Анкета «Диагностика профессиональных затруднений педагога, методическая часть»

1. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:
а) теория воспитания
б) психология воспитания
в) воспитательная технология

2. Методы обучения:
а) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
в) средство самообучения и взаимообучения

3. К методам семейного воспитания не относятся:
а) разъяснительно-распорядительные
б) информационно-символические
в) культурно-просветительские

4. Какие компоненты включает в себя система профориентации:
а) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование
б) профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
в) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

5. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
а) устные, письменные проверки
б) словесные
в) определённые поощрения в формировании мотивации

6. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
а) наглядные
б) определённые поощрения в формировании мотивации
в) определённые поощрения в формировании чувства ответственности

7. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
а) устные, письменные проверки
б) практические
в) определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями

8. К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится:
а) практические
б) устные, письменные проверки
в) наглядные

9. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится:
а) объяснительно-иллюстративные
б) поисковые, исследовательские
в) определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности

10. Один из методов обучения:
а) показательный метод
б) пассивный метод
в) поучительный метод

11. К методам формирования сознания личности не относится:
а) объяснение
б) рассказ
в) поощрение

12. Один из методов обучения:
а) основной метод
б) активный метод
в) второстепенный метод

13. Один из методов обучения:
а) практический метод
б) интерактивный метод
в) теоретический метод

14. Образование:
а) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
б) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
в) результат процессов социализации и адаптации

15. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:
а) концепция обучения
б) педагогическая система
в) мировоззрение педагога

16. К современным моделям организации обучения относят:
а) модели форм и методов организации обучения
б) модели видов и форм организации обучения
в) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения

17. К достоинствам проблемного обучения относится:
а) большие затраты времени
б) учет индивидуальных особенностей учащихся
в) развитие мышления учащихся +

18. Принципы обучения впервые сформулировал:
а) Ушинский
б) Монтень
в) Коменский

19. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:
а) экономичность
б) систематизированные знания учащихся
в) развитие мышления учащихся

20. Дидактика:
а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

21. Обучение:
а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
б) наука о получении образования
в) категория философии, психологии и педагогики

22. Форма организации обучения:
а) то, зачем организуется процесс обучения
б) то, где организуется процесс обучения
в) тo, как организуется процесс обучения

Правильные ответы (за каждый правильный ответ – 1 б.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| а | б | в | в | б | а | б | б | в | б | в | б | б | а | а | в | в | в | в | а | а | б |

Для определения дефицитного уровня - количество набранных баллов разделите на 22 и умножьте на100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов |
| менее 60% выполнения диагностических заданий | Высокий | Профессиональное развитие по технологии индивидуального маршрута |
| 61 - 80% выполнения диагностических заданий | Средний |
| 81 - 100% выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита |