

Изучение особенностей психического развития детей дошкольного возраста

КИРЕЕВА О.И.,
педагог-психолог



Три составляющие возрастного периода

- социальная ситуация развития;
- ведущий вид деятельности;
- психические новообразования



Понятие возраста

- С психологическим развитием детей тесно связано понятие возраста.
- По Л.С. Выготскому, **возраст** –это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

В психологии возраст подразделяют на



**физический
(хронологический)**

психологический



Физический возраст— это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.

Психологический возраст, по Выготскому,—это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением **новообразования**, подготовленного всем ходом предшествующего развития.

Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития.



Переодизация детства

- Кризис новорожденности 0-2 месяца
- Младенческий стабильный период.....2 месяца –1 год
- Кризис одного года
- Раннее детство (стабильный период).....1-3 года
- Кризис трех лет
- **Дошкольный период (стабильный).....3-7 лет**
- **Кризис семи лет**
- Младший школьный период (стабильный)...6-11(12) лет
- Кризис полового созревания
- Подростковый период.....12-15 лет
- Старший подростковый (юношеский) период ..15-17 лет
- Кризис юности



Особенности кризиса (по Выготскому):

А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – **кульминационная точка**.

Б) во время кризисов – **трудновоспитуемость** (не желание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей это не наблюдается.)

В) **негативный характер развития** – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы запустевают.



Особенности кризиса (по Выготскому):

Кризисы бывают:

Кризис новорожденности

Кризис 1 года

Кризис 3-х лет – фаза упрямства, негативизм, капризности, отрицания (если ты скажешь «да», ребенок скажет «нет»)

Кризис 7-ми лет (открыт раньше всех) – неустойчивость воли, настроений, псих. равновесия. Стремление занять взрослое положение в обществе.

Новообразование: самооценка.

Кризис 13 лет

Кризис 17 лет



Кризис новорожденности. Здесь исследуется физическое и психическое состояние новорожденного в первые часы его жизни, их особенности.

Младенчество. Возрастная психология в этот период занимается исследованием врожденных форм психики и поведения, двигательной активности младенца, особенностей его психических функций.

Кризис 1-го года жизни. Изучаются: новый вид деятельности ребенка, его новая социальная ситуация, появление новых средств общения, разрыв психологического единства матери и ребенка, новые методы и задачи воспитания.

❑ **Кризис детства.** На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.



Кризис детства

На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

Кризис 3 лет

Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы.



Дошкольное детство.

Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.

Кризис 7 лет.

Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания.



Признаком перехода с одного этапа психического развития на другой является **смена ведущей деятельности.**

Во младенчестве –это эмоционально-личностное общение со взрослыми,

у дошкольников –сюжетно-ролевая игра

у младших школьников –
учение,



Непосредственное эмоциональное общение

ребенка с взрослым, присущее младенцу с первых недель жизни и до года. Ребенок в этот период ориентирован на установление социальных контактов.

Предметно-манипулятивная деятельность

ребенка характерная для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет). в процессе которой ребенок овладевает не только формой человеческого общения между людьми, но и прежде всего, общественно выработанными способами употребления всех окружающих его вещей.



Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра,
присущая детям дошкольного возраста (**от 3 до 6 лет**).

Игра выступает,

во-первых, как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, функциональных проявлениях жизни людей, их социальных функциях и отношениях.

Во-вторых, на основе игровой деятельности у ребенка происходит возникновение и развитие воображения и символической функции.



Сензитивные периоды в развитии дошкольника

Сензитивный период—это период онтогенетического развития, в котором развивающийся организм бывает наиболее чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды, т.е. это периоды наиболее чувствительные к соответствующим воздействиям.

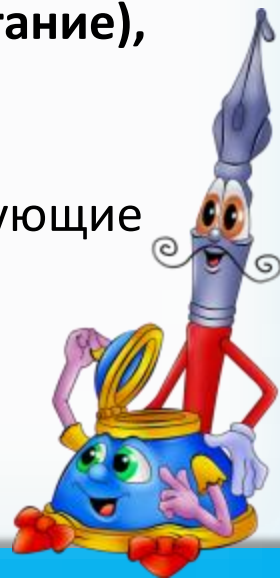
1,5 –3 года –для развития речи ,

3-6 лет – восприятия, мышления, воображения,

5-6 лет – чтения, координации движений (балет, фигурное катание),

6-7 лет – учебных навыков.

