

Планирование в работе педагога-психолога. Годовой план (циклограмма на месяц).

Киреева О.И.,
педагог-психолог



□ Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы педагога-психолога.

Целенаправленное четкое планирование помогает избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и определить конкретные пути решения поставленных психолого-педагогических задач

Годовой план работы педагога-психолога — это документ, который определяет **цели и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога** образовательного учреждения на учебный год.

В нём отражены все значимые мероприятия по осуществлению психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.



Предназначение плана –

□ упорядочить психолого-педагогическую деятельность, обеспечить планомерность, управляемость и систематичность процесса психолого-педагогического сопровождения, а также преемственность результатов.

В самом общем представлении план – это документ, указывающий **содержательные ориентиры деятельности, определяющий её порядок, объём, временные границы.**

□ План выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую;
- прогнозирующую;
- координирующую, организаторскую, т.е. показывает, какими средствами деятельность организуется и кто является её субъектом и объектом;
- указывает на порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, определяет ее место, время, исполнителей;
- контрольную: контроль реализации поставленных целей;
- репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени можно восстановить содержание и объем выполненной работы.



❑ При грамотной организации планирования план становится не формальной бумагой, а документом, доказывающим **системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

❑ Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим

- замыслом,
- целями,
- возможностями и требованиями к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательной организации.



План должен соответствовать ряду требований.

- ☐ План является целенаправленным, то есть планируемое содержание, и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач.
- ☐ План является комплексным, предполагающим разнообразие содержания и форм работы.
- ☐ План является конкретным и целесообразным, учитывающим особенности детского и педагогического коллектива.
- ☐ План является реальным для выполнения.



Некоторые цели составления годового плана:

Упорядочение деятельности.

План обеспечивает планомерность, управляемость и систематичность процесса, а также преемственность результатов.

Определение перспектив.

Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и определить конкретные пути решения поставленных задач.

Рациональное использование времени.

План предусматривает хронометраж и график рабочего времени педагога- психолога, что помогает реализовать свои функции в полном объёме.



Формы психологического сопровождения

образовательного процесса остаются традиционными для психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностику (индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.



Развивающую работу (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).



«СОГЛАСОВАНО»

Методист

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

« ГБДОУ ЛНР « ЯСЛИ-САД №»

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
« ЛУГАНСКИЙ
ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №_____»
На 2024– 2025 учебный год

План педагога-психолога обсуждается, согласуется с заместителем директора, курирующим работу психолого-педагогической службы (или педагога-психолога), утверждается и заверяется руководителем ДОО.



I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Характеристика дошкольной образовательной организации.

ГУ ЛНР «ЯСЛИ – САД № ----»

Количество обучающихся: _____.

Количество групп: __, из них: ясельная -, II младшая- ,средняя - , старшая - ,
подготовительная к школе группа- , логопедическая группа- .

Количество педагогов: ____ человек.

Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
осуществляется согласно действующему законодательству по «Основной образовательной программе

ФИО педагог- психолог ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ « ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № ____» (нагрузка 1 ставка).

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется действующим законодательством РФ, ЛНР
международными и республиканскими актами и законами в области защиты прав детей, локальными
нормативными документами и актами образовательных организаций.

(Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42)
Концепция развития психологической службы, в системе общего образования и среднего
профессионального образования в РФ на период 2025 года, утвержденная Министерством просвещения
РФ 20.05.2022

**Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный приказом Министерства труда и
социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н**

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических
рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных
организациях»)



I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Характеристика дошкольной образовательной организации.

ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ – САД № »

Количество обучающихся: 224 человека.

Количество групп: 12 , из них: ясельная -1, II младшая- 3 ,средняя - 2, старшая - 2 ,
подготовительная к школе группа- 2, логопедическая группа- 2.

Количество педагогов: 26 человек.

Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется согласно действующему законодательству по «Основной образовательной программе ГБ ДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № », утвержденной на педагогическом совете (протокол №1 от 06.09.2023 г.).

Киреева Ольга Ивановна педагог - психолог ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ « ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15» (нагрузка 1 ставка).

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется действующим законодательством РФ, ЛНР международными и республиканскими актами и законами в области защиты прав детей, локальными нормативными документами и актами образовательных организаций.

(Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 42)

Концепция развития психологической службы, в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период 2025 года, утвержденная Министерством просвещения РФ 20.05.2022

Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н



II. ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩАЯ ЧАСТЬ

Методическая проблема ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ « ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № ____»

« _____ ».

