

Психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий в работе педагога-психолога ДОО. Адаптивные программы.

Киреева О.И.,
педагог-психолог



Психологическая диагностика детей дошкольного возраста

Диагностика – деятельность, направленная на постановку диагноза (диагноз – распознавание, *греч.*).

Психодиагностика - направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Психодиагностика имеет ближнюю сферу предвидения развития исследуемых явлений.

Виды диагностики:

медицинская

(предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);

психологическая

(предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);

педагогическая

(предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);



Принципы организации диагностической работы:

1. Принцип законности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребёнка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; приказов и инструктивных писем Министерства образования РФ и субъекта Федерации; Устава образовательного учреждения; Договора с родителями; решений педагогического совета ОУ; приказов руководителя ОУ.

2. Принцип научности – предполагает, что диагностическая работа в ОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

3. Принцип этичности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

4. Принцип оптимальности – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.



Направления диагностической работы:

**диагностическая работа с
детьми**

**диагностическая работа
с родителями**

**диагностическая
работа с сотрудниками**



Диагностика предполагает различные методы исследования:



В справочнике педагога-психолога ДОО (педагог-психолог ДОО)отмечается, что **предметом психодиагностического обследования в ДОО могут выступать:**

- Особенности поведения и характера воспитанников;
- Особенности психических процессов детей: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи;
- Особенности взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями;
- Психологический климат в группе воспитанников;
- Отклонения в поведении, характере воспитанников.

Также психолог может диагностировать **одаренность детей, их склонности и способности.**



Психологическая диагностика в ДОУ обладает своими особенностями и имеет свои предмет, цели и задачи.

Целью психологической диагностики в ДОУ является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и осуществления квалифицированной коррекции развития ребенка.

Задачи:

- **индивидуализация обучения** (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости,
- **коррекция особенностей его развития);**
- **оптимизация работы с группой детей.**



В современной практической деятельности педагога-психолога ДОУ последовательно используются следующие виды диагностики:

- Скрининговая диагностика (групповая) направлена на выявление детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у детей.
- Углубленная психологическая диагностика проводится с детьми, имеющими какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи.
- Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих, коррекционных мероприятий; может проводиться несколько раз в течение учебного года.
- Итоговая диагностика позволяет оценить динамику изменения состояния дошкольника в результате проведенной коррекционно-развивающей работы.

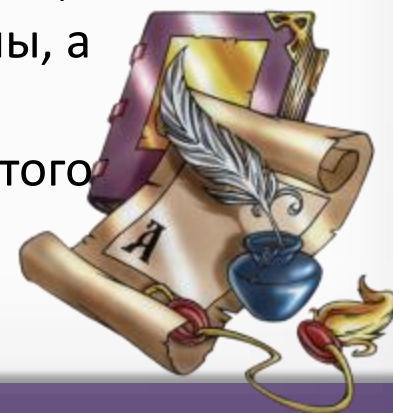


В практической деятельности педагога-психолога оказалось возможным использовать как **индивидуальные**, так и **групповые формы** обследования детей.

При этом учитывался тот факт, что все диагностические методы, разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей .

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, **призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение.**

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.



Психодиагностика сама по себе не является самоцелью, а предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития личности.

В плане развития ребенка она крайне необходима для:

- обеспечения контроля за динамикой его развития;
- предупреждения возможных отклонений;
- определения программы деятельности взрослого с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценки эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.



При проведении психологической диагностики необходимо соблюдать следующие условия:

1. Психодиагностика осуществляется по необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению ПМПк ДОУ.
2. Допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
3. Проводится в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник, среда);
4. С ребенком работает только один педагог.
5. Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
6. Обследование проводится в игровой форме.
7. Недопустимо заставлять ребенка, если он не желает выполнять задание, лучше отложить диагностику.
8. Данные результатов обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.



При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие **принципы**:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- педагогическая направленность: **изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;**
- участие в изучении и оценке развития ребенка всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов);



После обработки данных и получения результатов диагностического обследования необходимо информировать об этом родителей ребенка или педагогов, работающих с ним.

При этом нужно помнить о том, что у каждого дошкольника есть сильные и слабые стороны.

Полученные результаты говорят не только о проблемах, которые могут быть у ребенка, но и о тех его достижениях, отталкиваясь от которых можно преодолеть большинство трудностей.

Проведенная диагностика дает примерную картину психического развития дошкольника и может выступить в качестве основания для дополнительного исследования.

