**Мастер-класс для педагогов «Использование интерактивных приемов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»  
Цели и задачи**  
1. Рассмотреть современные методики применения интерактивных технологий в нравственно-патриотическом воспитании.  
2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.  
3. Мотивировать на внедрение интерактивных форм и методов в практику.  
**Оборудование:** презентация, материал для практических заданий.  
**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собраны здесь, чтобы обсудить важные аспекты патриотического воспитания дошкольников и переосмыслить подходы к этому процессу. Наша цель — повысить ваше профессиональное мастерство в использовании интерактивных технологий, которые помогут сделать наше воспитание более эффективным и увлекательным.  
Начнем с интерактивного упражнения. Участники реагируют на различные утверждения:  
- **Хлопайте в ладоши**, если считаете, что для взрослых важна практическая информация.  
- **Дотроньтесь до носа**, если вы согласны, что у каждого человека свой стиль обучения.  
- **Помашите рукой**, если думаете, что желание учиться зависит от интересов.  
**Интерактивные игры и упражнения:**  
1. «**Ассоциативный цветок»**  
**Цель:** развитие креативного мышления и способности работать в команде.  
**Ход проведения:** участников разделяют на группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается «сердцевина» цветка (это может быть картинка с понятием «Патриотизм»). Они должны придумать и записать ассоциации, относящиеся к этому слову, используя как слова, так и картинки. Каждая группа находит возможность изобразить свои ассоциации на лепестках цветка. В конце игры группы представляют свои цветы, и победителем считается команда с наибольшим количеством оригинальных и глубоко осмысленных ассоциаций.  
2. «**Хоровод с пословицами»**

**Цель:** запоминание знаний народной мудрости.  
**Ход проведения:** участники становятся в круг, один получает флажок. По очереди каждый участник вспоминает пословицу, связанную с какой-либо темой, пока держит флажок. Например, фраза может быть связана с жизненными ценностями, природой, Родиной. Затем флажок передается следующему участнику. Это упражнение не только развивает память, но и способствует обсуждению значений пословиц, наполняя круг более глубоким смыслом.  
3. «**Синквейн на тему патриотизма»**  
**Цель:** развитие творческого мышления и понятий о патриотизме.  
**Ход проведения:** Педагог предлагает участникам выбрать одно из предложенных слов: «Родина», «Семья», «Республика». Участники по очереди составляют стихотворение в формате синквейн (5 строк). Вызывайте участников по одному, чтобы они по очереди добавляли свои строки, создавая уникальное произведение. Например, на слово «Родина» могут получиться строки: «Родина, милая, дорогая», ласкает, защищает, зовет, сердце наполняет гордостью».  
4. «**Собери символику»**  
**Цель:** изучение символов России и их значения.  
**Ход проведения:** участники делятся на команды, им выдается набор частей герба России. Каждая команда должна собрать герб и рассказать о каждом элементе: о его значении и истории. Это упражнение способствует командной работе и углубленному изучению государственной символики.  
5. «**Дерево решений»**  
**Цель:** анализировать проблемы и находить креативные решения.  
 **Ход проведения:** участники выбирают актуальную проблему, связанную с их городом (например, благоустройство). Затем они рисуют «дерево» на листе бумаги: ствол - это проблема, ветви - возможные пути решения, а листья - результаты. Каждая группа обсуждает свои идеи и представляет результаты другим командам, создавая общее поле для анализа.  
6. «**Психологическое упражнение «Наполним душу ребёнка»**  
**Цель:** поддержание значимости положительных качеств.  
**Ход проведения:** ведущий показывает полупрозрачный сосуд и предлагает участникам по очереди назвать качества, которыми они хотели бы наполнить душу ребенка (например, «доброта», «любовь к природе»). Каждый участник помещает «камешек» (можно использовать разноцветные камешки) в сосуд во время произнесения слова. Это создает визуализацию богатого внутреннего мира, который мы хотим передать детям.

**Заключение**

На протяжении нашего мастер-класса мы познакомились с разнообразными интерактивными методами, которые могут быть успешно применены в работе с дошкольниками для нравственно-патриотического воспитания. Именно через активное участие, игру и творчество мы можем сообщить детям важные ценности, сформировать их патриотические чувства и помочь развить уважение к своей Родине и её истории.  
Интерактивные игры не только делают процесс обучения увлекательным, но и усиливают эмоциональное восприятие, закрепляя важные знания и навыки. Я надеюсь, что вы сможете интегрировать эти подходы в свою практику, чтобы создать дружелюбную и мотивирующую обучающую среду для наших маленьких граждан.  
Спасибо за ваше участие и активность! Давайте вместе сделаем воспитание патриотами наших дошкольников по-настоящему волнующим и продуктивным!

**Используемая литература**  
  
1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.  
2. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.  
3. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.  
4. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс]  
5. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс]