

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**

---

кв. Ватутина, д. 15А, г. Луганск, г.о. город Луганск, Луганская Народная Республика, 291034  
тел./факс 8(8572) 63-17-88, 50-08-55, e-mail: lugrcpk@mail.ru, сайт: <https://liro.su>  
ОКПО 48629546, ОГРН 1229400014480, ИНН 9403004438

---

13.12.2024 № 643

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям территориальных  
управлений МОН ЛНР

Уважаемые руководители!

В рамках исполнения пункта 6 приказа МОН ЛНР от 19.08.2024 №728-од «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики направляет Вам информационно-методические и просветительские материалы для специалистов в сфере сопровождения вопросов детской безопасности, поддержки и формирования здорового образа жизни (приложение 1), а также профилактические и коррекционные мероприятия с обучающимися отнесенных к группе риска по результатам СПТ (приложение 2, приложение 3).

Просим довести до сведения руководителей образовательных организаций Луганской Народной Республики данные информационно-методические и просветительские материалы для использования в работе.

Информационно-методические и просветительские материалы размещены на сайте ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» [liro.su](https://liro.su) в разделе «Деятельность»/ Методические рекомендации.

Приложение 1: на 1 л. в 1 экз.

Приложение 2: на 4 л. в 1 экз.

Приложение 3: на 17л. в 1 экз.

С уважением,  
директор



Т. Н. Бербец

Курпас Ирина Николаевна  
+79591256621

1. Методические рекомендации. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).
2. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности
3. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме».
4. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни
5. «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.
6. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Методические рекомендации
7. Программа по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни «Алкоголь–быть взрослым или казаться», Хабаровск 2021г.
8. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности
9. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме»
10. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2018
11. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2019
12. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2020
13. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2021

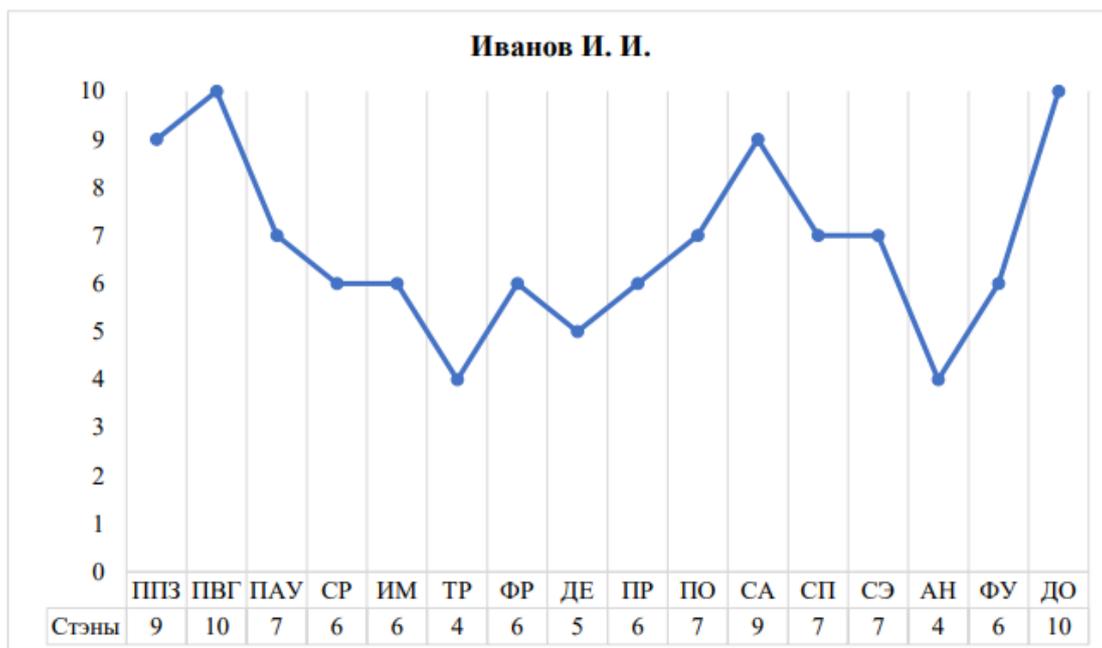
## Пример анализа результатов тестирования обучающегося

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) \_\_\_\_\_, обучающегося класса / группы \_\_\_\_\_, организованное и проведенное в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59), состоялось «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (информированное согласие прилагается/получено).

