**Положение**

 **об индивидуальном образовательном маршруте**

1. **Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее — ИОМ) педагогических работников (далее — Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации ИОМ педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р -174 от 16.12.2020 г. (в ред. от 15.12.2022 № Р -303);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N АЗ-872/08);

Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 2163 от 06.07.2021 г.; «О методических рекомендациях»»);

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении «Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,

Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 15 августа 2024 года №721-од «Об утверждении концепции и комплекса мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Луганской Народной Республике на период до конца 2024 года»,

1.3. Основные понятия:

*Индивидуальный образовательный маршрут* — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

*Диагностика профессиональных* (*педагогических)* *компетенций*— комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

*Дополнительная профессиональная программа* — программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее — программа ДПП).

*Профессиональное мастерство педагогического работника* — комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

*Профессиональные компетенции педагогического работника* — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

*ИКТ-компетентность* — это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно­ коммуникационных технологий (ИКТ).

*Педагогический работник (педагог)* — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Региональный методист — педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обобщающих и распространяющих информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественным и мировом опыте в сфере образования.

* 1. Составление, методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов является элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
	2. Индивидуальные образовательные маршруты рассматриваются как элемент технологии непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования в условияхориентации на оптимизацию внутренней активности педагогического работника в его профессиональном развитии. В такой ситуации ему необходимо овладеть навыком самооценки, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.
	3. Основополагающими факторами при разработке ИОМ являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагогического работника, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.
	4. Выбор ИОМ педагогическим работником как средства организации непрерывного профессионального образования обусловлен рядом причин и отвечает следующим требованиям:

ИОМ разрабатывается на основе результатов самодиагностики или оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня сформированности профессиональных компетенций;

ИОМ позволяет реализовать право на выбор индивидуальной траектории развития и/или совершенствования профессиональных компетенций, которая разрабатывается педагогическим работником совместно с региональным методистом, с учетом выявленных профессиональных затруднений, субъектных профессиональных потребностей и возможностей, а также современных цифровых средств и ресурсов;

ИОМ – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный разработчиком и/или его сопровождающим период;

содержательная сторона ИОМ направлена на преодоление профессиональных затруднений и решение профессиональных проблем, удовлетворение профессиональных интересов, актуальных для конкретного педагогического работника в контексте приоритетных направлений развития системы образования.

* 1. В ИОМ определены профессиональные компетенции, которые необходимо развить или сформировать, сформулированы цели, задачи и результат профессионального развития, а также определены формы, методы и ресурсы достижения поставленной цели и решения задач. Проектирование ИОМ профессионального саморазвития и его реализацию необходимо рассматривать как проектный продукт и неотъемлемую часть непрерывного образования педагогического работника.
	2. Определение и отбор ресурсов для проектирования и реализации ИОМ во многом обеспечивает выбор форм развития профессионального мастерства посредством формального, неформального и информального образования.

Под формальным образованием понимают организацию обучения, отвечающую пяти основным требованиям:

1) в специально предназначенных для обучения учреждениях;

2) специально подготовленным персоналом;

3) ведущее к получению общепризнанного документа об образовании;

4) систематизированное;

5) характеризующееся целенаправленной деятельностью обучающихся.

Неформальное образование означает неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания.

 Информальное образование предполагает процесс формирования компетенций, обогащение практической подготовки, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы.

1. **Цели, задачи и принципы ИОМ**

2.1. Цель ИОМ – создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и руководителей, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития региональной системы образования.

