**Диагностика профессиональных компетентностей: учителя географии**

**Инструкция по выполнению диагностической работы**

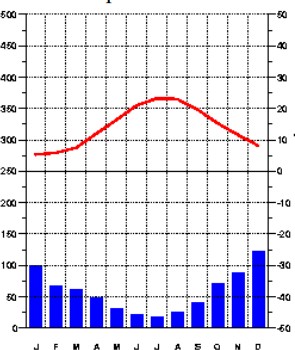
Диагностическая работа состоит из 5 заданий и одной ситуационной задачи («кейса»), включающей 5 заданий. В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Максимальное время выполнения диагностической работы – 60 минут.

Желаем успехов!

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**

Задание 1. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ 13 КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ РАСПОЛОЖЕН НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ НА КЛИМАТОГРАММЕ *(задание с кратким ответом):*



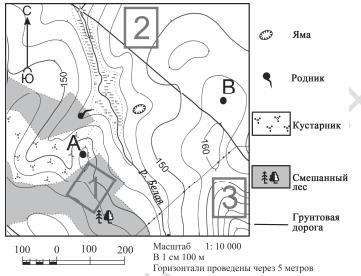
Ответ

Задание 2. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ТЕКСТОМ ЗАДАНИЯ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ. ОБЬЯСНИТЕ, С ЧЕМ СВЯЗАНО УВЕЛИЧЕНИЕ РЕЧНОГО СТОКА РЕКИ ХОТАН В ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ *(задание с кратким ответом):*

Вода в пустыне Такла-Макан Большая песчаная пустыня Такла-Макан расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге. Учёные обнаружили под толщами песка огромные запасы подземных вод, которые имеют высокую степень минерализации. По приблизительным оценкам учёных объёмы находящейся под пустыней воды превышают запасы Великих озёр Северной Америки. Таримская впадина окружена горными грядами. Реки, стекающие с Куньлуня, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Одна из них – река Хотан – пересекает территорию пустыни Такла-Макан с юга на север. Только летом она доносит свои воды до реки Тарим, огибающей с севера пустыню, благодаря большему, чем зимой, объёму речного стока. Зимой река Хотан теряется в песках. Ответ:

Задание 3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННОГО ЗАДАНИЯ ГИА-9 *(задание с кратким ответом):*

Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков обозначенных на карте цифрами 1,2,3 больше всего подходит для этого. Для обоснования приведите два довода.



Номер ошибочно указанного участка \_

Возможные ошибки в приведенных доводах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4. СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЗАПАСАМИ ЖЕЛЕЗНЫХ РУД *(задание с множественным выбором ответов):*

а) Иркутская область;

б) Челябинская область;

в) Новосибирская область;

г) Белгородская область;

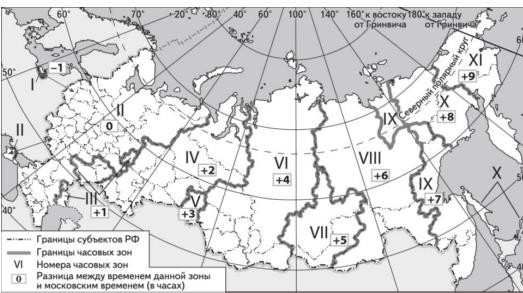
д) Воронежская область;

е) Мурманская область

Ответ

Задание 5. РЕШИТЕ ЗАДАЧУ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ КАРТУ «ЧАСОВЫЕ ЗОНЫ РОССИИ».

Самолет вылетел из Краснодара в Хабаровск в 10 часов по местному времени. Время полета составило 6 часов. Во сколько по местному времени самолет приземлится в Хабаровске (задание с кратким ответом).



Ответ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

*Задание:*

* Познакомьтесь с содержанием представленной технологической карты урока.
* Заполните разделы технологической карты урока по географии для 7 класса.
* Проанализируйте содержание таблицы технологической карты «Ход урока» на предмет выявления допущенных ошибок. Подчеркните текст, имеющий, по вашему мнению, ошибки.
* Дополните таблицу технологической карты «Ход урока» отсутствующим содержанием.
* После работы с технологической картой урока приведите 4 примера заданий по географии в соответствии с предложенной темой урока, формирующие функциональную грамотность

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО по географии

Класс: 7

Тема урока: Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.

Тип урока в соответствии с дидактической направленностью: урок «открытия» новых знаний

Форма урока: *(урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и другое)*

Цель урока: создать условия по обобщению знаний обучающихся о народах, говорящих на различных языках и принадлежащих к различным религиозным вероисповеданиям, формирование глобальных компетенций.

Задачи урока:

содействовать *(перечислите конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить, в чем будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).*

*Определите не более 3 задач:*

1.

2.

3.

Планируемые результаты: Предметные:

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач: «этнос», «языковая семья», «мировая и национальная религия»;

- умение сравнивать изученные географические объекты на основе выделения их существенных признаков, объяснять закономерности распределения народов по территории планеты;

- умение использовать географически знания для описания географических признаков этнического состава народов мира, языковой классификации народов мира.