### Результаты обучающегося:

Форма В					
Возраст: 16 лет (10 класс)			Пол: мужской		
Факторы риска			Факторы защиты		
Переменные	Баллы	Стэны	Переменные	Баллы	Стэны
ППЗ	76	9	ПР	79	6
ПВГ	94	10	ПО	82	7
ПАУ	69	7	СА	97	9
СР	58	6	СП	84	7
ИМ	56	6	СЭ	85	7
ТР	38	4	АН	64	4
ФР	56	6	ФУ	75	6
ДЕ	48	5	ДО	100	10
ЛЖ	42	—			
Сумма	495	—	Сумма	666	—
Критические показатели по шкале лжи не достигнуты, поправочные коэффициенты не применяются					
ИРП = $\sum \text{ФР кор} / (\sum \text{ФР кор} + \sum \text{ФЗ}) * 100 = 495 / (495 + 666) * 100 = 43\%$ – превышение нормы					
<b>Заключение:</b> высокая вероятность вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) поведение.					
КВЕРИПО = $\sum \text{ФР кор} / \sum \text{ФЗ} = 495 / 666 = 0,74$ – показатель больше нормы					
<b>Степень уязвимости личности:</b> высокая уязвимость.					
Факторы защиты не справляются с опасностями.					
Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.					

## Индивидуальный «профиль» результатов обучающегося



**1. Обучающийся относится к категории высокой вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.** Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается подкрепляющими факторами. У обучающегося присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений

**2. При анализе показателей методики обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития.** При анализе показателей факторов риска определено: высокие значения показателя «плохая приспособляемость, зависимость». У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни; высокие значения показателя «подверженность влиянию группы». Обучающийся испытывает напряженную

потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса).

**При анализе факторов защиты обнаруживаются: пограничное с низким значением показателя «Адаптированность к нормам»** – испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классным) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

**Ресурсом в работе с обучающимся могут послужить: высокие значения показателя «социальная активность»** – обучающийся имеет социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим. Проявляет творчество и инициативу в деятельности, что является ресурсом при организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

**высокое значение показателя «Дружелюбие, открытость»** – обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими.

Однако существуют **риски формирования стремления «всем нравиться»**. Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению (с учетом критических значений показателей факторов риска).

**Организация работы по результатам тестирования:**

**Общие рекомендации**

**Задача:** развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

**Мотивационная цель:** защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения); безопасность непосредственного окружения.

**В учебной деятельности**

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Использование педагогами в работе методов проблемного обучения и создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию. Внимание к условиям

формирования личностных результатов в обучении. Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

### **В воспитательной деятельности**

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

### **Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению**

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Луганской Народной Республики  
«Луганская средняя школа № \_\_\_\_\_»

«Согласовано»  
Директор ГБОУ ЛНР «ЛСШ № \_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись, печать)

### **Примерный вариант**

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,  
нуждающегося в психолого-педагогической помощи,  
по результатам социально-психологического тестирования.

Составили:  
Ф.И.О.  
(педагог-психолог,  
социальный педагог,  
учитель)

---

г. Луганск  
2024

**Индивидуальная программа сопровождения обучающегося,  
нуждающегося в психолого-педагогической помощи.  
(для внутреннего пользования)  
Пояснительная записка**

Ф.И. несовершеннолетнего, класс обучения	
Дата рождения	
ФИО родителей, телефон	
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования: СПТ Результаты дополнительной диагностики. Обращение классного руководителя.
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	
Факторы риска <i>(по результатам СПТ)</i>	
Результаты дополнительного психолого- педагогического обследования особенностей	
Общая цель работы	
Задачи работы	
Мотивационная цель	
Ресурсы несовершеннолетнего	
Рекомендации по учебной деятельности	
Рекомендации по воспитательной работе	
Рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению	
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	
Сроки профилактической	С 17.02.2025 по 30.05.2025 (3 месяца) Педагог-психолог, социальный педагог ГБОУ ЛНР «ЛСШ №    »

работы	
Куратор ИПС	<b>Куратор: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</b>

### Вариант примерной программы мероприятий (содержание)

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации (количество занятий)
1	Проведение упражнений развитию навыков Бесконфликтного общения	Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.	Педагог-психолог, социальный педагог	февраль
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	февраль
3	Включение обучающегося во все виды активностей учебной группы, создание предпосылок для позитивного взаимодействия обучающегося с коллективом	Налаживание отношений в коллективе	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
4	Нестандартизированное интервью «прояснение направлений для самореализации»	Обучающийся актуализирует направления самореализации, сформирует план их достижения	Педагог-психолог	март
5	Оказание помощи в раскрытии творческого потенциала	Удовлетворение творческих амбиций, снижение уровня фрустрации	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
6	Проведение классного часа с использованием тренинговых упражнений «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для	Педагог-психолог	апрель