2.2. Основные задачи:

анализ профессиональных дефицитов и точек роста профессионального мастерства, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников и руководителей;

выявление запросов отдельных педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих команд на повышение квалификации, оказание методической помощи, направленной на удовлетворение профессиональных образовательных потребностей и преодоления их профессиональных затруднений;

формирование представлений педагогических работников и руководителей о своем профессиональном развитии;

обучение педагогических работников осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионального будущего с помощью ИОМ и их реализации;

содействие переходу педагогических работников в зону приоритетного профессионально-личностного развития, повышению профессиональной компетентности и внедрению полученных компетенций в практическую деятельность;

расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

2.3. Принципы ИОМ:

вариативности и открытости, предполагающие возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;

индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

**3. Структура и содержание**

* 1. ИОМ представляет собой структурированный документ, состоящий из трех частей: информационной справки об авторе, пояснительной записки и «дорожной» карты ИОМ (Приложение 1, 2).
	2. Сведения об авторе включают персональные профессиональные данные: ФИО педагога или руководителя, наименование образовательной организации, занимаемая должность, образование, педагогический/ управленческий стаж, квалификационная категория и дата последней аттестации, сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации.
	3. В пояснительной записке отражают цель, задачи, срок и ожидаемые результаты реализации ИОМ.
	4. «Дорожная» карта ИОМ разработана на основе самоанализа результатов профессиональной деятельности, результатов диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников. «Дорожная» карта представляет собой таблицу, в которой для каждой организационной формы (Приложение 1) или формы повышения квалификации (Приложение 2) в ИОМ прописывают содержание деятельности (мероприятия, тему, уровень, дата), педагогический продукт (форму представления результата работы), самооценку и оценку результатов работодателем и/или коллегами по управлению.
	5. Работа по ИОМ отслеживается с помощью «дорожной» карты, в которой фиксируется работа педагогического работника, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения. По мере продвижения по «дорожной» карте педагог или руководитель фиксирует свои достижения.

На основании накопленных материалов в конце каждого этапа проводится анализ (оценка эффективности) педагогической или управленческой деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога или руководителя на следующий период.

## Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

* 1. ИОМ может быть сформирован:

самостоятельно педагогическим работником на основе полученных результатов диагностики;

педагогом при взаимодействии с методистом образовательной организации;

педагогом или руководителем при взаимодействии с региональным методистом.

* 1. Разработка ИОМ включает реализацию нескольких последовательных и взаимосвязанных этапов:
		1. **Диагностический этап**предусматривает диагностику, направленную на определение уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных запросов и затруднений.
		2. **Проектировочный этап**предусматривает анализ результатов (профессионального и компетентностного профиля) диагностического этапа, определение цели и задач по разрешению конкретных профессиональных затруднений и потребностей, необходимых ресурсов (институционального, регионального и федерального уровней) и перечня мероприятий, а также конкретных сроков.

 Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогическим работником конкретных курсов повышения квалификации и образовательных событий, например, семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т. п. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности.

ИОМ составляют с учетом возможностей, созданных в регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения работников образования.

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными потребностями педагогов или руководителей и составляется сроком от 6 месяцев до 5 лет.

ИОМ рассматривается на заседании школьного методического объединения, согласовывается с региональным методистом, утверждается директором образовательной организации, в которой работает педагог.

4.2.3. **Практический этап**осуществляется в рамках определенных на предыдущем этапе мероприятий в соответствии с намеченными сроками и носит вариативный характер. В организационном контексте ИОМ реализуется в нескольких взаимосвязанных плоскостях, таких как курсы повышения квалификации, профессиональное самообразование, деятельность педагога или руководителя в профессиональном сообществе, участие педагога или руководителя в методической работе образовательной организации.

Реализация мероприятий ИОМ фиксируется в дорожной карте в виде конкретного педагогического продукта:

серии учебных занятий;

методической продукции;

портфолио;

творческого отчета;

педагогического проекта;

доклады, выступления;

сайта педагога / руководителя;

отчета о результатах (ходе) инновационной деятельности;

презентация опыта работы по выявленной проблеме.

4.2.4. **Рефлексивный этап** связан с анализом и субъектным отношением к собственным достигнутым результатам деятельности:

осуществляется осмысление полученного опыта;

проводится анализ на соответствие фактического результата ожидаемому;

определяются перспективы применения полученного результата в практической деятельности субъекта;

составляется отчет о результатах деятельности.

