**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Инструкция по выполнению диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 2 заданий по решению ситуационных задач («кейсов»). В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 60 минут.

Желаем успехов!

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС).

*Для ответов на задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Если одной стороны БЛАНКА ОТВЕТОВ недостаточно, Вы можете использовать другую сторону бланка.*

Comment on the following statement.

***Some people think that when children reach the age of 18 and finish school they can and should start living on their own.***

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write **200-250 words**.

Use the following plan:

* make an introduction (state the problem).
* express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.
* express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion.
* explain why you don’t agree with the opposing opinion.
* make a conclusion restating your position.

### Задание 1.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами* ***1 – 7.*** *Эти номера соответствуют заданиям* ***1 – 7****, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Перенесите ответы в Бланк ответов.*

They may be a little unusual, but interspecific friendships occur more often than you might

expect.

A friendship between a Kenyan lioness and an antelope calf is currently baffling wildlife experts.

A lioness would usually eat an oryx, but these animals have been seen walking and resting together with the intimacy of a mother and calf.

Experts **1** reasons for the friendship could be the similarity in looks of the oryx to a lion **2** , and the lioness losing the company of her pride.

Tourists have flocked to Serena Samburu wildlife reserve to see the **3** pair, reports the Daily Nation.

Herman Mwasaghua, a worker at Samburu, was one of the first people to spot them. He said: “It’s incredible. This is either an extraordinary case of maternal instinct or simply the eighth **4** of the word.”

Serena Samburu nature expert, Vincent Kapeen, said, “The lioness **5** fond of the calf, maybe because she had lost the company of her **6** and was feeling lonely. What is baffing is why the relationships has lasted so long.”

Samburu Country Council rangers have ruled out **7** the pair, preferring to let nature take its course.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** suggest | **2** offer | **3** propose | **4**speculae |
| **2** | **1** kid | **2** cub | **3** puppy | **4** kitten |
| **3** | **1** opposite | **2** different | **3** other | **4** unlikely |
| **4** | **1** wonder | **2** puzzle | **3** miracle | **4** riddle |
| **5** | **1** began | **2** started | **3** became | **4** kept |
| **6** | **1** pride | **2** family | **3** herd | **4** flock |
| **7** | **1** dividing | **2** separating | **3** eliminating | **4**isolating |

### Задание 2.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров* ***1 – 7****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***1 – 7.*** *Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5.6.7. | **Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner**Albert Schweitzer is known throughout the world for his missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany and Part of France after World War I. He was a talented person. By the age of thirty, he as an author, a lecturer, and a musician. It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife for Africa. The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building with the help and the trust of the African people. Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much . In 1953 Dr. Schweitzer the Nobel Peace Prize. He was grateful, but said, “No man has the right to pretend that he enough for the cause of peace or declarehimself satisfied.” | LATE KNOWLEAVEBUILDLARGE GIVEWORK |

### Задание 3.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров* ***8 – 13,*** *так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***8 – 13****. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.9.10.11.12.13. | **The National Maritime Museum is set in the beautiful surroundings of Greenwich park.**Within the complex of the museum there is a wide of objects, displays and paintings. The collections relate to the shipping, astronomy and . The museum tells the story of figures of great to Britain’s history, such as Lord Nelson and captain James Cook. Galleries and exhibitions are often updated to bring back into view parts of the huge hidden collections of the museum which is all over the country. This visit will be an experience. | VARYNAVIGATE IMPORTANTDIFFERFAME FORGET |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС).**

*Решите ситуационную задачу («кейс»), выполнив оценивание работы ученика. Прочитайте задание для обучающегося. Затем прочитайте текст ответа обучающегося на это задание. Оцените текст ответа по критериям ниже, проставьте баллы в таблицу в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ и напишите под таблицей обоснование.*

**Задание для обучающегося**

You have received an email message from your English-speaking pen friend Mary who writes

*…Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic*

*and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?*

*By the way, I’m going to spend a month at the seaside this summer…*

Write an email to Mary. In your letter

− answer her questions;

− ask **3 questions** about her coming summer holidays. Write **100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

**Текст ответа обучающегося**

(письмо с сохранением языкового оформления)

Dear Mary,

Thank you very much for your nice letter. I should apologize for not having written before because I was very busy getting ready for my exams.

I am sure that a healthy lifestyle is very important and useful for people nowadays. Many young people pay much attention to what they eat. Parents make their children eat fresh fruit, fish.

I think sleeping 7 or 8 hours a day, physical exercises, special diets make people healthy and strong. Personally, I try to eat less sweets but more fruit and vegetables, do morning exercises. I also try to avoid stressful situations which destroy our nervous system. What places are you going to visit this summer? Are you going to the seaside with your parents or friends? Will you visit your grandparents this summer?

I’m looking forward to hearing from you soon.

Best wishes, Mary

Критерии оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бал лы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Грамматика и лексика** |
| К1 | К2 | К3 |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом целивысказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текстасоответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче;практически нет нарушений в использовании лексики.Используютсяграмматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибкиотсутствуют |
| **1** | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании,раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки прииспользовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельныенарушения в оформлении теста. | Используемый словарный запас соответствуетпоставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.Имеется 1-2 грамматическиеошибки, не затрудняющие понимание текста |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны взадании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленнуюзадачу. Делает многочисленные ошибки |

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по теме «Экология» на уровне основного общего образования. Обведите все верные варианты. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

а) быть вежливым при общении с представителями других культур;

б) быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности;

в) уметь писать электронное письмо личного характера, передавая своё мнение о школьной экологической акции;

г) быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

д) понимать содержание плакатов о защите окружающей среды;

е) ответственно относиться к своему здоровью и придерживаться установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ж) правильно произносить названия экологических проблем;

з) уметь рассказывать друзьям о деятельности класса в поддержку окружающей среды;

и) повышать уровень экологической культуры и уровень осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

к) понимать общий смысл коротких газетных заметок об экологических проблемах;

л) активно не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;

м) понимать общий смысл новостей по радио или телевидению о проблемах с экологией;

н) осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

о) уметь читать с полным пониманием объёмные (более 2 печатных страниц) научно- популярные тексты об экологических катастрофах.

Задание 2.

Выберите из нижеперечисленных этапов формирования речевых навыков те этапы, которые относятся к этапам формирования фонетических навыков. Обведите все верные варианты. Перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ.

а) Восприятие.

б) Подстановка.

в) Имитация.

г) Трансформация.

д) Дифференцировка-осознание.

е) Комбинирование.

ж) Обозначение.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ВАРИАНТУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**(категория участников: учителя английского языка) ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС).**

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) - продолжение.**

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) - продолжение.**

Ответы на задание 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |

Ответы на задание 3

|  |  |
| --- | --- |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  |
| 11. |  |
| 12. |  |
| 13. |  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС).**

*Внесите выставленные баллы в таблицу:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бал лы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Грамматика и лексика** |
|  | К1 | К2 | К3 |
|  | ………………. | ………………. | ……………… |

*Обоснование:*

**Ответ на задание 1.:**

*Обведите буквы с правильными ответами.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к | л | м | н | о |

**Ответ на задание 2.**

*Обведите буквы с правильными ответами.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж |

***Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!***

Задания оцениваются по степени полноты и обоснованности ответа, соответствию профессиональному стандарту