



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ул. Рислянда, д. 2а,
г. Луганск, г.о. Луганский, 291005,
тел.: 8 (572) 34-50-86, 34-50-87,
e-mail: box@edu.lpr-reg.ru
www.edu.lpr-reg.ru

Директору Государственного
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский институт развития
образования»
Губицкой Е.М.

14.05.2025 № 06/02-5674

На № _____ от _____

Уважаемая Екатерина Михайловна!

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики (далее – МОН ЛНР) направляет для ознакомления и исполнения приказ МОН ЛНР от 13.05.2025 № 340-од «Об утверждении Положения и состава организационного комитета регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Луганской Народной Республике».

Приложение: в электронном виде.

С уважением,
заместитель министра



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1BF7687DF2429211046DA90374F20705
Владелец: Шеховцова Владлена Валерьевна
Действителен с 01-04-2025 до 25-06-2026

В.В. Шеховцова



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ПРИКАЗ

13.05.2025

№ 430-од

г. Луганск

**Об утверждении Положения и состава организационного комитета
регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2025» в Луганской Народной Республике**

В соответствии с подпунктом 4.1.10. пункта 4.1. раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.06.2023 № УГ-64/23 (с изменениями), на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № АБ-948/07 «О проведении XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение об организации и проведении регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Луганской Народной Республике (далее – Конкурс).

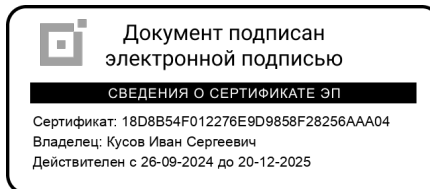
1.2. Состав организационного комитета Конкурса.

2. Региональному оператору регионального этапа Конкурса – Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» – довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Луганской Народной Республики (далее – ОО, подведомственные МОН ЛНР).

3. Начальникам территориальных управлений органов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики организовать подготовку и участие в Конкурсе ОО, подведомственных МОН ЛНР.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Луганской Народной Республики В.В. Шеховцову.

Министр образования и науки
Луганской Народной Республики



И. С. Кусов

Состав организационного комитета регионального этапа
XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
В Луганской Народной Республике

1. Шеховцова Владлена Валерьевна, заместитель министра образования и науки Луганской Народной Республики, – председатель организационного комитета;

2. Коваль Олег Валерьевич, председатель Республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования в Луганской Народной Республике, – заместитель председателя организационного комитета;

3. Курпас Ирина Николаевна, методист учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования», – секретарь организационного комитета;

4. Чернякова Ирина Алексеевна, начальник отдела дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, – член организационного комитета;

5. Козоброд Лариса Сергеевна, главный консультант отдела дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, – член организационного комитета;

6. Губицкая Екатерина Михайловна, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования», – член организационного комитета;

7. Фурсина Елена Владимировна, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Республиканский учебно-реабилитационный центр», – член организационного комитета;

8. Овчинникова Татьяна Николаевна, исполняющая обязанности директора Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганская специальная (коррекционная)

школа-интернат», – член организационного комитета;

9. Белая Ольга Анатольевна, начальник отдела сопровождения общественно-значимых мероприятий Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования», – член организационного комитета.

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении регионального этапа XII Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
в Луганской Народной Республике

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в Луганской Народной Республике (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, (далее – Учредитель).

1.2. Региональным оператором Конкурса является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ЛИРО»).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций – в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;
- отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;
- организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования;
- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- аккумулирование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса *«Лучший инклюзивный детский сад»* могут принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

К участию в номинации Конкурса *«Лучший инклюзивный детский сад»* не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса *«Лучшая инклюзивная школа России»*, занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых имеются исключительно группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная школа»* вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная школа»* не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»* вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 и 3 места в 2024 г., а также организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

4. Требования к материалам, представляемым на Конкурс

4.1. Материалы, представленные на Конкурс, должны включать в себя:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса по форме (Приложения № 1.1, 1.2, 1.3);

- анкету участника, заверенную руководителем образовательной организации (Приложения № 2.1, 2.2);

- описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (Приложение № 3);

- презентацию, предполагающую описание модели реализации инклюзивного подхода (предоставляется в формате pptx или pdf, (количество слайдов – не более 20) или в инфографике, с включением видеоряда).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель.

Требования к видео:

- длительность видео: не более 3-5 мин.;

- формат видео: MP4;

- минимальное разрешение видеоролика: 1280x720;

- пропорции видео: 16:9;
- горизонтальная съемка.

4.2. Общий объем прикрепляемых файлов **не должен превышать 100 Мб**. Если объем прикрепляемых файлов превышает указанное значение – необходимо загрузить материалы в любое облачное хранилище и поделиться ссылкой.

4.3. Материалы принимаются с 13.05.2025 по 31.05.2025. Работы, не соответствующие требованиям настоящего положения и поступившие позднее указанного срока, не допускаются к участию в Конкурсе.

4.4. Принятый пакет конкурсных материалов проверяется организатором Конкурса на соответствие требованиям настоящего Положения, регистрируется.

4.5. Материалы, направленные на Конкурс, обратно не возвращаются, не рецензируются и с согласия участников могут быть использованы оргкомитетом для публикаций в средствах массовой информации и для подготовки сборника материалов Конкурса.

5. Этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится с **13.05.2025 по 30.06.2025** года в два этапа.

Первый этап: с **13.05.2025 по 11.06.2025** года – регистрация участников, прием конкурсных материалов.

Для участия в Конкурсе в организационный комитет направляется полный комплект конкурсных материалов согласно пункту 4.1. настоящего Положения на адрес электронной почты cnppm@liro.su.

Второй этап: с **13.06.2025 по 30.06.2025** года – анализ материалов экспертной комиссией и подведение итогов.

5.2. Анализ материалов, представленных на Конкурс, осуществляется экспертной комиссией.

5.3. Оценивание материалов членами экспертной комиссии производится в баллах. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов. После ранжирования результатов экспертная комиссия принимает решение о признании победителей Конкурса в номинациях.

5.4. Примерные критерии оценки конкурсных материалов.

Для участников в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» примерными критериями оценки конкурсных материалов являются:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

Для участников в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» примерными критериями оценки конкурсных материалов являются:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/технологии организации отдыха и оздоровления.

6. Определение победителей и подведение итогов Конкурса

6.1. Оргкомитет обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения Конкурса, утверждает состав жюри и экспертной комиссии.

6.2. Жюри регионального этапа Конкурса осуществляет определение победителя регионального этапа Конкурса в каждой номинации Конкурса.

6.3. Экспертная комиссия оценивает конкурсные материалы участников Конкурса в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение № 4).

7. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителю регионального этапа Конкурса вручается диплом победителя регионального этапа Конкурса.

7.2. Победитель регионального этапа Конкурса направляется для участия в Федеральном этапе Конкурса.

7.3. Участники регионального этапа Конкурса награждаются сертификатами участника регионального этапа Конкурса.

Приложение 1.1

Заявка от

(наименование образовательной организации)

на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
 регионального этапа XII Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
 Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка от

(наименование образовательной организации)

на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
 регионального этапа XII Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»
 Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка

(наименование образовательной организации)

на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025» Луганской Народной
Республики/
в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший
инклюзивный детский сад России»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее образовательная организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации. Ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных

	<i>классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы. Сами программы должны быть размещены на сайте организации. Ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
Сведения о педагогических работниках организации	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации. Ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – школах)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ

	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» Луганской Народной Республики в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

подпись

«_____» _____ 2025 г.

ФИО

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России – 2025» Луганской Народной Республики
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха
и оздоровления»

(наименование организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации. Ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2022-2023 учебный год

	- 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество работников, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» Луганской Народной Республики в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2025 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включение всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики/технологий (краткое и полное).

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии:

2.1. Краткое описание практики/технологии;

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Начало применения данной практики/технологии в организации.

2.5. Готовность практики/технологии для использования другими образовательными организациями (оформлена ли соответствующим образом: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования).

2.6. Описание проблемы, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Описание целевой группы, для которой применяется данная практика/технология.

4. Описание обоснования педагогических ценностей инклюзии, лежащих в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Документы, регламентирующие инклюзивную практику/технологию (закрепляющие процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанные алгоритмы профессиональных действий; программы).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Условия, необходимые для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Средства, используемые при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Качественные и количественные результаты, на которые направлена данная практика/технология.

11. Исследовательские инструменты, методы, которыми оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Эмпирические данные, подтверждающие достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 4

Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» Луганской Народной Республики в 2025 году по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» «Лучшая инклюзивная школа»

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ; дети с билингвизмом, дети-мигрантов; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасной ситуации; дети «группы риска». Оценивается разнообразие контингента, соотношение количества детей с особыми образовательными потребностями в общем количестве обучающихся)	1-10
2	Описание практики инклюзивного образования в образовательной организации, формы организации инклюзивного образования (группа комбинированной, компенсирующей направленности; ресурсная группа; инклюзивные кружки, секции и пр.)	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Реализация АОП, специальных методов, технологий, средств обучения, воспитания, развития, социализация	1-10
5	Реализация мероприятий (программ) по воспитательной работе, дополнительному образованию, ориентированных на вовлеченность участников образовательных отношений, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями	1-10
6	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения и специалистов в штате образовательной организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент)	1-10
7	Социальное партнерство, взаимодействие с другими организациями для реализации инклюзивной практики	1-10
8	Реализация инклюзивной практики/педагогической технологии (кейс, видеоролик)	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 80</i>		

по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	1-10
2	Описание существующей практики инклюзивного отдыха и оздоровления в организации; мероприятия по формированию инклюзивной культуры	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Реализация мероприятий (программ), ориентированных на вовлеченность всех детей, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями	1-10
5	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. числе с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент и др.)	1-10
6	Реализация инклюзивной практики/педагогической технологии (кейс, видеоролик)	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 60</i>		