Проблема, над которой работает педагог-психолог:

Цель.

- Организация сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;



II. ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩАЯ ЧАСТЬ

Методическая проблема ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ « ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № »

« Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов ».

Проблема, над которой работает педагог-психолог:

« Формирование произвольности поведения и рефлексивных способностей детей старшего дошкольного возраста»

Цель.

- Организация сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,



- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;
- провести психолого-педагогические мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику отклоняющегося поведения (**агрессивное, девиантного, аддиктивного и т. д.**);
- оказание адресной психолого – педагогической помощи целевым группам детей:

I. Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления) ;

II. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей);
- одаренные дети;
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении обучающиеся;
- дети являющиеся иностранными гражданами;

IV. Оказание психолого- педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников),СВО;



Задачи деятельности педагога - психолога с педагогическими работниками:

- формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организовать систему психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- организовать работу с педагогами по развитию психосоциальной устойчивости к стрессу, поиску внутренних ресурсов для предупреждения эмоционального выгорания;
- психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, направленное на улучшение климата в коллективе.

Задачи деятельности педагога - психолога с родителями (законными представителями):

- организовать мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в сфере образования, развития, воспитания;
- осуществлять сотрудничество с родителями (законными представителями), в вопросах связанных с решением задач и проблем развития их детей.



Ведущие аспекты в деятельности педагога - психолога на 2024-2025 учебный год:

- психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса;
- психологическая адаптация обучающихся к условиям дошкольной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- оказание помощи в консультативной и коррекционно-развивающей работе участникам учебно-воспитательного процесса, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах;
- профилактика и коррекция отклоняющегося поведения воспитанников;
- профилактика негативных эмоциональных и стрессовых состояний (ПТСР) участников учебно-воспитательной деятельности;
- оказание психологической помощи дошкольникам в преодолении тревожности, страхов и личностных расстройств;
- организация работы с педагогами по развитию психосоциальной устойчивости к стрессу, поиску внутренних ресурсов для предупреждения эмоционального выгорания
- развитие и формирование коммуникативных навыков на разных возрастных этапах;
- повышение психологической культуры, компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение «Недели психологии»;
- профилактика буллинга в образовательной организации;
- **служба медиации в образовательной организации.**



Ожидаемый результат

- Повышение эффективности взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок - родитель».
- Повышение уровня морально – нравственного развития дошкольников.
- Успешная адаптация вновь поступивших детей в дошкольное образовательное учреждение.
- Повышение психологического уровня готовности детей старших и подготовительных групп к обучению в школе.
- Развитие общих психических познавательных процессов и мыслительных операции дошкольников.
- Повышение психологической компетентности администрации сада, педагогического коллектива и родителей.

Перспективы развития

- Посещение тренингов, семинаров, вебинаров для повышения компетенции педагога- психолога.
- Приобретение новинок дидактического и наглядного материала.
- Пополнить рабочий кабинет методической литературой.



III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В течение учебного года (2023-2024) деятельности педагога-психолога была нацелена на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды, гуманистического отношения к личности ребенка. Исходя из проблемы, над которой работает педагог-психолог основой деятельности является развивающее обучение для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. А педагог-психолог помогает детям формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Работа педагога - психолога проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Участие в семинарах и выступления на МО педагогов - психологов.

Диагностическое направление

С целью изучения вопросов, касающихся эмоционального развития дошкольников, уровня адаптированности детей к условиям детского сада.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ». Автор: А.С.Роньжина

Проводились наблюдение за детьми на прогулке, в группе и т.д., анализ карт адаптации.

Школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того, чтобы оценить уровень мотивационной готовности ребенка к школьному обучению, проведено диагностическое исследование воспитанников ДООУ.

«Домик» Н.Н. Гуткина

«Дорожки» Л.А. Венгер

«Беседа о школе» Т.А.Нежнова

«Ориентированный тест школьной зрелости». Автор: А. Керн, Я. Йирасик

«Диагностика готовности к обучению в школе» Автор: Г.Вицлак

«Диагностика определения мотивов учения» Автор: М.Р.Гинзбург.

С целью раннего выявления детей, которые имеют нарушения психического развития (младшие группы)

«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

С целью выявления нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы дошкольника (младшие, средние, старшие группы)

«Выбери нужное лицо» Автор: А.Темпл, Дорки

«Паровозик» Автор: Л.Люшер (модификация)

Опросник «Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозу» Автор: Захаров

«Уровень тревожности ребенка» Автор: Г.П. Лаврентьева, М. Титаренко (родители, воспитатели)

Комплексное диагностическое обследование детей для прохождения ПМПК для перевода в логопедическую группу (Средние группы).

Комплексное диагностическое обследование детей, поступающих в школу, которым на 1 сентября не исполнится 6.6 лет для прохождения ПМПК.

На занятиях с детьми старших и средних возрастных категорий осуществлялось психодиагностическое наблюдение с целью определения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, детей, которые имеют некоторые трудности в усвоении дошкольной программы, для оказания помощи.

Осуществлялись беседы с воспитателями с целью выявления детей, которые имеют признаки дезадаптации.



Коррекционное и развивающее направление

С целью создания условий облегчающих адаптационный период при поступлении в я-с проводились коррекционно-развивающие занятия по программе:

«Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина ;

Коррекционно – развивающая программа по адаптации ребенка к ДООУ «Вместе весело играть» И.А.Позухина

С целью создания благоприятной психо-эмоциональной обстановки в детском коллективе, умению налаживать дружеские взаимоотношения, профилактике негативных отклонений в личностном развитии ребенка была проведена коррекционно-развивающая работа по программам эмоционально-личностного развития детей.

«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» Составитель:Ю.Е. Веприцкая

«Давайте дружить» О.И. Киреева (Старшие группы)

С целью развития свойств внимания, повышение познавательного интереса. Автор: А.А. Осипова

«Диагностика и коррекция внимания» (Старшие группы)

С целью подготовки детей к школьному обучению, успешной адаптации к условиям школьного учреждения была проведена развивающая работа по программам: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Автор: Ю.В. Останкова

«Нас школа ждет» О.И. Киреева (Подготовительные группы)

Индивидуальные занятия по коррекции отклонений эмоционально-волевой, формированию познавательной активности, повышению уровня общей осведомленности (на основании заключения и рекомендаций ПМПК)



Консультационное направление работы

В течение учебного года осуществлялось групповое и индивидуальное консультирование педагогов, родителей обучающихся.

Тематика обращений к педагогу-психологу со стороны родителей: факторы способствующие успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, проблемы поведения детей (агрессивность, упрямство, повышенная тревожность), помощь при разводе, детские страхи, межличностные отношения детей, возрастные особенности, готовность к обучению в школе, влияние современной игрушки на развитие ребенка, консультации по результатам диагностических исследований.

Тематика обращений от педагогов: особенности адаптации детей к условиям детского сада, пути улучшения социально-психологического климата в группе, особенности возрастных периодов развития детей, консультирование по составлению психолого-педагогических характеристик, профилактика негативных отклонений в поведении ребенка в период возрастных кризисов (3,7 лет), консультации по результатам диагностических исследований.



Психологическое просвещение и профилактика

Приобщение педагогического коллектива, воспитанников и родителей к психологической культуре. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем детей, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. Предупреждение возможных осложнений в связи с кризисными периодами в жизни ребенка.

Профилактика и психологическое просвещение всех участников образовательного процесса осуществлялось систематически через беседы, оформление информационных буклетов и памяток, информации в просветительских уголках, на сайте образовательного учреждения.

Тематика профилактической работы с воспитанниками:

- Основы личной безопасности.
- «Как рассказать ребенку, что жизнь опасна»
- Первый шаг к профориентации детей.
- «Кем быть?»

Тематика просветительской работы с педагогами: «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Кризис трех лет», «Как играть с ребенком», «Возрастные особенности детей 2-4 лет», «Как справиться с детскими капризами», «Речь и мышление» «Конфликты между детьми», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Тревожный ребенок», «Решаем проблемы, играя с детьми»

Тематика просветительской работы с родителями: «Кризис трех лет», «Как играть с ребенком», «Как справиться с детскими капризами», «Поощрение и наказание», «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Поощрение и наказания ребенка в семье», «Если в семье один родитель», «Влияние родительских установок на развитие», «Как предупредить отклонения в поведении», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении», «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе», «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего», «Стили взаимодействия взрослых с детьми», «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников», «Приобщите ребенка к миру взрослых»



Участие в городских (Республиканских) семинарах, выступлениях на городском методическом объединении педагогов-психологов

В течение года педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № » принимала участие в работе творческой группы дошкольных педагогов-психологов.