		разрешения сложных жизненных ситуаций.		
7	Проведение классного часа по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-Психолог, Классный руководитель	В ходе учебной деятельности
8	Привлечение к деятельности в образовательной организации (внеурочные мероприятия Брейн-ринг, библиотечные часы, КВН, литературные гостиные и т.д.)	Усиление просоциальной активности самоэффективности, развитие навыков публичных выступлений, групповой работы, эффективного взаимодействия со сверстниками	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
9	Проведение классного часа с использованием интерактивных методов. Знакомство с платформой «Помощь рядом»	Обучающийся получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	В ходе учебной деятельности
10	Консультирование родителей обучающихся об индивидуальных особенностях развития подростка Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получит эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-Психолог, Заместитель директора по ВР	По запросу
11	Разработка Информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	В ходе деятельности

## Реестр психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации\*

\* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: <https://rospsey.ru/resultsKP2019>

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
<b>Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде</b>			
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Боршова  Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»</p>	<p>Грибоедова О. И. Целевая группа: подростки в возрасте 13-15 лет</p>	<p>Развитие аутопсихологической компетентности подростков.</p>	<p>Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов. Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. Обеспечить подростков средствами самопознания. Формировать навыки самодиагностики. Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая факультативного курса «Психология»</p>	<p>Кутковая М.А. Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся</p>	<p>Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.</p>

<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня».</p>	<p>Лилейкина О.В.; Попова Т.Н.</p> <p>Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду.</p> <p>Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.</p> <p>Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей.</p> <p>Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики</p>
---	---	---	--

<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>Серякина А.В., Павленко В.Р., Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители</p>	<p>Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чуждому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»</p>	<p>Торская Е.А. Целевая группа: обучающиеся 8-9 классов</p>	<p>Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков</p>	<p>Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности. Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.</p>

<p>Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>Фомина И.М. Целевая группа: подростками старшего возраста (15- 17 лет) и молодёжью до 23 лет</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>С.Е. Шауберт Целевая группа: обучающиеся 12-18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. Эмоционально-личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и</p>

			<p>самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;</li> <li>- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.</li> </ul> <p>Поведенческая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совладающего и асертивного поведения;</li> <li>- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.</li> </ul> <p>Коммуникативная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов решения конфликтов;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»	<p>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.</p> <p>Целевая группа: обучающихся 7-11 классов</p>	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников	<p>Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты.</p> <p>Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями.</p> <p>Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации.</p> <p>Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости.</p> <p>Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.</p>
Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) *	<p>Байдакова Е.Г.,</p> <p>Целевая группа: учащихся 6-8 классов</p>	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.</p> <p>Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья.</p>

		<p>веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</p> <p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье).</p> <p>Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.</p> <p>Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.</p>
<p>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</p>	<p>Гимаджиева Оксана Сергеевна</p> <p>Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)</p>	<p>Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p> <p>Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.</p> <p>Обучать навыкам самоконтроля.</p> <p>Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.</p> <p>Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.</p>
<p>Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</p>	<p>Козель Е.В., Потоцкий Д.О.</p> <p>Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет</p>	<p>Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один</p>	<p>Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах</p>

		на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых	обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжение в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна.  Целевая группа: обучающиеся 13 - 16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».
Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камилловна  Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социальноэффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и

	дезадаптационных реакций	личности.	других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.
Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе	Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).
Программа «Вызов» по формированию жизнестойкости у подростков	Матвиенко Г.В. Целевая группа: подростки 13-16 лет	Формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) у подростков	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов у подростков. Создание условий для осознания подростками личностных ресурсов жизнестойкости, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения. Формирование Я - концепции (самооценка,

			<p>отношение к себе, своим возможностям и недостаткам) на основании ранжирования системы ценностей, целей и установок.</p> <p>Формирование у подростков навыков самостоятельного выбора, контроля своего поведения и жизни, решения простых и сложных жизненных ситуаций, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее.</p> <p>Формирование и закрепление умений эффективного общения с окружающими, сопереживания и оказания психологической и социальной поддержки.</p> <p>Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.</p>
<p>Программа семинаров – тренингов для волонтеров, принимающих участие в программах по профилактике злоупотребления ПАВ в подростковой среде «Здоровье – это здорово»</p>	<p>Романцова И.И. Целевая группа: подростки старшего и среднего возраста, состоящие в антинаркотических волонтерских организациях</p>	<p>Формирование гармонично развитой, здоровой личности с активной жизненной позицией в пользу здорового образа жизни, а также развитие, обучение и поддержка подросткового волонтерского движения, направленного на профилактику злоупотребления ПАВ в среде сверстников.</p>	<p>Предоставление учащимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека.</p> <p>Создание условий для формирования у подростков полезных навыков здорового образа жизни.</p> <p>Выработка и укрепление нравственных ориентиров и личного отношения к среде наркотиков.</p> <p>Выработка активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья на основе сформированной мотивационной сферы.</p> <p>Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия наркотических средств как способов воздействия на свою личность.</p> <p>Обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими – как со</p>

