12 молекул)</p> <p>Из световых реакций 12 НАДФ·Н → 12 НАДФ⁺</p> <p>Восстановление</p> <p>Триозофосфат (12 молекул)</p> <p>Глюкоза (1 молекула)</p> <p>Превращение углеродных соединений</p> <p>Рибулозодифосфат (6 молекул)</p> <p>Карбоксилирование</p> <p>6 СО₂</p> <p>Рибулозомонофосфат (12 молекул)</p> <p>6 АДФ + 6 Ф_{неорг}</p> <p>Из световых реакций 6 АТФ</p>	<p>НАД⁺ → НАДФ·Н</p> <p>Пируват (2С)</p> <p>СО₂</p> <p>Ацетил-КоА (2С)</p> <p>КоА</p> <p>Цитрат (6С)</p> <p>Изоцитрат (6С)</p> <p>НАД⁺ → НАДФ·Н</p> <p>α-Кетоглутарат (5С)</p> <p>НАД⁺ → НАДФ·Н</p> <p>Сукцинил-КоА (4С)</p> <p>Сукцинат (4С)</p> <p>ФАД → ФАД·Н₂</p> <p>Фумарат (4С)</p> <p>Н₂O</p> <p>Малат (4С)</p> <p>НАД⁺ → НАДФ·Н</p> <p>Оксалоацетат (4С)</p> <p>АДФ → АТФ</p> <p>ГТФ → ГТФ + Ф_н</p>
1)	2)
<p>Солнечная энергия</p> <p>Физико-химические факторы среды</p> <p>Тепло</p> <p>Редуценты (микроорганизмы; бактерии, грибы)</p> <p>Продуценты (комплекс зеленых растений)</p> <p>Тепло</p> <p>Тепло</p> <p>Тепло</p> <p>Тепло</p> <p>Консументы (комплекс животного населения)</p>	<p>ИНТЕРФАЗА</p> <p>МИТОЗ</p>
3)	4)

Ответ: _____.

Задание 14. На повторительно-обобщающем уроке по курсу общей биологии обучающиеся работали с геохронологической таблицей. Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся данного класса. К уроку учитель подготовил дидактические карточки с заданиями разных уровней сложности. Укажите номер задания, выполнение которого позволит учителю сделать вывод, что ученик полностью освоил умение интерпретировать биологические факты с точки зрения эволюционного учения. Номера заданий запишите в таблицу.

Дидактическая карточка

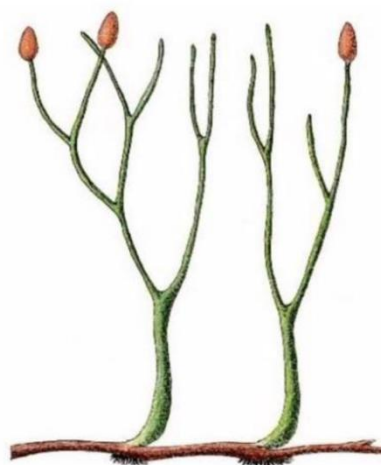
Вариант 6

1) Какой организм изображён на рисунке? Как вы считаете, по какой причине этот организм является ископаемым?

2) Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который появились данные организмы, а также возможного предка уровня отдела. К какой систематической их можно отнести?

3) Используя палеонтологические данные о строении и размножении данного организма, охарактеризуйте среду его обитания.

4) Предположите каким мог быть возможный путь эволюции данного организма если бы он не вымер в свое время. По аналогии с ныне живущими потомками этого организма, предположите, какими полезными свойствами мог бы обладать данный организм для человека?