Если упущен сензитивный период, то в дальнейшем соответствующие качества развиваются с трудом и не достигают совершенства.



Базовая потребность возраста детей 1-3 лет

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется потребность в любви .

Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. **Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола.**

3-4 года –формирование Эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает **тактильный контакт.**

Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен



КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет –это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым, прежде всего к авторитету родителей.

- Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: **«Я сам»**.

- В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т.е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно.

Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности.



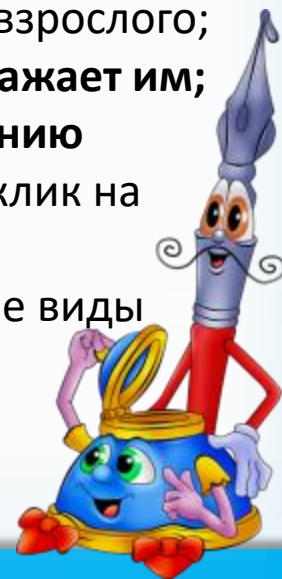
Э. Келер дал характеристику кризисным явлениям:

- 1) **Негативизм** – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;
- 2) **Упрямство** – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;
- 3) **Строптивость** – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;
- 4) **Своеволие** – желание ребенка быть независимым от взрослого, быть самостоятельным;
- 5) **Обесценивание взрослого** – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;
- 6) **Протест-бунт** – любое действие ребенка начинает походить на протест;
- 7) **Деспотичность** – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.



Интегральные характеристики к началу дошкольного возраста (к 3-м годам)

- 1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;** эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- 2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,** знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. **Владеет простейшими навыками самообслуживания;** стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- 3.Владеет активной и пассивной речью;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов.
- 4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;** появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;**
- 6.Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,** стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- 7.У ребенка развита крупная моторика,** он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Характеристика детей дошкольный возраст (3-7 лет)

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра

Психические новообразования

- Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
- Первоначальное складывание личности. Формирование первых этических инстанций.
- Развитие самооценки и притязаний.
- Преобладание произвольности психических процессов, мотивов поведения, связанных с интересом к процессу игры. Наибольшая значимость и предопределенность отношений малого круга.
- Возникновение детской общности.



Периодизация дошкольного возраста 3-7 лет

Дошкольный возраст—этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет.

Дошкольный период —это переломный период, определяющий дальнейшее развитие ребенка, период отождествления себя с окружающими людьми. В эти годы ребенок активно познает мир.

В его рамках выделяют три периода:

- младший дошкольный возраст— **от 3 до 4 лет;**
- средний дошкольный возраст—**от 4 до 5 лет;**
- старший дошкольный возраст— **от 5 до 7 лет.**



Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

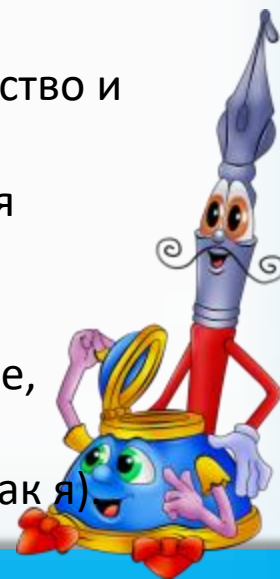
- **Ведущая деятельность — игровая.** Игра способствует разрешению кризиса 3-х лет.
- **Смысл заключается в усвоении мира взаимоотношений.**

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

- **Ведущая функция — восприятие.**

Особенности возраста:

- 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
- 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
- 3. Появление смысловой структуры сознания.
- 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
- 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
- 6. Удерживает внимание 7-8 минут.
- 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)



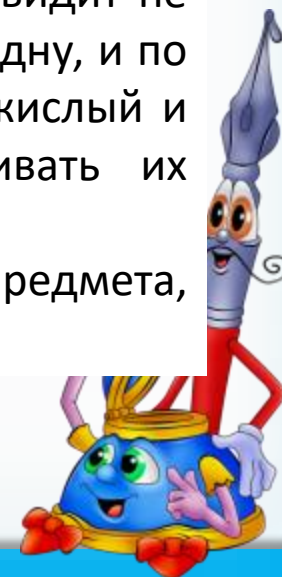
Развитие психических процессов

Восприятие.

