Анкета для выявление профессиональных дефицитов учителей общеобразовательной организации

Ниже Вам предложены 11 блоков, каждый из которых содержит 4 варианта профессиональных компетенций. Расположите их в каждой группе в том порядке, в котором они точнее всего характеризуют Ваши профессиональные дефициты и сложные для Вас ситуации.

Той компетенции, которую Вы оцениваете как наиболее дефицитную для Вас, поставьте 4 балла, и далее в убывающем порядке 3, 2 и 1 балл. Так, что компетенция, которую Вы реализуете как бездефицитную или с минимальным уровнем дефицита, получит 1 балл.

Вероятно, иногда Вам будет трудно решить, какую оценку вынести тому или иному варианту. И всё-таки просим Вас придать всем четырем высказываниям разные баллы.

Внесите присужденные Вами оценки в клеточки таблицы, сопровождающей каждый блок.

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Блоки высказываний

1. а) привлечение родителей к организации досуга детей по интересам

б) установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями)

в) организация олимпиад, конференций, турниров, тематических игр в школе и др.

г) владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

2. а) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с одаренными детьми

б) использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся в решении вопросов воспитания ребенка

в) использование для профессиональной деятельности законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

г) установление контактов с другими педагогическими и иными работниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

3. а) использование для профессиональной деятельности нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

б) объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

в) систематическое изучение семьей, особенностей и условий воспитания детей

г) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимыми детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и проч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

4. а) создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

б) разработка и обеспечение выполнения рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ

в) помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

г) анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

5. а) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

б) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

в) организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся

г) формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

6. а) владение методами убеждения, аргументации своей позиции

б) защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

в) планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

г) систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

7. а) взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

б) разработка и применение современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

в) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством о правах ребенка

г) владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

8. а) формирование детско-взрослых сообществ

б) соблюдение норм педагогического общения

в) разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности

г) сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

9. а) осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождения основных общеобразовательных программ

б) защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством

в) проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями)

г) формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

10. а) владение формами и методами организации учебного диалога

б) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

в) использование в профессиональной деятельности и личной жизни законодательства по защите прав потребителей

г) понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

11. а) освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

б) организация и проведение родительских собраний

в) владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций

г) рациональное использование своих финансовых возможностей для улучшения своего материального положения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |