**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

 **УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Инструкция по выполнению диагностической работы**

## Диагностическая работа состоит из 4 тестовых заданий, 4 задания с открытым ответом и 3 ситуационных задач («кейсы»). В ходе выполнения диагностической работы необходимо руководствоваться краткой инструкцией, которая прилагается к каждому заданию. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, который обязательно сдается организатору вместе с выполненной диагностической работой. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## Максимальное время выполнения диагностической работы – 90 минут.

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ЗВУК [А]:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) часовня б) сядьтев) чадолюбивый | г) спортсмен д) щавелье) счастливый | ж) ясностьз) рядовой и) порты |

Задание 2. ВЫПОЛНИТЕ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА «*тетрадь».*

Задание 3. УКАЖИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В СЛОВАХ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) позвонИшь | в) звалА | д ) зАвидно |
| б) зОнты | г) алфавИт | е) дремотА |

Задание 4. ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ТЕКСТА. ОПРЕДЕЛИТЕ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ. УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (или СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ) В ПРЕДЛОЖЕННОМ ФРАГМЕНТЕ ТЕКСТА.

На Руси в начале одиннадцатого века появился кислый ржаной хлеб из дрожжевого теста. Каждая семья пекла такой хлеб в домашней печи. Хозяйка просыпалась пораньше, месила тесто и ставила его в не остывшую с вечера печь. Процесс был трудоёмким, но уже через полчаса поспевал пышущий жаром каравай. О том, как любили в России ржаной хлеб, свидетельствует письмо одного из приятелей Пушкина. Он писал Александру Сергеевичу из Франции: «Худо жить в Париже: чёрного хлеба не допросишься».

(По Э. Емельяновой)

Задание 5. ЗАПИШИТЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИ СПОСОБОМ С ПОЯСНЕНИЕМ.

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Задание 6. ОПРЕДЕЛИТЕ ПЕРВОЕ НЕПОЛНОЕ ДЕЛИМОЕ ПРИ НАХОЖДЕНИИ ЗНАЧЕНИЯ ЧАСТНОГО *2385903 и 357*

Задание 7. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

а) Исторически складывающиеся группы произведений литературы, которые объединяет совокупность формальных и содержательных свойств основанных на формальных признаках –

б) Вид народного искусства, который отражает общие закономерности общественного развития народов, особенностью которого является его традиционализм и ориентация на устный способ передачи информации –

в) Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является –

г) Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии –

Задание 8. ВЫБЕРИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ВСЕ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ.

а) арктические пустыни, лесотундра, лесостепи, полупустыни, пустыни, субтропики, равнины, рельефы;

б) высотная поясность, арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики;

в) арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики;

г) арктические пустыни, лесотундра, лесостепи, полупустыни, пустыни, субтропики, равнины, рельефы, высотная поясность.

Задание 9. ВЫБЕРИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ГОРОДА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, НАЗВАННЫЕ ИМЕНАМИ ГЕРОЕВ И ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ.

а) Ровеньки, Жданов, Рубежное, Лисичанск;

б) Алчевск, Краснодон, Старобельск, Ворошиловград;

в) Свердловск, Стаханов, Кировск, Молодогвардейск;

г) Антрацит, Брянка, Перевальск, Новопсков;

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Вы готовитесь к следующему учебному дню. Согласно поурочному планированию Вам предстоит провести уроки русского языка, математики, литературного чтения и

окружающего мира во 2-м (1-м, 3-м, 4-м) классе по темам, представленным во втором столбике таблицы.

Задание:

Спрогнозируйте планируемый результат урока в зависимости от темы и в соответствии с поставленной целью урока. Составьте по одному учебному заданию, которое целесообразно использовать на данном уроке. Укажите, на каком из этапов урока Вы планируете предложить обучающимся выполнить оставленное Вами учебное задание.

СВОИ ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет, класс** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемый результат** | **Учебное задание** | **Этап урока** |
| Русский язык, 2 класс | Число имен существительных | Составление алгоритмаопределения числа имен существительных |  |  |  |
| Литературное чтение,2 класс | Сравнение описания животных вхудожественном и научно- познавательном текстах | Составление алгоритма сравнения описания животных вхудожественном и научно-познавательном текстах |  |  |  |
| Математика, 2 класс | Взаимосвязь компонентов и результатадействиявычитания | Использование взаимосвязикомпонентов и результатадействиявычитания как способа формированиявычислительных умений |  |  |  |
| Окружающий мир, 2 класс | Карта мира. Материки и океаны. | Формирование умения читать карту мира иразличать материки и океаны планеты |  |  |  |

**Пример заполнения таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет, класс** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемый результат** | **Учебное задание** | **Этап урока** |
| Русский язык, 2 класс | Число имен существительных | Составление алгоритма определениячисла имен | Обучающиеся научатсяопределять число изменяемых имен | На доске написаны предложения:*«Весело струится лесной ручеёк,* | Закрепле ние изученного |
|  |  | существитель ных | существительных по составленному алгоритму | *плещется по**камушкам. В его прозрачной воде мелькают**крошечные рыбки. Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки.»*Послесамостоятельного прочтения предложений про себя и хоровогопрочтения вслухдетям предлагается выполнить задание: определите числоименсуществительных**.** | материал а |

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

После изучения темы «Состав слова (морфемика)» третьеклассникам было предложено выполнить проверочную работу. При составлении проверочной работы учителем использовались материалы с непроверенного сайта. Проверочная работа включала два задания.

Первое задание требовало разобрать десять слов по составу. Для разбора были предложены следующие слова: ***восход, травинка, пробивается****,* ***кафе, пробежка, писатель, веточка, куплю, шапка, приморский.***

Во втором задании третьеклассникам следовало придумать слова, подходящие к схеме:

¬∩□.

**Задание:**

1. Из первого задания выпишите слова, которые не рекомендуется использовать для разбора по составу в начальной школе, и объясните, почему их нельзя включать в проверочную работу. Предложите свои слова для проверки у обучающихся уровня сформированности умения разбирать слова по составу.
2. Определите методическую ошибку, допущенную при составлении второго задания проверочной работы. Переформулируйте задание таким образом, чтобы оно (задание) позволило объективно проверить умение анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3*.*

При выполнении ВПР по математике в 4-м классе наибольшую трудность у четвероклассников вызывает задание № 12, проверяющее уровень овладение основами логического и алгоритмического мышления и требующее решить логическую (комбинаторную) задачу. В одном из вариантов ВПР по математике четвероклассникам было предложено решить следующую задачу:

«*Английский и немецкий языки изучают 116 школьников, немецкий и испанский — 46 школьников, а английский и испанский — 90 школьников. Сколько учеников изучают английский, немецкий и испанский языки отдельно, если известно, что каждый школьник изучает только одни язык?».*

**Задание:**

1. Назовите методический прием, который целесообразно использовать для поиска способа решения представленной выше задачи. Визуализируйте (составьте рисунок, или схему, или чертеж, или краткую запись, или таблицу и т.д.) указанный прием.
2. Предложите последовательность работы с текстом задачи, позволяющей ребенку осмыслить ход решения задачи.

***Благодарим за участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников!***

Задания оцениваются по степени полноты и обоснованности ответа, соответствию профессиональному стандарту.