Ведущей познавательной функцией является восприятие.

Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит **предметный характер**, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств.

Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном .



Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут.

Внимание носит в основном **непроизвольный характер**, его устойчивость зависит от характера деятельности.

На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то .



Мышление.

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в **наглядно-действенном плане**. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).



Память.

Процессы памяти остаются **непроизвольными**. По-прежнему преобладает узнавание.

Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз.

Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.



Воображение.

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь **элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности**.



Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

- К 3,5 годам осваивает конструирование, появляются элементы планирования
- Появляются элементы сюжетно-ролевой, игры с предметами и несколько позже - со сверстниками.

- Ребенок **эмоционален**: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

3—4 года—самоутверждение;

возможные реакции:

непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых»

(«Я сам», «Я сам знаю», нарциссизм —восхваляет себя).

- Игры в одиночку

(предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).



Цели и задачи для взрослых детей 3-4 лет

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать **первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.**
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение **сопереживать, сочувствовать.**
- Формировать эмоциональную отзывчивость.**
6. Способствовать формированию **позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.**

Новообразования:

1. **Зарождается самосознание (или образ «Я»)**
2. Усвоение первичных нравственных норм.
3. Появление элементов партнерского общения.



Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

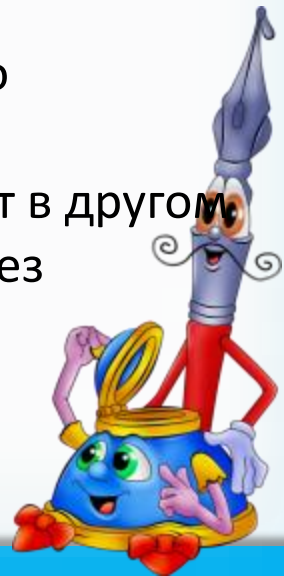
Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируюшую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.



Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет – отражаемая в игре область, сторона действительности.

Структура сюжетно-ролевой игры включает:

Роль

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Воображаемая ситуация

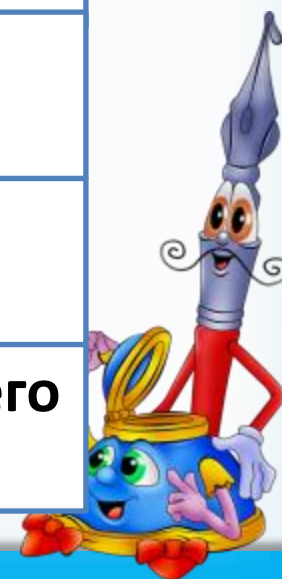
Л.С. Выготский говорил, о расхождении видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

Периодизация игры в дошкольном возрасте (Е.Е.Кравцова)

Возраст ребенка	Этапы развития игры
2-3 года	Режиссерская игра
3-4 года	Образная игра
4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра
5-6 лет	Игра с правилами
6-7 лет	Режиссерская игра старшего дошкольного возраста



Этапы развития игры

1. Изменяется содержание игры,
2. Изменяется отношение детей в игре,
3. Коллективные игры; ребенок больше входит в контакт, развивается сюжет,
4. Изменяется характер конфликта:
предмет- роль-правило
5. Изменяется характер предметных действий:
предмет-замена предмета- образное,
6. Изменяются соотношения между правилами и ролью: **правил больше, роли меньше.**



В ходе игры развиваются



психические процессы

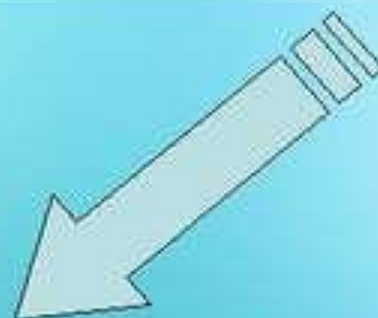
умственные способности

воображение

личностное развитие

рефлексивное мышление

*Возникает интерес
к рисованию и конструированию*



*Внутри игровой
деятельности
начинает складываться
учебная деятельность*

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая **произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов**, что свидетельствует об увеличении участия **воли** в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов:

- измерение,
- сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.
- В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.



Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия.

В этот период формируются представления об

- основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике);
- о семи цветах спектра, белом и черном;
- о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине);
- о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу);
- о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.);
- об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.) .



Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие .

Память.

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала **произвольного припоминания**, а затем и **преднамеренного запоминания**.

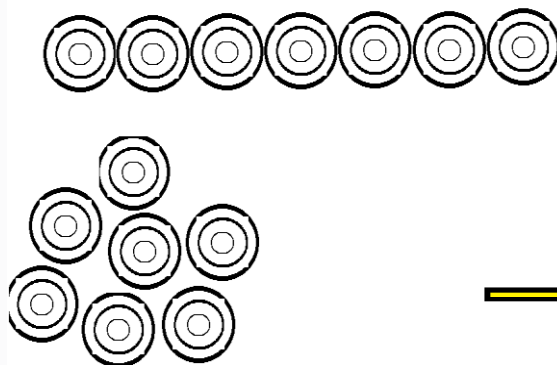
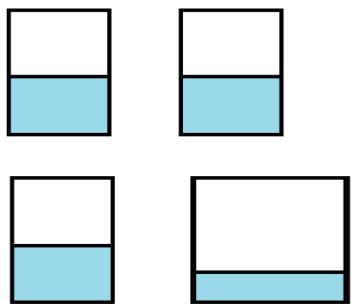
Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но второстепенные детали, прямую и авторскую речь . Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.



Мышление.

Развивается от наглядно-действенного, а **затем наглядно-образного к образному**. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. **Развивается предвосхищение**

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены «несохранения» Ж. Пиаже. (нет понятия числа, количества)



Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает **наглядно-образное мышление**

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. (К.И.Чуковский «От двух до пяти»).

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.



Что ребенок умеет делать в 5-6 лет

- гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, привязанности к родителям — критический возраст для формирования способности любить другого человека
- сюжетно-ролевые игры с детьми с правилами,
- развитие конструкторских игр, развитие практического мышления;
- развитие способностей рисования, музыкальных способностей (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества;
- эгоцентризм мышления;
- развитие восприятия -восприятие сказок;
- развитие воли, произвольности действий;
- любознательность (в 4—5 лет — «почемучки»);
- развитие воображения
- изобразительная деятельность ребенка (ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает



Внимание

Возрастает **устойчивость** внимания, развивается способность к его **распределению и переключаемости**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память

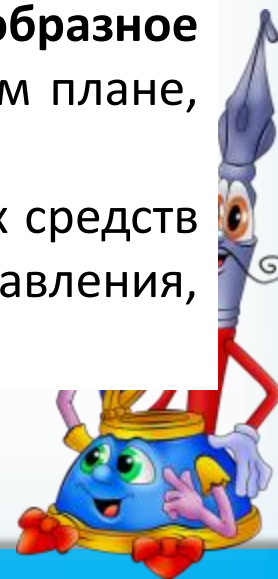
В возрасте 5—6 лет начинает формироваться **произвольная память**. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов.

Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).



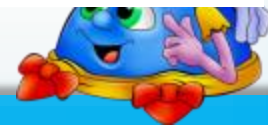
Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.



Цели и задачи для взрослых детей 5-6 лет

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать **условия для развития творческого потенциала ребенка.**
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
7. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.



Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — **общение.**

Ведущая деятельность — **сюжетно-ролевая игра.**

Ведущая функция — **воображение.**

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.



Цели и задачи для взрослых детей 6-7 лет

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.



Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.





Кризис семи лет.

Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Симптом «горькой конфеты»: ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Другие поведенческие характеристики:
возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.

Речь и мышление в 6 лет

- К 6 годам словарный запас составляет около 4000 слов.
- Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок составляет по ним рассказ.
- Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи.
- Знает много игр, умеет выдумывать сюжет
- Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми.
- Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь



Готовность к школе

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова



Показатели готовности к школьному обучению

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), **физическую и умственную работоспособность.**

В эмоционально-личностной готовности главную роль играет **произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.** Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления .

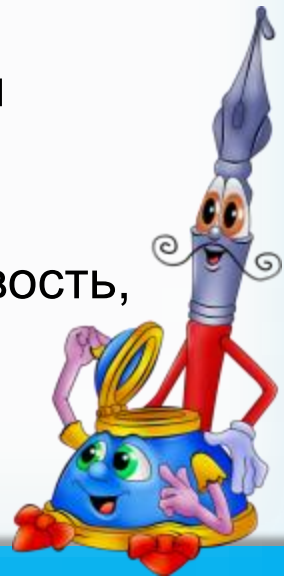
Социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.



Психологическая готовность к школе

Личностная готовность

- Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции –положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.
- Выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.
- Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания.
- Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития **эмоциональной сферы**.
- К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.



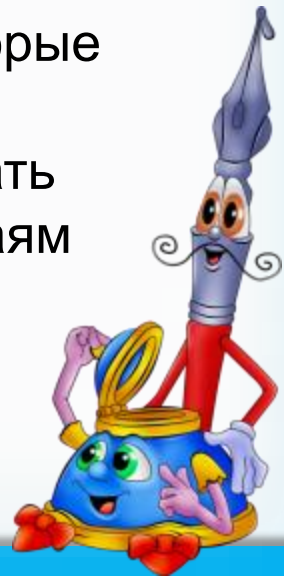
Психологическая готовность к школе

Интеллектуальная готовность

- предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.
- Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец),
- произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

Социально - психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем.

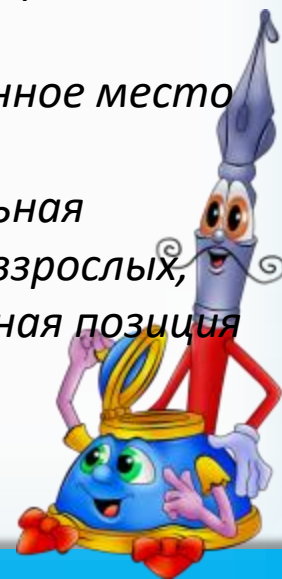
Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.



Новообразования дошкольного возраста

К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие.

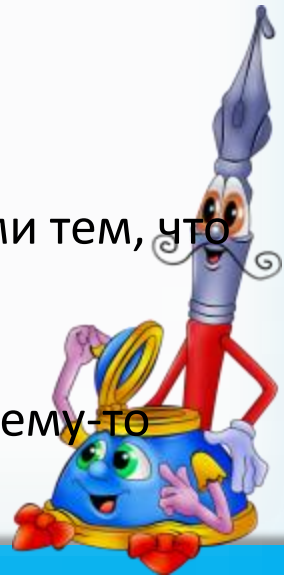
- 1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.**
В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд и др. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов обучению в школе.
- 2. Возникновение первичных этических инстанций.** *Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо.*
- 3. Появление соподчинения мотивов.** *Обдуманые действия превалируют над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.*
- 4. Поведение становится произвольным.** *У ребенка появляется стремлен управлять собой и своими поступками.*
- 5. Возникновение личного сознания.** *Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений,*
- 6. Появление внутренней позиции школьника.** *У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.*



Психолого-педагогические заповеди

Ж.Ж.Руссо писал: «...чего не торопятся, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро». У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

- **Максимум внимания необходимо уделять детям отстающим.** Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой детей (опережать, а не догонять группу).
- **Необходимо постоянно поощрять все усилия** и само его стремление узнать новое, научиться новому.
- В дошкольном возрасте нужно **избегать отрицательных оценок** ребенка и результатов его деятельности.
- Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями.
- Очень важно отвечать на все вопросы детей и заниматься с ними тем, что им нравится.
- Принудительное обучение бесполезно.
- Только имея с ребенком хороший личный контакт, можно ему чему-то научить.



«Не ограничивайте ребенка. Не обрезайте его крылья. Давайте ему выбрать свою дорогу. Знайте, расправив свои крылья однажды, он не даст опуститься вашим».



Спасибо за внимание!