Ни в коем случае она не должна восприниматься как достаточное условие для вынесения решения по поводу развития ребенка.



Кроме того, проведение диагностики всегда связано с этапом интерпретации, т. е. объяснения полученных данных с точки зрения развития ребенка.

Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов.

В руках квалифицированного психолога эти методики являются инструментом получения достоверной информации.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты?

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

В этом заключается **позитивная роль диагностики** в системе дошкольного образования.



Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению.

В частности, введенное Л.С. Выготским понятие **«зоны ближайшего развития»** особым образом фиксирует именно этот известный факт.

Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.



Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка.

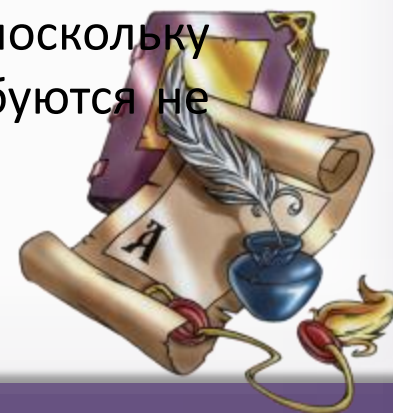
Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования.

Они могут оказать негативное влияние как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка



Образовательные программы для детей дошкольного возраста, в отличие от школьных программ, обычно не только включают в себя содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробно расписывают всю жизнь ребенка в детском саду. Именно поэтому диагностика **в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков.** Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены. Таким образом, определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Это еще усложняет методы диагностики, соответствующей именно этому возрасту, поскольку для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.



Диагностический инструментарий педагога-психолога ДОО достаточно разнообразен и широко описан в специальной литературе.

Педагог-психолог вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий.

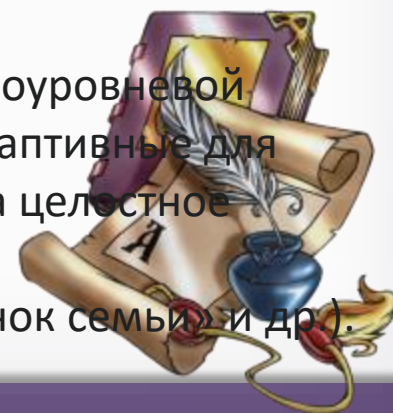
При выборе психодиагностической методики необходимо учитывать её

- соответствие возрасту ребенка,
- диагностическим целям;
- минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе легкость в обработке).

К стандартизированным тестам (тест) выдвигается ряд требований:

- репрезентативность,
- надежность,
- валидность,
- объективность измерения и др.

Кроме стандартизированных тестов применяются также методики с поуровневой дифференциацией, как содержательно, так и процессуально более адаптивные для детей дошкольного возраста; и проективные тесты, направленные на целостное изучение личности («Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.).



Психологическая диагностика детей дошкольного возраста может проводиться в следующих направлениях:

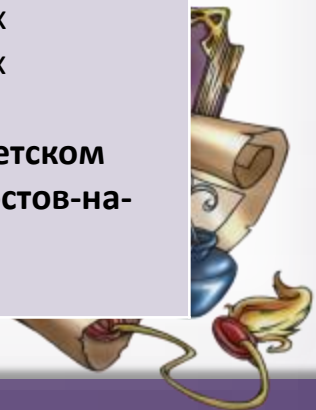
- **интеллектуальное развитие,**
- **личностное развитие,**
- **диагностика готовности к обучению в школе.**

К организационным аспектам психодиагностического обследования можно отнести: условия проведения диагностических мероприятий, участие в них родителей (законных представителей) обследуемых детей, оборудование и средства диагностики.



Рекомендуемый психодиагностический инструментарий в период адаптации ребенка к ДОУ

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Сопровождение адаптации к ДОО	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48). Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006 г). Методика «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей» (Печора К.Л, Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
1 младшая группа	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)



Начиная с 3-летнего возраста представляется возможным проводить ежегодное изучение психо-эмоционального состояния каждого ребёнка, развития психических процессов, коммуникативных навыков, познавательной деятельности по системе диагностического минимума.

При проведении диагностики используются такие методы, как метод теста, опроса, беседы, проективные методики и некоторые другие.

