*Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ОУ*

Ф.И.О. педагога

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы |
| **1. Профессиональные знания** | 1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним |  |
| 2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий |  |
| 3. Знание особенностей содержания ООП ДО |  |
| 4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников |  |
| 5. Знание основ преемственности между детским садом и школой |  |
| 6. Знание частных методик развития детей |  |
| 7. Знание содержания регионально образовательного компонента |  |
| 8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй |  |
| **2. Педагогические умения** | **Обучающая функция:** |  |
| 1. Учитываю поло-ролевые различия детей |  |
| 2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения |  |
| 3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений |  |
| 4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы |  |
| 5. Самостоятельно проектирую процесс обучения |  |
| 6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира |  |
| 7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.) |  |
| 8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей |  |
| 9. Владею способами оценки детской деятельности |  |
| 10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать |  |
| **Воспитывающая и развивающая функция:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления |  |
| 2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми |  |
| 3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей |  |
| **Организационно-педагогическая функция:** |  |
| 1. Владею способами организации педагогического процесса в 3- х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей |  |
| 2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей |  |
| **Планово-прогностическая(планирующая) функция:** |  |
| 1.Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ОУ |  |
| 2. Умею точно сформулировать цели и систему задач учебно- образовательной работы |  |
| 3.Умеюотбиратьформы, методыиприемывсоответствии сзадачами и возрастными возможностями детей |  |
| 4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе |  |
| 5. Умею планировать учебно-образовательную работу с детьми |  |
| **Коммуникативная функция:** |  |
| 1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями |  |
| 2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям |  |
| **Диагностическая функция:** |  |
| 1. Владею методами педагогической диагностики |  |
| 2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми |  |
| **Исследовательская функция:** |  |
| 1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей |  |
| 2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты |  |
| 3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики |  |
| 4. Анализирую результаты своей деятельности |  |
| 5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики |  |
| **Аналитическая функция:** |  |
| 1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей |  |
| 2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности |  |
| **Корректирующая функция:** |  |
| 1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики |  |
| 2.Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка |  |
| 3. Умею управлять поведением и активностью детей |  |
| **Гностическая функция:** |  |
| 1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования |  |
| 2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность |  |
| 3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки |  |
| 4. Умею предвидеть последствия своих действий |  |
| 5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка |  |
| Итого баллов |  |

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла -критический

менее 19 баллов – недопустимый.