Повышение квалификации и аттестация работника.

Год прохождения предыдущей аттестации – 2012. Была аттестована на «специалиста второй категории».

Год прохождения следующей аттестации – 2017.

Курсы повышения квалификации прошла в феврале, 2017 г. в ГУ Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики. Регистрационный номер – 372. Серия АО № 002857.



IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные виды работы практического психолога	Время проведения	Кол-во групп	Охвачено человек	Кол-во встреч	Затраченное время	Психологический инструментарий примененный в работе
1.Психодиагностика индивидуальная						
1.1Дошкольник и						
1.2 Педагогические работники						
1.3 Родители						
2.Психодиагностика групповая						
2.1 Дошкольники						
2.2 Педагогические работники						
2.3 Родители						

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные виды работы практического психолога	Время проведения	Кол-во групп	Охвачено человек	Кол-во встреч	Затраченное время	Психологический инструментарий примененный в работе
1. Психодиагностика индивидуальная						
1.1 Дошкольники						
Ранний возраст	Сентябрь-декабрь	1	20	52	Фактически затраченное время	Изучение уровня адаптации детей к детскому саду, выявление детей группы риска Наблюдение за детьми. Анализ карт адаптации «Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
Младшая группа	Ноябрь-декабрь Апрель-май	3		По факту По факту	Фактически затраченное время	Изучение уровня адаптации детей к детскому саду, выявление детей группы риска Наблюдение за детьми. Исследование уровня интеллектуального развития «Экспресс-диагностика познавательных процессов» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Средняя группа	По запросу Январь-февраль	2 2		По факту По факту	Фактически затраченное время	Диагностика психоэмоциональных состояний личности «Паровозик» М. Люшер (адапт.) С.В.Велиевой «Выбери нужное лицо» Темпл, Дорки «Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозу» А.Захаров (заполняют родители) «Уровень тревожности ребенка» Г.П.Лаврентьева Т.М.Титаренко (заполняют педагоги) Диагностика уровня познавательного развития и особенности развития личности «Экспресс-диагностика познавательных процессов» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Старшая группа	Ноябрь апрель	2		По факту	Фактически затраченное время	Диагностика уровня познавательного развития и особенности развития личности «Экспресс-диагностика познавательных процессов» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Изучение и оценка межличностных отношений в группе (социометрия) «Секрет» Т.А.Репина Диагностика психологической комфортности пребывания ребенка в группе Методика «Детский сад»М. Быкова
Логопедическая группа	Ноябрь апрель-май	2				Диагностика уровня познавательного развития и особенности развития личности «Экспресс-диагностика познавательных процессов» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
Подготовительная группа	Октябрь	2	30	По факту	Фактически затраченное время	Исследование детей на определение интеллектуальной и мотивационной готовности к шк. обучению, развитие мелкой моторики руки. «Домик» Н. Гуткина «Беседа о школе» Т.Нежнова «Дорожки» В.А.Венгер



1.2 Педагогически е работники	По запросу		26		Фактически затраченное время	Психодиагностика по социальным запросам
1.3 Родители	По запросу			По факту		«Тест – опросник родительского отношения »А.Я Варга, В.В.Столин



2. Психодиагностика групповая

По запросу					Диагностика психологической комфортности пребывания ребенка в группе Методика «Детский сад» М. Быкова	
Октябрь	2	30	По факту	Фактически затраченное время	Исследование детей на определение интеллектуальной и мотивационной готовности к шк. обучению, развитие мелкой моторики руки. «Домик» Н. Гуткина «Беседа о школе» Т. Нежнова «Дорожки» В. А. Венгер	
По запросу		26	По факту	Фактически затраченное время	По запросу администрации ДОУ	
			По факту	Фактически затраченное время	По запросу администрации ДОУ	



3. Индивидуальное консультирование

3.1 Педагогические работники	В течение года	По запросу				По запросам психолого-педагогического характера, на основании результатов диагностических исследований. Оказание помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе. Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин. Вопросы личного характера.
3.2 Родители	В течение года	По запросу				По запросам психолого-педагогического характера По психологическим проблемам на основании результатов диагностических исследований. Консультирование родителей по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.