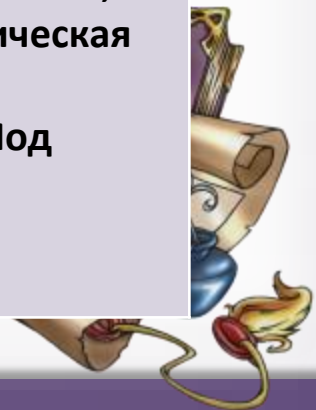
Учитывая возрастные особенности детей лучше проводить диагностику **индивидуально.**

Для определения эмоционального состояния используется тест «Ладшки», который позволяет также определить знание детьми основных цветов. Традиционные методики «Конструирование по образцу», «Коробка форм», «Пирамидка», «Разрезная картинка» позволяют определить уровень развития конструкторского мышления, восприятия, ориентации в пространстве. Они направлены на выявление у ребёнка его способности к самостоятельному планированию деятельности и её организации. Взаимоотношения со взрослым выясняются в ходе рассмотрения определённых ситуаций, которые могут произойти в данных взаимоотношениях.



Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
2 младшая группа (3-4 года)	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.). Методика «Разрезные картинки» (Диагностика в детском саду. под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2 003.С.90.). Методика «Разборка и складывание матрешки», автор Е.А. Стребелева. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. / Под редакцией Е.А. Стребелевой. – Москва: Просвещение, 2005. – 159с.).



Многие психодиагностические методики для дошкольников рассчитаны на индивидуальную работу, которая является достаточно трудоёмкой.

В возрасте детей 4-6 лет представляется возможным проведение групповой диагностики, особенно если в диагностике участвует большое количество респондентов.

Групповые тесты, возникшие в начале XX столетия, были изначально направлены на оперативное решение поставленных практических задач и призваны достаточно быстро и надежно обеспечивать сбор данных об испытуемом для определения уровня развития психических процессов .

Количество детей в группе при тестировании определяется предлагаемыми стандартами.

Для 4—5 летнего возраста группа формируется из 4 человек, для 5—6 летнего возраста— из 8—10 человек .



К процедурным аспектам относятся последовательность и содержание диагностических мероприятий, обозначенные как этапы обследования.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

- **подготовительный этап** (составление семейного, педагогического и медицинского анамнеза;
- **адаптационный этап** (знакомство с ребенком);
- **основной этап** (психодиагностическое обследование);
- **интерпретационный этап** (составление психологического заключения);
- **заключительный этап** (разработка рекомендаций для родителей и педагогов).



Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Средняя группа (4-5 лет)	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.) Тест «Изучение умственного развития» Бине - Т. Симон (Образовательный портал «Справочник»). Методика «Исключение лишнего» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.).



Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
	Методика «Исключение лишнего» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.). Методика «Цветные коврики», автор Л.А. Венгер (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – с. 86-89.). Методика «10 слов», автор А. Р. Лурия (Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995, 400 с, с.92.). Методика «10 картинок», автор С.Д. Забрамная (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.- сост. Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008.-297с.: ил.). Методика «Узнавание наложенных изображений», автор Поппельрейтер (А. А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития). Методика «Пройди через лабиринт», автор-сост. Е.В. Доценко (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники)/ авт.-сост. Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.)

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
	Методика «Исключение четвертого лишнего», автор Н.Л.Белопольская (Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.) Методика «Паровозик», автор М. Люшер (адапт. Велиевой С.В.) (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.) Тест «Сказка», автор Л. Дюсс (Н.В.Клюева Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, Академия развития, 2002г.) Методика «Выбери нужное лицо», автор Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. (Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб.,2002.) Методика «Страхи в домиках», автор А.И.Захаров, М.А.Панфилова (Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. (В помощь психологу)) Методика «Кактус», автор М.А.Панфилова (Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМид», 2001 (В помощь психологу.)

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Старшая и подготовительная группы (6-7 лет)	Методика «Дорожки», автор Л.А. Венгер (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники)/авт.- сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) Методика «Домик» Н.Н. Гуткина (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.). Методика «Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иирасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) Методика «Определение мотивов обучения», автор М.Р. Гинзбург (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», «Учебная литература». -1996.-352 с.)



Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
	Методика «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин (Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост. Ю.В. Останкова.-Волгоград: Учитель,2007.-130 с.) Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.)Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.). Методика «Повторение цифровых рядов», автор Д.Векслер (Диагностическая деятельность психолога дошкольного учебного учреждения: Методическое пособие. / Сост. М.И.Тихонова. – Луганск: Знания, 2006.-164) Методика «Запомни и расставь точки», автор Р.С. Немов (Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб.: КАРО, 2008 – 432 с.) Методика «Треугольники», автор К.В. Гавриков, К.Бердникова (Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития)

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
	Методика «Переплетенные линии», автор модификация А.Рей (Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития) Методика «Тест на развитие самоконтроля», автор Л.А. Головей (Диагностика личности дошкольника: Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Донецк: ДОО, 2004.) Методика «Корректирующая проба», автор М.И. Тихонова (Диагностическая деятельность психолога дошкольного учебного учреждения: Методическое пособие/ Сост. М.И.Тихонова. – Луганск: Знания, 2006.-164 с.) Методика «Узнавание наложенных изображений», автор Поппельрейтер (А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития)

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Диагностика детско-родительских отношений	Тест опросник родительского отношения, автор А.Я.Варга, В.В. Столин (Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1996.) «Рисунок семьи», автор В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман («Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.) Методика «Три дерева», автор Я.Л.Обухов (Обухов Я.Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. - М,«Эйдос» 1997.)

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Исследование профессиональной деятельности педагога и особенностей его личности.	Диагностика уровня личностной невротизации, автор В.В.Бойко (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - Изд-во Института Психотерапии. 2002, -486с.) Диагностика эмоционального выгорания личности, автор В.В. Бойко (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. -. Изд-во Института Психотерапии. 2002, -486 с.) Методика «Оценка психологического климата в коллективе», автор Л.Н. Лутошкин (Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. Работы. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1981.- 208 с., ил.: 20 см.)

Психологический скрининг

Определение понятий

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста:

3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).



Психологический скрининг

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Сопровождение адаптации к ДОО	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48) Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006 г) Методика «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей» Печора К.Л, Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для пед(агогов дошкольных учреждений)

Психологический скрининг

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
1 и 2 младшая группы	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.) Методика «Разрезные картинки» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.) Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)

Психологический скрининг

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Средняя группа	Методика «Исключение лишнего» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Методика «Дорисовывание фигур», автор О.А.Дьяченко. (Дьяченко О.М. Воображение дошкольника: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2008. – 79 с.) Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)

Психологический скрининг

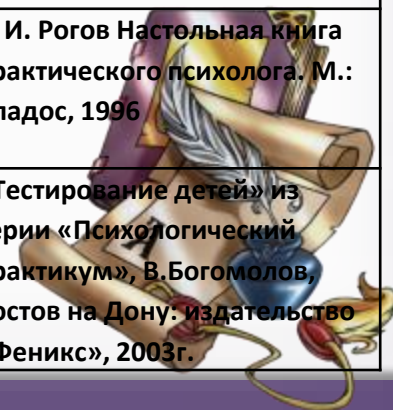
Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Старшая и подготовительная группы	<i>На начало учебного года</i> Методика «Дорожки» Л.А. Венгер (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) Методика «Домик» Н.Н. Гуткина (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) <i>На конец учебного года</i> Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) Методика «Определение мотивов обучения», автор М.Р. Гинзбург (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», «Учебная литература». -1996.-352 с.) Методика «Графический диктант» автор: Д.Б.Эльконин (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина) (Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270 с.). осники)/авт.-сост.

Психологический скрининг

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Углубленная диагностика при подготовке к ППк	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.) «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. — М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.).

Диагностика детско-родительских отношений

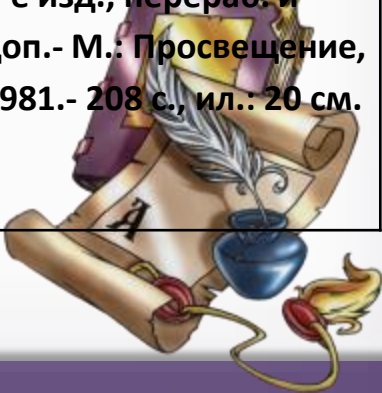
Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возрастная категория	Источник
Методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)	Е.С. Шефер, Р.К.Белл (адаптация: Т.Н. Нещерет)	Изучение отношений родителей (прежде всего матери) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	Родители	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с: ил.
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений	Родители	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие – М.: «Фолиум», 1996. – 48с.
Тест опросник родительского отношения	А.Я.Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов.	Родители	Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1996
Методика «Рисунок семьи»	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман	Выявить представление ребенка о семье и о своем положении в ней.	Дети с 6 лет	«Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.