Фрагмент геохронологической таблицы

ЭРА, возраст в млн лет	Период	Растительный мир
Мезозойская, 240	Мел	Появляются и распространяются покрытосеменные; сокращаются папоротники и голосеменные
	Юра	Господствуют современные голосеменные, древние голосеменные вымирают
	Триас	Господствуют древние голосеменные; появляются современные голосеменные; семенные папоротники вымирают
Палеозойская, 570	Пермь	Появляются древние голосеменные; большое разнообразие семенных и травянистых папоротников; древовидные хвощи, плауны и папоротники вымирают
	Карбон	Расцвет древовидных папоротников, плаунов и хвощей (образовывали «каменноугольные леса»); появляются семенные папоротники; псилофиты исчезают
	Девон	Развитие, а затем вымирание псилофитов; возникновение основных групп споровых растений — плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных; появление первых примитивных голосеменных; возникновение грибов
	Силур	Господство водорослей; выход растений на сушу — появление риниофитов (псилофитов)
	Ордовик	Расцвет водорослей
	Кембрий	Дивергентная эволюция водорослей; появление многоклеточных форм
Протерозойская, 2600		Широко распространены синезелёные и зелёные одноклеточные водоросли, бактерии; появляются красные водоросли

Умения	Задание
А. умение систематизировать и обобщать полученные знания	
Б. умение интерпретировать биологические факты с точки зрения эволюционного учения	

Ответ:

А	Б

Задание 15. В процессе разработки проекта урока в 11 классе по теме «Современные представления о происхождении человека» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

Вид учебной деятельности	Электронный ресурс
А. Демонстрация видео-лекции ведущего специалиста в области антропогенеза Станислава Дробышевского	1) платформа Kahoot
Б. Дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2) образовательный канал на YouTube
В. Игра-соревнование в командах	3) ресурс Google Forms
Г. Совместное создание коллажа по теме «Эволюция человека»	4) группа Vkontakte «АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ»
Д. Массовый опрос по теме «Основные этапы эволюции человека»	5) ресурс Google Maps
	6) виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-за неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка при проведении урока в 10 классе по теме «Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний». Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

Рекомендации для педагогов	Вид нозологии ребенка
А. Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить	1) Нарушение слуха
Б. Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика	2) Нарушение зрения
В. Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.	3) Нарушение кинестезии, ДЦП
Г. Подготовьте шаблон увеличенного рисунка «Строение бактериофага» со списком обозначений для последующего его заполнения учащимся	4) Расстройство аутистического спектра
Д. Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями	
Е. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.	
Ж. Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации	
З. Всегда произносите то, что пишете на доске	
И. Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми	
К. Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание 17. Ученик 6 класса выполнял задания Всероссийской проверочной работы по биологии. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

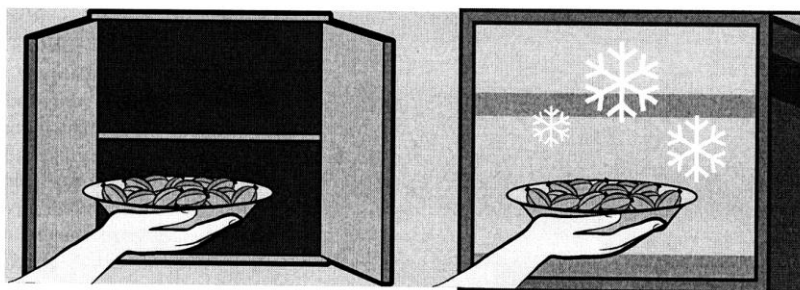
Работа ученика

ВПР. Биология. 6 класс. Вариант 3

Код

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Алексей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюдца и положил на каждое по два десятка свежих ягод крыжовника. Одно блюдце он поместил в шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на плодах, которые были в холодильнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: температура убивает микроскопический грибок

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: холод не даёт развиваться плесени

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: температура

Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание.

	Критерии оценивания	Баллы
1.	Указание условий протекания биологического эксперимента	1
	Должен быть дан ответ на вопрос, раскрывающий влияние условий внешней среды на жизнедеятельность биологического объекта	
	Правильно дан ответ на вопрос	1
	Ответ неправильный	0
2.	Анализ результата биологического эксперимента	1
	Должен быть дан ответ на вопрос, раскрывающий, явления и процессы, демонстрируемые данным экспериментом	
	Правильно дан ответ на вопрос	1
	Ответ неправильный	0
3.	Анализ процессов, протекающих в живом организме, исходя из результатов биологического эксперимента	2
	Должен быть дан обоснованный ответ на вопрос, раскрывающий биологические, явления, процессы, закономерности на примере данного организма	
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос 2) обоснование	
	Правильно дан ответ на вопрос, приведено обоснование	2
	Правильно дан только ответ на вопрос, обоснование не приведено / приведено неправильно	1
	Ответ на вопрос отсутствует / дан неправильно независимо от наличия обоснования. ИЛИ Ответ неправильный	0

Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Действие и его описание (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
1. – неверно указано условие протекания биологического эксперимента. Правильный ответ должен содержать указание на роль температуры в процессе роста грибов, например: влияние тепла / температуры что, согласно критериям, оценивается 0 баллов;	0
2. – правильно дан анализ результата биологического эксперимента; дан ответ на	1

<p>вопрос, раскрывающий, явления и процессы, демонстрируемые данным экспериментом. Правильный ответ должен содержать вывод, например: температура замедляет или ускоряет развитие плесени; ИЛИ температура влияет на развитие плесени;</p> <p>3. – дан неверный ответ, он не раскрывает биологические явления, процессы, закономерности на примере данного организма. Неверно проведен анализ процессов, протекающих в живом организме, исходя из результатов биологического эксперимента. Неверно дан ответ на вопрос: наличие ягод, так как плесень образовалась в обоих блюдах. Отсутствует обоснование, например: для развития микроскопических грибов (плесени) необходимы питательные вещества, которые содержатся в ягодах.</p>	0
	<p><i>Максимальный балл</i> 3</p>

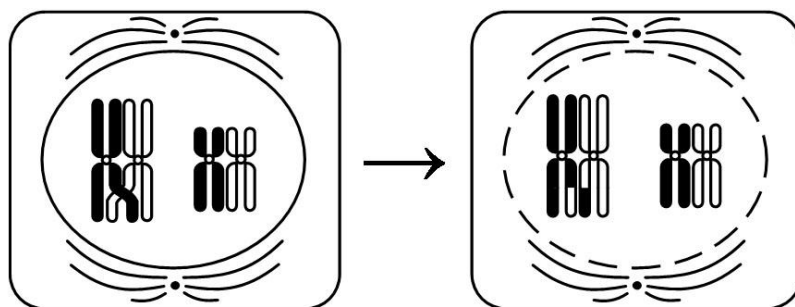
Ответ:

1	2	3

Задание 18. Оцените выполнение обучающимся задания на применение основных понятий о делении клетки в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание.

Формулировка задания:

Назовите тип и фазу деления изображённых на рисунках клеток. Ответ обоснуйте.



Ответ обучающегося:

Тип деления - мейоз. На это указывает наличие пар гомологичных хромосом.
 Фаза деления - метафаза I. На это указывает наличие бивалентов, а так же кроссинговер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) тип – мейоз; 2) фаза – профза I; 3) для профазы характерны разрушение ядерной оболочки, формирование веретена деления (расхождение центриолей); 4) для мейоза характерны конъюгация гомологичных хромосом и кроссинговер	

Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя четыре названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает в себя два названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответа на задание 18	Баллы
<i>Обоснование оценки</i>	4
1. - В ответе обучающийся правильно назвал тип деления клетки – мейоз.	1
2. - Обучающийся неверно обосновал тип деления.	1
3. - Обучающийся неверно определил фазу деления и объяснил ее. Он увидел на рисунках биваленты и понял, что происходит кроссинговер.	1
4. - В ответе имеется только первый элемент. Согласно критерию, за ответ – 0 баллов	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 4,3, 2 и 1 балла, или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ:

1	2	3	4

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Уровень сложности, тип задания	Верный ответ	Критерий оценивания												
1.	Базовый Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	1	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие												
2.	Базовый Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	1	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие												
3.	Базовый Задание закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных	3	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие												
4.	Базовый Задание открытого типа на дополнение считается выполненным, если в качестве ответа правильно определено необходимое количество слов или чисел	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	6	1	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует						
А	Б	В													
2	6	1													
5.	Базовый Задание закрытого типа на соответствие считается выполненным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Е</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	2	1	1	2	2	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует
А	Б	В	Г	Д	Е										
1	2	1	1	2	2										
6.	Базовый Задание закрытого типа на установление последовательности считается выполненным,	635214	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2												