			<p>сверстниками, так и с взрослыми).</p> <p>Обучение навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;</p> <p>Организация профилактической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>Организация профилактической работы по употреблению ПАВ непосредственно подростками-волонтерами в среде сверстников.</p>
--	--	--	--

**Реестр электронных наглядных пособий по работе с родителями и подростками, рекомендуемых для использования в организации профилактической работы Министерством просвещения Российской Федерации**

<b>Название</b>	<b>Автор/ Целевая группа</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<p>Электронное наглядное пособие по работе с родителями «Формула семьи».</p>	<p>ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>Целевая группа: специалисты общеобразовательных организаций (педагоги, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования), осуществляющие взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних</p>	<p>Активизировать профилактический ресурс семьи, определив пути повышения ее воспитательного потенциала.</p>	<p>Расширить педагогическую компетенцию родителей.</p> <p>Способствовать повышению осведомленности об особенностях психофизиологического развития детей и актуальных потребностях подросткового возраста, потенциалах и рисках с ними связанных.</p> <p>Сконцентрировать фокус внимания родителей на содержание, функциях и стилях семейного воспитания, особое внимание уделив выбору необходимых методов воспитания в семье, и типичные ошибки, связанные с их применением.</p> <p>Определить особенности общения родителей с подростками, причины возникновения конфликтных ситуаций, приемы и правила поведения в них.</p> <p>Актуализировать в понимании родителей своей роли в стимулировании развития и воспитания ребенка, обозначив значение личного родительского примера, как метода воспитания.</p> <p>Выделить структурные компоненты воспитательной среды семьи, определив их роль</p>

			в повышении ее воспитательного потенциала, способствующего первичной профилактике асоциального поведения детей и подростков.
Разработка наглядно-методических материалов для детей и родителей в рамках профилактики всех видов зависимости среди обучающихся "Воспитание ответственностью»	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»  Целевая группа: дети, родители		Развитие воспитательного потенциала семьи. Необходимость включения родителей в программы профилактики рискованного поведения, особенно зависимого, связанного с употреблением несовершеннолетними и молодежью психоактивных веществ.
Наглядно-методическое пособие «Уберечь ребенка от зависимостей»	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»  Целевая группа: родители обучающихся 14-16 лет	Развитие педагогической компетентности родителей, профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на содействие социализации обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей семей, предотвращение негативных проявлений, в том числе употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.	Активизировать воспитательные действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике. Активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка для совместного обсуждения жизненного и профессионального пути. Мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.
Наглядно-методическое пособие «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ»	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»  Целевая группа: обучающиеся 14-16 лет	Применить экосистемную познавательную модель к стилю своей жизнедеятельности в лично значимых социальных ситуациях. Выявлять экологические риски своего стиля жизнедеятельности для собственного здоровья, личного развития и социального окружения. Адаптировать принципы управления своим поведением для достижения лично и социально значимых результатов.	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе связанных с риском формирования девиантного поведения, способности и готовности активно им противостоять. Формирование и развитие экологического мышления (в аспекте экологической

		<p>Использовать приобретенную информацию и умения в социальных проектах для сверстников по формированию установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение в рамках общепринятых в российском обществе морально-нравственных норм и правил.</p>	<p>психологии), умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности, организуемых при реализации программы. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
--	--	---	--

**Реестр авторских программ и учебно-методических разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними**

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Обучающая программа по первичной профилактике наркомании	Матвиенко Г.В., Маркова И.И., Толстоухова Н.С.  Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов	Снизить у подростков потребность в употреблении психоактивных веществ.  Помочь развить необходимые жизненные навыки, способствующие их «вхождению»	Способствовать развитию и закреплению таких жизненно важных умений и навыков, как умение понимать и выражать чувства; умение противостоять давлению, побуждающему к приему наркотиков; умение устанавливать и поддерживать гармонические отношения;