Исследование профессиональной деятельности педагога и особенностей его личности

Диагностика эмоционального выгорания личности	В.В. Бойко	Определение наличия и степени выраженности эмоционального выгорания личности	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. -. Изд-во Института .Психотерапии. 2002, - 486 с
---	------------	--	---

Методика изучения психологического климата в коллективе	Л.Н.Лутошкин	Исследование психологического климата в коллективе	Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. Работы.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1981.- 208 с., ил.: 20 см.
---	--------------	--	--



РЕШЕНИЕ

экспертной комиссии управления образования

Администрации города Луганска ЛНР

от «26» октября 2020 года

Диагностические методики, применяемые в ДОО, указаны в **Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028** «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». В этом документе представлен перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей.



По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят коррекционно-развивающую работу.

Цель коррекционно-развивающей работы - содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Основная задача – психолого-педагогическая **коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка** на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка и сохранения его психологического здоровья.

Объекты коррекционно-развивающей работы - дети дошкольного возраста, родители и специалисты.



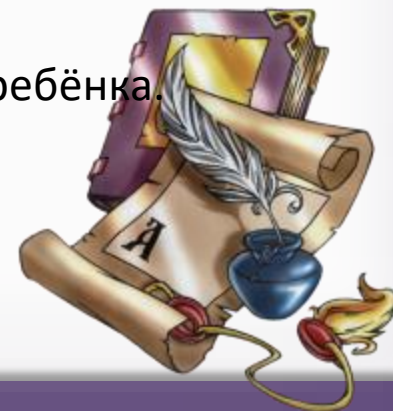
По итогам диагностики педагог-психолог делает вывод об общем уровне развития ребенка, его сильных и слабых сторонах.

После этого педагогом-психологом, на основе полученных результатов и на основе глубокого изучения развития ребенка, планируется, разрабатывается и проводится коррекционно-развивающая программа.

Деятельность педагога-психолога по организации коррекционно-развивающей работы на методологических основаниях.

Одним из таких фундаментов выступают принципы планирования и методы реализации коррекционно-развивающей направленности:

- 1) Принцип мотивации. Задача занятия должна быть предъявлена детям педагогом-психологом в такой форме, чтобы у них было желание её решить.
- 2) Принцип развивающего характера. Коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка.



3) Принцип развития и коррекции высших психических функций
Обязательным является включение в занятие специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции.

4) Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Эффективная коррекционно-развивающая работа может быть построена лишь на основе тщательного обследования ребёнка.

5) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
Психическое и личностное развитие ребенка должно соответствовать возрастной норме, также должен признаваться тот факт, что все личности уникальны.



6) Принцип целостности. Коррекционно-развивающая работа рассматривается как психолого-педагогическое взаимодействие, которое подразумевает развитие личности в целом, нормализацию деятельности ребёнка в различных социальных сферах.

7) Деятельностный принцип. Согласно данному принципу, коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

8) Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Успех коррекционно-развивающей работы обеспечивается единством требований к ребёнку со стороны как специалистов, так и родителей.

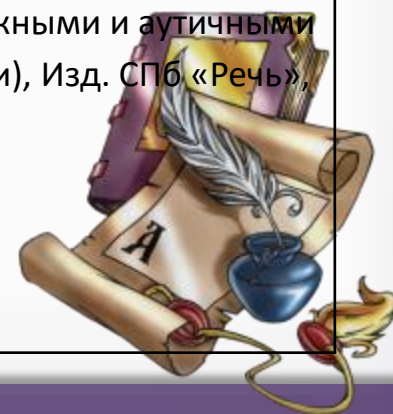


Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей

Коррекционно – развивающая программа «Развитие эмоционального мира ребенка».	Автор: Л.В.Скиба	Воспитание устойчивого положительного отношения к себе и окружающим, учить различать чувства других и формировать умения регулировать свои эмоции.	С 5 лет	Скиба Л.В. «Развитие эмоционального мира ребенка» Журнал: «Расскажите внуку» -2009. №4- 13с.
--	---------------------	--	---------	--



Коррекционно-развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Автор: Крюкова С.В., Слабодяник Н.П.	Развитие эмоциональной сферы детей регуляции поведения.	4-блет	Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2005. — 208 с ООО «ТЦ Сфера» 2007 Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
« В мире друзей»	Е.В.Котова	Эмоционально-личностное развитие детей		
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными и, тревожными и аутичными детьми		



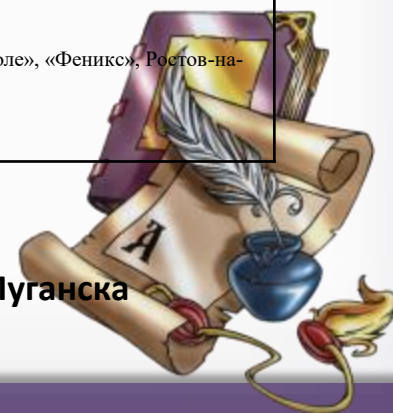
Адаптация к условиям ДОУ

Коррекционно-развивающая программа «Давайте жить дружно» «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»	Автор: Слабодяник Н.П., Крюкова А.В. А.С. Роньжина	Адаптация детей к условиям ДОУ.	2-4 года	Крюкова СВ., Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2005. — 208 с, «Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Книголюб 2008
«Дружная семейка»	Е.О. Севастьянова			«Дружная семейка», Изд. ТЦ «Сфера», М.