	если построена верная последовательность из предложенных элементов		или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует																								
7.	Повышенный Задание открытого типа на дополнение считается выполненным, если в качестве ответа правильно определено необходимо количество слов или чисел	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	5	4	1	3 балла – правильный ответ; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено 3 ошибки или ответ отсутствует																
А	Б	В	Г																								
3	5	4	1																								
8.	Повышенный Задание закрытого типа с выбором ответов считается верным, если правильно указаны необходимое количество цифр	125	3 балла – правильный ответ; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено 3 ошибки или ответ отсутствует																								
9.	Высокий Задание закрытого типа на соответствие считается выполненным, если правильно сформированы пары элементов из списка 1 с элементами списка 2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	А	Г	В	7	8	9	10	11	12	В	А	В	В	В	В	4 балла – правильный ответ; 3 балла – допущена 1 ошибка; 2 балла – допущено 2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено 4 или более 4-х ошибок или ответ отсутствует
1	2	3	4	5	6																						
Б	А	В	А	Г	В																						
7	8	9	10	11	12																						
В	А	В	В	В	В																						
10.	Высокий Задание закрытого типа с выбором ответов считается	135	4 балла – правильный ответ; 0 баллов – неверный																								

	верным, если правильно указано необходимое количество цифр		ответ или его отсутствие
--	--	--	--------------------------

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Уровень сложности, тип задания	Верный ответ	Критерий оценивания														
11.	Базовый Задание закрытого типа с выбором ответа считается выполненным, если правильно указаны цифра/последовательность цифр	1257	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует														
12.	Базовый Задание закрытого типа на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	1	2	2	2	2	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж											
1	1	1	2	2	2	2											
13.	Базовый Задание закрытого типа с выбором ответа считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр	134	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует														
14.	Повышенный Задание закрытого типа на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td> </tr> <tr> <td>134</td><td>2</td> </tr> </table>	А	Б	134	2	3 балла – правильный ответ; 2 балла – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует										
А	Б																
134	2																

15.	<p>Повышенный</p> <p>Задание закрытого типа с выбором ответа считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр</p>	<table border="1" data-bbox="794 208 1145 320"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	1	6	3	<p>3 балла – правильный ответ;</p> <p>2 балла – допущена 1 ошибка;</p> <p>0 баллов – допущено 2 или более 2-х ошибок, или ответ отсутствует</p>										
А	Б	В	Г	Д																			
2	4	1	6	3																			
16.	<p>Повышенный</p> <p>Задание закрытого типа на соответствие считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв</p>	<table border="1" data-bbox="794 598 1145 710"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="794 768 1145 880"> <tr> <td>Е</td> <td>Ж</td> <td>З</td> <td>И</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	1	3	2	4	Е	Ж	З	И	К	3	4	2	2	1	<p>3 балла – правильный ответ;</p> <p>2 балла – допущены 1 или 2 ошибки;</p> <p>1 балл – допущены 3 ошибки;</p> <p>0 баллов – допущено 4 или более 4-х ошибок или ответ отсутствует</p>
А	Б	В	Г	Д																			
1	1	3	2	4																			
Е	Ж	З	И	К																			
3	4	2	2	1																			
17.	<p>Повышенный</p> <p>Задание открытого типа, считается выполненным, если правильно указано количество баллов в соответствии с каждым заданием ученика</p>	<p>010</p> <p><i>!четкое соблюдение последовательности</i></p>	<p>3 балла – правильный ответ;</p> <p>2 балла – допущена 1 ошибка;</p> <p>1 балл – допущено 2 ошибки;</p> <p>0 баллов – ответ отсутствует</p>																				
18.	<p>Высокий</p> <p>Задание открытого типа, считается выполненным, если правильно указано количество баллов в соответствии с каждым заданием ученика</p>	<p>1111</p> <p><i>!четкое соблюдение последовательности</i></p>	<p>4 балла – правильный ответ;</p> <p>3 балла – допущена 1 ошибка;</p> <p>2 балла – допущено 2 ошибки;</p> <p>0 баллов – допущено 3 или более 3-х ошибок, или ответ отсутствует</p>																				