**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**



**УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

## Инструкция по выполнению диагностической работы

## Диагностическая работа состоит из 3 ситуационных задач («кейсы»). В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## Максимальное время выполнения диагностической работы – 60 минут.

## Желаем успехов!

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

*Решите ситуационные задачи («кейсы»), выполнив представленные ниже задания Ответ на задания запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ.*

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) № 1

*Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства… Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.*

*(Р.Т. Мухаев*)

## ЗАДАНИЕ:

1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Назовите любые две функции государства, о которых говорится в тексте.
2. Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство»; – объясните отмеченную автором связь между зрелостью гражданского общества и построением правового демократического государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
3. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) демократическое государство 2) правовое государство 3) социальное государство. На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) № 2

*В государстве Y все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Правительство формируется из*

*представителей партий, обладающих большинством голосов в парламенте, а глава правительства возглавляет исполнительную власть. В полномочия парламента входит контроль за деятельностью правительства. Президент, избираемый парламентом, является главой государства и выполняет представительские функции. Государственная служба статистики показала, что в государстве Y преобладают семьи демократического типа. В государстве Y инновационные технологии внедрены в различные области жизни, включая процессы производства и управления. Активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства.*

## ЗАДАНИЕ:

Какой факт из условия задачи позволяет характеризовать государство Y как светское? Какова форма правления государства Y? (Дайте полное название.) Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о политическом режиме государства Y? (Объясните свой ответ.) К какому типу относится общество государства Y?

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Решите ситуационную задачу («кейс»). Ответ на задание запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.*

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС):

Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9 классе по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности умений у обучающихся данного класса. Составьте задания, формирующие каждое из названных умений, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

# ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) № 1

Ответ на задание 1:

Ответ на задание 2:

Ответ на задание 3.:

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА («КЕЙС) № 2

Ответ на задание:

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ответ на задание 1.:

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Задание |
| 1. уметь описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки |  |
| 2. уметь сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия |  |
| 3. уметь приводить примеры деятельности людей в различных социальных сферах |  |
| 4. уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм |  |
| 5. уметь решать практические задачи, отражающие типичные ситуации в  различных сферах деятельности человека |  |

***Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!***

Задания оцениваются по степени полноты и обоснованности ответа, соответствию профессиональному стандарту