Развитие познавательных процессов. Подготовка к школьному обучению

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе».	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)
«Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М.
«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера».2008
«Времена года»	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг по сказкотерапии.- СПб,
«Программа развития и коррекции внимания»	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»
«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	Подготовка к школе	О.И.Журбина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону



Федерация психологов образования России

rospsy.ru

**Решение экспертной комиссии управления образования Администрации города Луганска
ЛНР от «29» мая 2019 года**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149).



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149).

Особенности ФАОП ДО

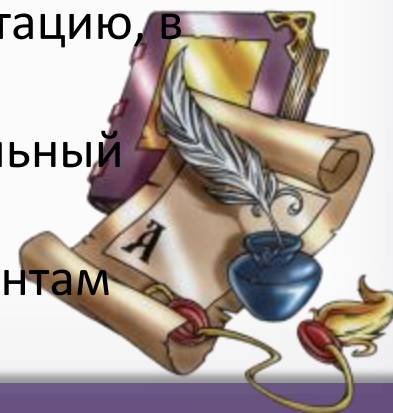
Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению)

родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой

входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план

воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие:



- планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
 - развивающее оценивание качества образовательной деятельности;
- образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
 - взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - программу коррекционно-развивающей работы;
 - психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
 - организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.



ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы

Освоение ФАОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Соответственно ФАОП не содержит данных учебно-методических материалов.



Часть 2 статьи 64, часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании.

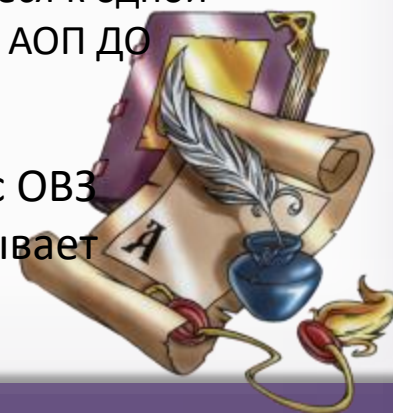
В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП

ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих; с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.



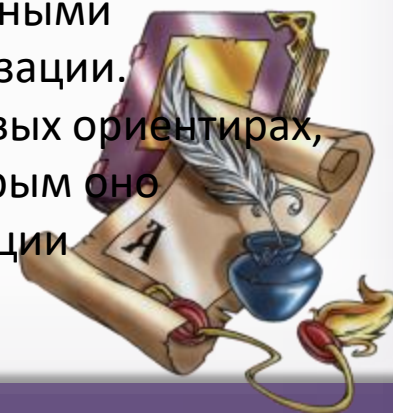
При разработке АОП ДО необходимо соблюдать **основной принцип**: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть АОП ДО образовательной организации должна соответствовать ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО. Содержанию ФАОП ДО должно соответствовать не менее 60% объема АОП ДО образовательной организации.

Вариативная часть дополняет обязательную часть и составляет не более 40% от всего объема АОП ДО. Вариативная часть разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым оно соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.



Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

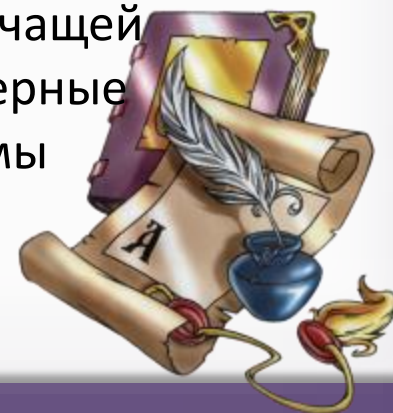
Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события образовательной организации.



Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП, а также возрастных психофизических особенностей особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.



При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

При выборе учебных изданий, используемых для реализации АОП ДО образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться с разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации АОП ДО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ДО или предусмотреть непосредственное применение ее отдельных компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.



Спасибо за внимание!

