**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**

**Общие рекомендации для педагогических работников**

 **по использованию электронных средств обучения и организации дистанционного взаимодействия с обучающимися**

**2024 год**

**Общие рекомендации для педагогических работников по использованию электронных средств обучения и организации дистанционного взаимодействия с обучающимися, -2024 г.**

Методические рекомендации подготовлены Селютиной Наталией Николаевной, начальником отдела методического сопровождения ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Рекомендованы к использованию в работе решением учебно-методического совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» (протокол от 19.12.2024 № 6).

1. **Пояснительная записка**

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом МОН ЛНР от 27 сентября 2024 года №1015-од «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Луганской Народной Республики в очно-заочной форме обучения с применением электронных образовательных технологий»

 Работа по использованию электронных образовательных ресурсов строится на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499, «Методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020.

Наряду с принятыми документами и возможностями организации дистанционного и электронного обучения, основной формой организации образовательного процесса в организациях реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования является традиционный современный урок, выстроенный по методологии системно-деятельностного подхода - методологии современных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

* Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
* Повышению качества обучения за счёт применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
* Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для учащегося время;
* Созданию единой образовательной среды;
* Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
* Повышению эффективности организации учебного процесса.

 Особые условия, в которых работают образовательные организации отдельных территорий Луганской Народной Республики, их материально-техническое обеспечение, наличие (отсутствие) необходимых ресурсов (оборудования, доступ к образовательным ресурсам(платформам), доступ к сети Интернет) у образовательных организаций и у обучающихся, определяют возможности и практическую работу по внедрению модели (либо ее элементов) реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

 Решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимается всеми участниками образовательных отношений (п.12 Правил, утверждённых Постановлением Правительства от 11.10 2023 №1678) и оформляется в виде локального акта образовательных организаций.

 В связи с необходимостью обеспечения доступности образования в период карантинов и в условиях зоны СВО республике, образовательный процесс в отдельных образовательных учреждениях может быть организован с использованием следующих видов обучения.

1. **Особенности электронного обучения и обучения с применением ДОТ, очно-заочного обучения**

| **Вид обучения** | **Необходимые** **ресурсы** | **Взаимодействие с педагогом** | **Пример** |
| --- | --- | --- | --- |
| Электронное обучение | Базы данных, цифровые образовательные сервисы, информационные технологии, технические средства и информационно-телекоммуникационные сети | Не требуется | Ученик:* просматривает видеолекцию в записи;
* выполняет домашнее задание на цифровой платформе, например, ЯКласс, РЭШ
 |
| Обучение с применением ДОТ | Информационные и телекоммуникационные технологии | Ученик и учитель взаимодействуют на расстоянии в режиме реального времени | Учитель ведет онлайн-урок в режиме реального времени через «Сферум» |
| Очно-заочное обучение | Цифровые образовательные сервисы, информационные и телекоммуникационные технологии, дидактические материалы в помощь ученику, отдельный учебный план и рабочие программы\* | Предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися предметов общеобразовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации | Ученик:* очно посещает отдельные занятия (консультации, индивидуальные и групповые занятия)
* взаимодействует с учителем в режиме реального времени посредством цифровых ресурсов
* осуществляет самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии с календарным учебным графиком
 |

На первом этапе подготовки к организации образовательного процесса в очной, очно-заочной форме с применением ЭО и ДОТ необходимо провести объективный анализ имеющихся условий и ресурсов, который позволит образовательной организации разработать соответствующий локальный акт. Управленческой команде школы, прежде всего, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Имеют ли педагоги необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

2. Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?

3. Кто может оказать техническую поддержку учителям и ученикам?

4. Как будет осуществляться информирование семей учеников?

5. Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?

7. Как можно использовать сайт школы?

8. Как будет выглядеть учебный день?

9. Каково должно быть соотношение онлайн- и офлайн-уроков, очных консультаций?

10. Как можно получить оперативную обратную связь от родителей?

 Разработанный на основе анализа локальный акт размещается на сайте школы. Напоминаем, что в школьные сайты с доменом «школа лнр-рф.» уже встроен модуль «Дистанционное обучение».

Реальные условия безопасности обучающихся, проблемы подключения к образовательным платформам и к сети Интернет, определили распространённость на ряде территорий Луганской Народной Республики очно-заочного обучения.

 В таком случае образовательная организация разрабатывает учебный план по очно-заочной (заочной) форме обучения самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и с учетом ФОП. Применительно к конкретным условиям ОО самостоятельно разрабатывает календарные графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин, исходя из специфики обучаемого контингента.