4.Групповое консультирование

4.1 Педагогические работники	Октябрь		26		2 ч.	«Особенности адаптации дошкольников к условиям детского сада»
	Ноябрь				2 ч.	«Психологические особенности детей разного возрастного периода»
	Декабрь				2 ч.	«Организация совместной деятельности детей с разными социально-психологическими статусами и положениями в группе»
4.2 Родители	Октябрь				1.5 ч.	«Особенности адаптации дошкольников к условиям детского сада»
	Ноябрь				1.5 ч.	Формирование морально-нравственных качеств у детей «Посеем в детских душах доброту»



5.Коррекционно-развивающая работа индивидуальная

5.1 Дошкольники						
Ясельная группа	В течение года	По запросу				«Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
Дошкольники (по рекомендации ПМПК)	В течение года	По запросу	15		30 ч. один человек	Согласно заключению и рекомендациям ПМПК
Старшая группа	В течение года	По запросу				Согласно выявленной проблеме
Подготовительная группа	В течение года	По запросу				«Развитие познавательных процессов будущих школьников» (по результатам проведенного диагностического обследования)
5.2. Педагогически работники	В течение года	По запросу				



6.Коррекционно-развивающая работа групповая

6.1 Дошкольники						
Ясельная группа	Сентябрь-декабрь	1	20		60 ч.	Коррекционно – развивающая программа по адаптации ребенка к ДОУ «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
Младшая группа	Сентябрь-декабрь	3	62		60 ч.	Коррекционно – развивающая программа по адаптации ребенка к ДОО «Вместе весело играть» И.А.Позухина
Средняя группа	Октябрь-март	2	45		40 ч.	Эмоционально-личностное развития детей, коррекция эмоционально-аффективной сферы «В мире друзей» Е.В. Котова
Старшая группа Логопедическая группа Дети поступающие в школу (логопедические группы)	Октябрь - март Март-апрель	2	36		20 ч.	Улучшение взаимоотношений между детьми, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе. «Давайте дружить» О.И. Киреева Развивающая работа по подготовке к школьному обучению. «Нас школа ждет» О.И. Киреева
		2	25		20 ч.	
		2	По факту		20 ч.	



7. Проведение деловых игр, тренингов

7.1 Педагогические работники	Декабрь				2 ч.	Тренинговое занятие «Успешный педагог – развитый ребенок». Тренинговое занятие «Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов»
	Март		26		2 ч.	
7.2 Родители						По запросу администрации

8. Психологическое просвещение (профилактика)

«Неделя психологии»	Октябрь апрель				72 ч.	Методические рекомендации Министерства просвещения РФ
Старшая группа Подготовительная группа Логопедические группы	Май	2	36		12 ч.	Профилактическая работа Основы личной безопасности «Как рассказать ребенку, что жизнь опасна» Первый шаг к профориентации детей «Кем быть?»
		2	30		10 ч.	
		2	25		10 ч.	



Педагоги Воспитатели ясельной, младшей группы	В течение года В течение года	4	21 8		2 ч. Фактически затраченное время	Семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
Воспитатели средней, старшей, логопедической группы	В течение года	6	10		Фактически затраченное время	Информирование о возрастных нормах развития. «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» «Эффективное педагогическое общение»
Воспитатели подготовительной группы	В течение года	2	3		Фактически затраченное время	«Психологические особенности детей 6-7 лет» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
Музыкальный руководитель	В течение года		1			«Учет психофизического уровня детей при подготовке развлекательных постановок»
Инструктор по физическому воспитанию	В течение года		1			«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» «Психологическая готовность ребенка к принятию поражения в спортивной деятельности»



8.2 Родители						
Ясельная, младшая группа	В течение года	5			Фактически затраченное время	Информация для каждого родителя, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации. «Как помочь ребенку в период адаптации»
Средняя, старшая, логопедическая группа	В течение года	6			Фактически затраченное время	«Роль развивающих игр для детей 4-5 лет» Мальчики и девочки - два разных мира» «Поощрение и наказания ребенка в семье»
Подготовительная группа	В течение года	2			Фактически затраченное время	«Психологическая готовность ребенка к школе» «Как научить ребенка знакомиться и дружить» «Профилактика эмоциональных нарушений у детей» «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» «Приобщите ребенка к миру взрослых» Стеновая информация (в помещении группы и на сайте ДОО)

