|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика профессиональных дефицитов учителя | Испыт ываю затруд нения | Получае тся, но необход имо совершенствован ие | Получ ается хорош о |
| **Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности** |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей |  |  |  |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности |  |  |  |
| Организация самостоятельной работы обучающихся |  |  |  |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся |  |  |  |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету |  |  |  |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету |  |  |  |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающихся |  |  |  |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающихся |  |  |  |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |  |  |  |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональнойдеятельности |  |  |  |
| **Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности** |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Коррекция своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| **Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков** |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока |  |  |  |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности |  |  |  |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) |  |  |  |
| Постановка цели урока |  |  |  |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока |  |  |  |
| Постановка задач урока |  |  |  |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме |  |  |  |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения |  |  |  |
| Рациональное распределение времени урока |  |  |  |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) |  |  |  |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся |  |  |  |
| Проблемное изложение материала урока |  |  |  |
| Проверки знаний учащихся |  |  |  |
| Подведение итогов урока |  |  |  |
| Формулирование и разъяснение д.з., определения его места в структуре урока |  |  |  |
| Умение использовать рефлексию на уроке |  |  |  |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебнымидостижениями |  |  |  |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |  |  |  |
| Самоанализ урока |  |  |  |
| **Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности** |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации личного труда |  |  |  |
| **Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности** |
| Разрешение конфликтных ситуаций |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями обучающихся |  |  |  |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся |  |  |  |
| Взаимодействие с администрацией ОО |  |  |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях |  |  |  |

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.