Учебный план по очно-заочной форме обучения характеризуется наличием:

* перечня подлежащих освоению обязательных предметных областей и учебных предметов, а также курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности по выбору обучающихся. Наименование дисциплин и их группирование по предметным областям должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причём объем часов по предметам может составлять от 70% и до 30% объёма часов очной формы обучения для очно-заочной формы соответственно;
* объёмов учебной нагрузки в целом по годам обучения и по четвертям, включая объемы времени по видам учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным видам учебной деятельности, в том числе отведенным на подготовку и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* распределения по годам обучения и четвертям различных форм промежуточной аттестации с указанием сроков прохождения и продолжительности промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

***Недельный учебный план для ОО с очно-заочной формой обучения можно найти в приложениях*** [***к приказу МОН ЛНР № 570-од от 03.07.2024 «Об организованном начале 2024-2025 учебного года в образовательных организациях Луганской Народной Республики»***](file:///C%3A%5CUsers%5CVictor%5CDesktop%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%2014.10.24%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82.%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.%2009.10.24%5C%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA.%20%D0%94%D0%9E%D0%A2%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_570_%D0%BE%D0%B4_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B5_2024_2025_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2.pdf)***.***

В отдельных случаях ( карантин, неблагоприятные природные условия) территориях ЛНР используется очно-заочная форма обучения как с использованием электронного образования, дистанционных образовательных технологий, так и обучение в дистанционном режиме с широким использованием элементов модульного обучения, специальных карт-заданий, конспектов, рабочих тетрадей в ходящих в УМК. и т.п. Обращаем внимание, что вместе с заданиями ученик должен получить и критерии их оценивания.

Приказом МОН ЛНР от 27 сентября 2024 года №1015 рекомендованы различные цифровые образовательные платформы. С 2023 года все школы должны использовать ФГИС «Моя школа» как единую платформу для обучающихся, педагогов и родителей.

ФГИС «Моя школа» создана, чтобы:

создать современную и безопасную образовательную среду;

обеспечить равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории России для всех обучающихся;

повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;

создать возможности для вовлечения родителей в процесс образования детей;

организовать взаимодействие региональных и федеральных систем, использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Оптимальными цифровыми платформами, включенными в федеральный перечень, и хорошо зарекомендовавшими себя в использовании для организации дистанционного обучения являются:

«ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>. Ресурс этой платформы позволяет сразу изучить и закрепить теорию, отрабатывая навыки на практических заданиях разного уровня сложности, провести проверочные работы. На платформе ЯКласс учитель имеет возможность взять полностью готовый вариант работы, отредактировать его, добавив или удалив какие-то задания, или создать свой, подобный существующему, а то и вовсе не похожий вариант. Работа будет проверена автоматически, что для педагогов является большим плюсом. Ещё одним плюсом является возможность изучения материала на любом этапе, переходя непосредственно к той или иной теме.

 «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>. Платформа включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Особо следует выделить качество цифрового контента для начальных классов. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей.

«Российская Электронная Школа» (РЭШ) – <https://resh.edu.ru/>. РЭШ –это бесплатный банк готовых уроков и заданий по разным предметам. Материалы ресурса структурированы по параллелям и предметам. По каждой теме есть видеоурок, к которому есть готовый набор тренировочных заданий. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые также можно отправить ученикам и получить автоматический отчет об их выполнении.

Библиотека цифрового образовательного контента (Библиотека ЦОК) – <https://urok.apkpro.ru/>. Основная единица содержания Библиотеки ЦОК – это урок, который определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру: вхождение в тему урока, освоение нового материала; применение изучаемого материала; проверка приобретенных знаний; подведение итогов: домашнее задание В Библиотеке ЦОК содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов.

Материалы перечисленных электронных образовательных ресурсов могут быть использованы учителем для планирования дистанционного урока, подготовки материалов по учебным темам для самостоятельного изучения обучающимися.

При организации электронного обучения и обучения с использованиями дистанционных технологий необходимо учитывать санитарные требования по максимальной продолжительности работы с компьютером и количества «компьютерных» уроков для различных возрастных групп.

Министерство просвещения РФ определило оптимальное количество занятий в день, на которых ученики могут использовать компьютеры. Для разных возрастных групп школьников количество «компьютерных» уроков отличается. Ученики 1–4-х классов могут использовать компьютер максимум на 1 уроке, 5–8-х классов – 2 уроках, а в 9–11-х классах – 3 уроках в день (информация Роспотребнадзора от 25.09.2020). Учитывайте эти рекомендации, когда будете составлять расписание уроков.

1. **Максимальная продолжительность работы**

 **с компьютерами и ноутбуками для школьников**

| **ЭСО** | **Классы** | **На уроке** | **Суммарно в день в школе** | **Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютер/ ноутбук | 1–2-е | 20 | 40 | 80 |
| 3–4-е | 25 | 50 | 90 |
| 5–9-е | 30 | 60 | 120 |
| 10–11-е | 35 | 70 | 170 |
| Планшет | 1–2-е | 10 | 30 | 80 |
| 3–4-е | 15 | 45 | 90 |
| 5–9-е | 20 | 60 | 120 |
| 10–11-е | 20 | 80 | 150 |

 При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий важно прописать алгоритм взаимодействия с родителями. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько успешно школьник сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как нужно выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно любым удобным способом – в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей организации обучения в дистанционном режиме, при организации очно-заочного обучения. Для контроля организации обучения приказом по школе определяется ответственный. Обычно это заместитель директора.