		во взрослую жизнь, а также их физическому, психическому и моральному здоровью.	умение преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения; Предоставить адекватную информацию о причинах развития химической зависимости и ознакомить с личностными и средовыми факторами, способствующими вовлечению в наркоманию.
Программа по профилактике суицидальных проявлений у подростков «Палитра жизни»	Моргунова Э.Н.  Целевая группа: обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-15 лет	Первичная профилактика суицидов подростков через повышение социально-психологической позитивной адаптации к жизни	Формирование компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики и предупреждения потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирования детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование у подростков позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Оптимизация взаимоотношений в семье, в учебном коллективе.
Профилактический модуль-программа «Путеводная звезда»	Подболотова О.В.  Целевая группа: подростки 14-18 лет	Создание условий, способствующих формированию жизненно важных навыков, выработке позитивного отношения к здоровому образу жизни, поддержанию собственного физического и психического здоровья у подростков через осознание личностных смыслов и базовых общечеловеческих ценностей.	Включение в программу психолого-развивающего компонента, направленного на участие подростков в работе по формированию модели адаптивного поведения, привитию навыков конструктивного общения, обучению эффективному использованию личностных ресурсов. Формирование базовых общечеловеческих ценностей, защищающих сознание подростков от вторжения наркокультуры.

			<p>Включение участников программы в антинаркотическое волонтерское Движение.</p> <p>Создание условий, позволяющих специалистам, реализующим программы профилактики, повышать свой профессиональный уровень и изучать положительный опыт работы.</p>
<p>Модульная программа РАДУГА (с использованием возможностей сенсорной комнаты)</p>	<p>Моргунова Э.Н., Мигунова Н.Н.</p> <p>Целевая группа: педагоги, родители и обучающиеся 12-15 лет</p>	<p>Первичная профилактика потребления психоактивных веществ</p>	<p>1 модуль – работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня медицинских, социальных и педагогических знаний по проблеме употребления ПАВ;</li> <li>- знакомство с современными молодежными субкультурами;</li> <li>- обучение способам воздействия на учащихся «группы риска».</li> </ul> <p>2 модуль – работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня психолого-педагогического образования родителей учащихся;</li> <li>- формирование умений помощи подросткам в противостоянии употребления ПАВ.</li> </ul> <p>3 модуль – работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умениям противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;</li> <li>- формирование убеждений об употреблении ПАВ как негативного социально-психологического и безнравственного явления;</li> <li>- преодоление стереотипов молодежной субкультуры и формирование собственного «Я».</li> </ul>
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сделай свой выбор!»</p>	<p>Романцова И.И., Пищикова В.Е.</p> <p>Целевая группа:</p>	<p>формирование ответственного отношения к собственному здоровью и профилактика употребления психоактивных</p>	<p>Определение информированности учащихся о проблемах употребления психоактивных веществ, отношения к этим проблемам, выявление предпочитаемых стратегий</p>

	обучающиеся классов	9-10	веществ (ПАВ) у учащихся.	поведения. Предоставление достоверной и актуальной информации о наркотиках, алкоголе, никотине, их воздействии на человека, возможностях преодоления зависимости, выхода из стрессовых ситуаций. Обучение учащихся навыкам активного поведения в ситуациях вовлечения в потребление наркотиков и эффективных поведенческих стратегий.
Программа по формированию у подростков мотивации к здоровому образу жизни «Все в твоих руках»	Бумакова Ю.В., Романцова И.И		Формирование уверенной в себе личности, осознающей ответственность за свое здоровье.	Помочь подростку осознать, что главная ценность жизни – собственное здоровье. Развить умения понимать и выразить свои чувства. Отработать навыки умения сказать «нет» в ситуациях, когда подростку предлагается совершить нежелательное для него действие
Программа профилактических занятий «Развитие жизненных навыков у старших подростков, как способ профилактики злоупотребления психоактивными веществами»	Маликова О.М.		Предотвращение употребления подростками ПАВ. Развитие жизненных навыков, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния.	Формирование жизненных навыков, повышающих адаптивность в социуме; Представление информации о влиянии вредных привычек на человека. Формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек. Формирование умения противостоять давлению сверстников. Обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам. Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Твой выбор» для подростков «группы риска»	Толкачева Т.А.		Профилактика асоциального поведения подростков «группы риска».	Проинформировать учащихся о негативном влиянии СМИ, рекламы и обучить способам противостояния. Информирование о негативном влиянии ПАВ, курения и алкоголя, пропаганда здорового образа жизни. Способствовать самопринятию, самопознанию, развитию навыков саморегуляции. Формирование активной жизненной позиции.

			<p>Обучить способам управления эмоциональным состоянием и снижения стрессового напряжения.</p> <p>Формирование конструктивной системы отношений и ценностных ориентаций.</p> <p>Оказать содействие в понимании взаимосвязи прав и ответственности, которые несут подростки за свои поступки.</p> <p>Содействовать формированию устойчивости позиции отрицательному внешнему влиянию.</p>
--	--	--	--