Личностные:

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, определяющей российскую гражданскую и национальную идентичность;

- формирование осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

ХОД УРОКА

Примечание: педагог заполняет пункты / разделы, выделенные знаком \*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя и ученика**  (наименование и последовательность этапов меняются в зависимости от типа урока) | **Методы и приемы обучения**  (должны соотноситься с целью урока, планируемыми результатами,  оборудованием и  содержанием урока) | **Планируемый результат**  (описание планируемого результата  **метапредметного** для каждого этапа, выбираются из соответствующего ФГОС, должны  соответствовать содержанию урока) |
| **Мотивационно-целевой этап (8 минут)** | | |
| 1. *Мотивационный элемент урока*   Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Активизирует внимание. Подводит к теме урока. Актуализирует опорные знания учащихся.  Ученики воспроизводят опорные знания из уроков начальной школы и курса географии 5-6 классов. Определяют, какие этносы живут в Калининградской области и к каким языковым группам относятся языки учащихся класса.   1. *Целевой элемент урока:*   Формулирование цели, задач урока.  Ученики называют основные новые знания, руководствуясь заголовками теста, схемами и диаграммами.  Расширить и углубить знания о расах и народах мира, ввести понятие  «этнос», дать представление о языковых семьях, расширить знания о политической карте мира, разнообразии стран и их населении, познакомиться с самыми распространенными религиями мира, сформировать представление о географии основных религий, о культурно-исторических регионах мира.  Учитель создает мотивационную установку.  Просмотр видеофильма о красоте культурных сооружений (соборов, монастырей, церквей, мечетей) | * актуализация опорных знаний; * эвристическая беседа; * частично-поисковый | *Познавательный:*   * проводить отбор источников географической информации; * объяснять существенные признаки понятий:   «этнос»;   * умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач «Политическая карта мира»; * смысловое чтение по теме «Мировая и национальная религия»; * прогнозировать результат деятельности.   *Регулятивный:*   * определяют цель деятельности; * выстраивают цепочку необходимых действия; * критически оценивать значимость приведенных доказательств; * корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Операционно-деятельностный этап (25 минут)** | | |
| 1. *Операционный элемент*   Актуализация опорных знаний по описанию признаков основных рас человечества.  Объяснение учителя: признаки этноса, число народов на Земле, большие и малые народ, языки народов мира, основные языковые семьи;  разнообразие стран мира, их различия по площади, численности населения и другим признакам; религии мира, районы распространения мировых и национальных религий; культурно-исторические регионы мира   1. *\*Деятельностный элемент:* | \**выбор из*  *предложенных методов и приёмов обучения*  а) обьяснительно- иллюстративный;  б) частично-поисковый; в) критического  мышления;  г) репродуктивный метод;  д) опрос;  е) эвристическая беседа;  ж) сравнительный;  з) картоаналитический; е) статистический;  и) описательный; к) метод проекта;  л) ГИС-технологии; м) дистанционные технологии;  другое | *\*Познавательный*  *\*Коммуникативный*  *Регулятивный*  -выявлять существенные признаки понятия  «этнос», различий стран;  -проводить анализ диаграммы, анализировать тест учебника;  -устанавливать сложный состав индоевропейской языковой семьи;  -анализировать карту религий, определяют географию основных и национальных религий  -делать выводы по результатам анализа;  -выяснять к каким языковым группам относятся родные языки учащихся класса;  -определять страны, в которых распространены мировые и национальные религии;  -находить информацию в учебнике, опираясь на знание истории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексивно-оценочный (7 минут)** | | |
| 1. *Рефлексивный элемент.*   Соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока.  Ученики называют свои действия: познакомились с понятием «этнос», узнали о языках народов мира, познакомились с приемами работы с картой «Народы мира», устанавливают причины условного деления мира на культурно-исторические регионы. Составляют по рисункам учебника географии описание архитектурных особенностей культовых сооружений. Показывают на карте страны с большим числом населения и страны, население которых исповедует более одной религии.   1. *\*Оценочный элемент* | \**выбор из предложенных методов и приемов обучения:*  а) наглядно- иллюстративный;  б) частично-поисковый; в) критического  мышления;  г) информационных технологий;  д) опрос;  е) эвристическая беседа;  ж) сравнительный;  з) картоаналитический приём;  е) статистический; и) описательный; к) метод проекта; к)  другое | *Коммуникативный*  *-*формулировать собственное суждение об этносе, языках народов мира;  -оформить высказывание в соответствии с правилами русского языка и речевого этикета о правилах работы с картой школьного атласа  «Народы мира»;  -сформулировать существенные признаки понятий «этнос», «языковая семья», «мировая и национальная религия»;  -оценивать ответы одноклассников  *\*Регулятивный* |

**ПРИВЕДИТЕ 4 ПРИМЕРА ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМОЙ УРОКА, ФОРМИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ** *(заполните таблицу).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название составляющей функциональной грамотности** | **Планируемый образовательный результат** | **Пример учебного задания** |
| Пример 1 | | |
|  |  |  |
| Пример 2 | | |
|  |  |  |
| Пример 3 | | |
|  |  |  |
| Пример 4 | | |
|  |  |  |

***Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!***

Заданя1-3,5 оцениваются по степени полноты и обоснованности ответа, соответствию профессиональному стандарту.

Задание 4: г), б), е), а).