9. Методическая работа

Разработка коррекционно-развивающих программ	На протяжении года					
Разработка методических буклетов, рекомендаций для родителей, педагогов	На протяжении года				50 ч.	
Подготовка и проведение круглых столов	На протяжении года				на одно мероприятие 5 ч.	
Подготовка и проведение педсоветов, семинаров,	На протяжении года				на одно мероприятие 3 часа.	
Работа в городском МО психологов	На протяжении года				8x8=64ч.	
Подготовка к родительским собраниям, конференциям	На протяжении года				на одно мероприятие 3 часа.	
Участие в городских семинарах	На протяжении года				на одно мероприятие 8ч.	
Участие в заседаниях ПМПк	На протяжении года				8 ч.	
Составление плана работы на год, месяц	На протяжении года				6 ч. 22,5 ч.	
Составление отчета о работе за месяц, полугодие, год	Май				24ч	
Оформление документации	На протяжении года				90 ч.	
Консультации в научно-методических центрах	На протяжении года				5ч. одна консультация	
Работа в библиотеке, самоподготовка	На протяжении года				8x8=64ч	



10. Научная деятельность

Курсы за выбором						
Факультатив						
Самообразование, саморазвитие	В течение года				Фактически затраченное время	

11. Психологическая экспертиза

Целевое посещение занятий	В течение года по потребности, по запросу				Фактически затраченное время	Психологический анализ занятия
Мониторинг готовности обучающихся к школьному обучению	Апрель	Дети поступающие в школу			75 ч.	«Вербальный субтест» Керн-Йирасек «Тест определения мотивов учения» М.Р. Гинзбург «Диагностика готовности к обучению в школе» Г.Вицлак «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керн-Йирасек
Участие в ПМПк ДОУ	Согласно графику ПМПк по запросу					Психологическое заключение по результатам исследования.



12. Межведомственное взаимодействие (связь с общественностью)

Посещение воспитанников на дому в составе спец.комиссии	На протяжении года				на одно мероприятие 2 ч.	
Посещение органов исполнительной власти Перспективность и преемственность в работе между учебными заведениями ГБОУ ЛНР «ЛСШ № 19»	На протяжении года				на одно мероприятие 2.5 часа Фактически затраченное время	Взаимное посещение педагогами школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности) Родительские собрания «Требования, которые предъявляет ребенку школа или готовность к школьному обучению»

Всего затраченное время: 920 часов, не учитывая индивидуальные консультации и диагностику по запросу, части просветительских мероприятий, части организационно-методической работы.

Справка: Количество ставок – 1. В учебном году 40 недель.

Исходя из нормы времени 36 часов в неделю (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), педагог - психолог обязан отработать на 1 ставку за учебный год 1440 часов, с учетом работы по запросу, индивидуальной диагностики, коррекции обучающихся, а также индивидуального консультирования.

«Утверждено»
Заведующим ГБДОУ

ФИО _____

Циклограмма на **сентябрь м-ц**, 2024-2025 учебный год

Название	Документы в папке
Диагностика	
Консультирование	
Коррекционно-развивающая работа	
Просвещение	
Профилактика	
Организационно-методическая работа	

Педагог-психолог _____ ФИО



Циклограмма на **сентябрь** м-ц, 2024-2025 учебный год

Название	Документы в папке
Диагностика	
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению Группа: «Звездочки»	Методика «Диагностика уровня адаптации ребенка к ДОО» А.С. Роньжина Карты наблюдения
Консультирование	
1. Консультирование педагогов группы раннего возраста	«Особенности адаптации дошкольников к условиям детского сада»
2. Консультирование родителей вновь прибывших в ДОО детей	«Как помочь ребенку освоиться в детском саду»
Коррекционно-развивающая работа	
Групповые адаптационные занятия Группа: «Звездочки» Групповые занятия Группы: «Дружная семейка», «Солнышки»	Коррекционно – развивающая программа по адаптации ребенка к ДОО «Вместе весело играть» И.А.Позухина Улучшение взаимоотношений между детьми, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе. «Давайте дружить» О.И. Киреева



Просвещение	
Родительское собрание в группе «Звездочки» Выступление на родительском собрании. Группа «Фантазеры», «Почемучки»	«Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому саду» Игры для облегчения адаптации в детском саду
Профилактика	
1.Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО (выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации) 2.Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.	Карты наблюдения Методическая литература Информационные листы
Стеновая информация (в помещении группы и на сайте ДОО)	Информация для каждого родителя, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.
Организационно-методическая работа	
1.Разработка информационных буклетов, рекомендаций для родителей, педагогов	
2.Составление плана работы на год, на месяц.	
3.Оформление документации	Заполнение нормативной документации