Рефлексия деятельности по реализации ИОМ определяется педагогическим работником самостоятельно и завершается формированием ИОМ по дальнейшему профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты проделанной работы по ИОМ должны отражать следующие показатели:

повышение качества преподавания (динамика качества обучения по предмету, результатов воспитания и управления);

разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения, воспитания и управления;

разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;

создание комплектов педагогических разработок.

## Методическое и управленческое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута

* 1. Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогического работника понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие сопровождающего (методиста образовательной организации, наставника) и педагогического работника, направленное на оказание помощи последнему в выборе путей решения задач и преодоления типичных затруднений, возникающих в ситуации профессионального совершенствования*.*

Основной целью методического сопровождения является организация образовательной среды и персональная поддержка педагогического работника в реализации его ИОМ, что создает условия для индивидуализации процесса обучения педагога и руководителя.

* 1. Методическое сопровождение может реализовываться как в краткосрочных формах (консультирование, практикум, тренинг, мастер-класс, образовательные события - погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.); так и в пролонгированных (наставничество, мониторинг, тьюторство, супервизия и др.).
	2. Указанные модели используются на практике в различных сочетаниях в отношении разных педагогических работников. К тому же каждая из них может реализовываться на трех уровнях: надпредметном, предметном и личностном.

Надпредметный уровень сопровождения предполагает восполнение профессиональных (компетентностных) дефицитов в области методологии и теории образования; предметный – преподаваемой учебной дисциплины; личностный – психологического здоровья учителя.

* 1. Отличительные особенности методического сопровождения индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития региональным методистом является:

вовлечение педагогического работника в процесс самодиагностики, развитие их умения самостоятельно идентифицировать собственные профессиональные затруднения и/или потребности;

развитие умения не только диагностировать, но и наращивать, восстанавливать, переструктурировать и применять имеющиеся ресурсы и сформированные профессиональные компетенции в процессе практической деятельности;

мониторинг реализации ИОМ, плановое и периодическое отслеживание выполнения запланированных мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогических работников, а также сбора и обработки информации, которая позволит принимать решения об уровне исполнения ИОМ;

организация мероприятий и выбор форм, представление результатов работы по ИОМ развития профессиональных компетенций педагогов.

* 1. По итогам работы по сопровождению ИОМ педагога региональный методист составляет отчет.

*Приложение 1 к* Положению

об индивидуальном образовательном маршруте

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Региональный методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись Фамилия, инициалы | Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата Подпись Фамилия, инициалы МП |

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагогического работника  |  |
| Образовательная организация |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемый предмет |  |
| Дата составления / внесения изменений | *дата составления* | *дата изменения* | *дата изменения* | *дата изменения* |
| Образование |  |
| Управленческий стаж\* / Педагогический стаж\*\* |  |
| Квалификационная категория, дата присвоения |  |
| Ученая степень, ученое звание |  |
| Сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения) |  |
| Курсы повышения квалификации за последние 3 года(название программы, название организации, объем часов, дата прохождения) |  |

Примечание: \* заполняется управленческими кадрами, \*\* заполняется педагогическими работниками

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ИОМ  |  |
| Обоснование актуальности темы (эта тема актуальна для меня потому что …) |  |
| Цель разработки ИОМ (*повышение профессиональной компетентности по вопросу …..*) |  |
| Задачи разработки ИОМ |  |
| Срок реализации ИОМ |  |
| Ожидаемые результаты *(должны соотноситься с задачами)* |  |

**«Дорожная» карта ИОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационные направления деятельности ИОМ | Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата) | Самооценка эффективности | Продукт (*форма представления результата**работы*) | Оценкарезультатов работодателем, коллегами поуправлению |
| Самообразование, саморазвитие |  |  |  |  |
| Организационная, научно-методическая работа вобразовательной организации |  |  |  |  |
| Методическая помощь наставника |  |  |  |  |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное) |  |  |  |  |
| Участие в деятельности сетевых сообществ |  |  |  |  |
| Представление своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Курсы повышения квалификации, стажировки *(по теме ИОМ)* |  |  |  |  |

**Фактический результат реализации ИОМ**