

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)

ПРИКАЗ

«18» апреля 2025г.

№ 21/01-01

г. Луганск

Об утверждении рабочей программы

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Протокола установочного совещания Минпросвещения РФ с субъектами Российской Федерации по разъяснению работы в рамках приказов Минпросвещения РФ от 4 марта 2025 года №170, от 4 марта 2025г. №171 от 18 марта 2025г. №ОК-17/03пр, с целью реализации пункта 21 Порядка проведения тестирования, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить Программу обучения русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приеме на обучение,

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.М. Губицкая

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский институт развития образования»



УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

от 18.04.2025 № 21/01-01

Программа обучения
русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших
тестирование на знание русского языка при приеме на обучение.

Луганск
2025

Программа составлена:

методистами отдела методического сопровождения Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» **Гойко Светланой Сергеевной, Тагиевой Марией Эдуардовной;**

учителем русского языка и литературы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа №20 имени А. В. Демехина» **Данильченко Маргаритой Николаевной;**

учителем русского языка и литературы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Лутугинская средняя школа № 1» **Смирновым Денисом Эдуардовичем;**

учителем русского языка и литературы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа №23 имени А. Н. Зозули» **Ушаковой Светланой Александровной.**

Рекомендована к использованию в работе решением учебно-методического совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» (протокол от 18.04.2025 № 03/05-02)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения	6
2. Цели и задачи программы	7
3. Содержание программы	11
3.1. Направления деятельности	11
3.2. Формы работы	11
3.3. Содержание работы по направлениям	11
3.3.1. Языковая адаптация и обучение русскому языку	11
3.3.2. Культурная адаптация	12
3.4. Требование к владению языком	12
3.4.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции	12
3.4.2. Содержание языковой компетенции	14
- фонетика	14
- морфология	15
- синтаксис	18
- графика, орфография, пунктуация	18
- лексика	18
3.4.3. Тематическое содержание речи	18
3.4.4. Культуроведческий материал	23
4. Организация обучения	24
4.1. Сроки обучения	24
4.2. Рекомендованные информационные ресурсы	26

Введение

В настоящее время в школы Российской Федерации поступает большое количество детей, для которых русский язык не является родным. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в социальную жизнь, получение детьми и взрослыми образования. Процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным. Поэтому изучение русского языка для таких детей представляет огромную трудность. У этих детей уровень владения устной и письменной русской речью не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком (не владеющие), испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация к новой среде, культуре, отношениям в коллективе.

Актуальность программы по русскому языку как иностранному для детей, прибывших в Российскую Федерацию обусловлена необходимостью решения следующих задач:

- *адаптация детей-мигрантов.* Для таких учеников русский язык не является родным, и если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, то испытывают трудности. Программа помогает им адаптироваться к русскоязычной среде, активизировать и обогатить словарь, сформировать коммуникативные умения и навыки;
- *формирование навыков социального взаимодействия.* Обучение русскому языку как иностранному может способствовать приобретению навыков сотрудничества и совместного решения проблем, а также помочь сформировать общекультурные компетенции;
- *развитие интеллектуальных и творческих способностей личности.* Программа направлена на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), понимание роли языка в развитии личности, знакомство учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой. Учебные материалы по русскому языку помогают формировать представления о русском менталитете, способствуют развитию познавательной и мыслительной активности, научного мышления школьников.

— Примерная программа составлена на основе программы для обучения детей-мигрантов: Каленкова О. Н. «ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ для детей младшего школьного возраста» с учетом действующих федеральных нормативно-правовых актов, среди которых:

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022 г. № 569. «Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 31.08.2023 № 75023).
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);
- письмо Министерство просвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- приказа Министерства просвещения от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551)

1. Общие положения

Настоящая программа по русскому языку предназначена для детей, не говорящих по-русски, и разработана с учетом психологических особенностей различных возрастных групп.

Учитывая возрастную и национальную специфику указанной группы детей, программа предусматривает не только языковую, но и культурную адаптацию ребёнка, мотивационную, волевую, интеллектуальную готовность к обучению, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Особенности данной Программы:

- комплексный и дифференцированный подход к решению поставленной проблемы, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы;
- направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, что помогает им включиться в образовательный процесс российской школы;
- формирование жизненно важных умений - различных видов чтения, информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать её в соответствии с условиями общения;
- групповая форма обучения и индивидуальный подход, которые предполагают проведение различных видов занятий, используя современные технологии;
- направленность на формирование языковых компетенций, а именно лингвистической, языковой, коммуникативной и читательской компетенциями на базовом уровне.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- овладение нормами русского языка и правилами речевого этикета, получение знаний о нормах русского языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. Цели и задачи программы

Цели:

- достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- обеспечить необходимый уровень владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы;
- формирование языковых компетенций на базовом уровне: лингвистической, языковой, коммуникативной, читательской;
- формирование целостного представления о системе русского языка, а также об этнолингвистических особенностях русской нации;
- адаптация учащихся с неродным русским языком в условиях полиэтнической школы;
- развитие жизненно важных умений: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения;
- формирование положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Цели программы реализуются посредством решения конкретных задач:

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;
- определение уровня владения русским языком детей-мигрантов, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- развитие у детей-мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, формирование общей культуры;
- социализация обучающихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

Решение вышеперечисленных задач обеспечивает формирование ключевых компетенций школьников, а именно:

- *грамматической и лингвистической компетенции.* Ученики должны овладеть языковым материалом для использования в виде устных

и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях;

- *дискурсивной компетенции*. Ученики должны научиться создавать и воспроизводить тексты монологического и диалогического характера в заданных ситуациях;

- *социолингвистической компетенции*. Ученики должны научиться адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения;

- *социальной компетенции*. Ученики должны научиться понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу;

- *социокультурной компетенции*. Формируются через знакомство с русской культурой;

- *выработка способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя*. Это нужно для понимания лингвокультурного содержания языка;

- *решение общеобразовательных задач*. Например, углубление знаний учащихся в области российской действительности, истории Российского государства, русской культуры;

- *развитие логического мышления*. Ученики должны научиться самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Ожидаемые результаты:

1. Создание равных образовательных возможностей для несовершеннолетних иностранных граждан для дальнейшего освоения образовательных программ общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

2. 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, после обучения по данной программе будут готовы к освоению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

3. Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности;
- формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку;
- формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам и ценностям народов России;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Работа с обучающимися по изучению языка строится с учетом уровня сформированности речевых и языковых компетенций по итогам входного тестирования (собеседования).

**Уровни сформированности речевых и языковых компетенций
обучающихся по видам деятельности**

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы.

	Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

3. Содержание программы

3.1 Направления деятельности

Языковая адаптация и обучение русскому языку связана с усвоением норм русского языка, а также включением детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы и направлена на обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой; обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей; вариативности форм получения образования; проведение индивидуальных занятий по русскому языку как иностранному;

Культурная адаптация связана с изучением истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность.

3.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

3.3 Содержание работы по направлениям

3.3.1 Языковая адаптация и обучение русскому языку

- обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе российской школы;

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;
- развитие умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование навыков чтения, письма на русском языке, что позволит учащимся освоить программу основного общего образования российской школы.

3.3.2. Культурная адаптация

- формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (самобытные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

3.4. Требования к владению языком

3.4.1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

При решении определённых коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать следующие интенции в пределах усвоенного лексического минимума:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащийся должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на уроках;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в разговоре по телефону.

Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в

устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков).
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре).
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната).
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей).
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом).
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке).
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда).
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств).
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши).
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;
- умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках изученных тем):

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам;

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- умение соотносить звуки и буквы;
- в рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты;
- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения;
- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;
- умение интерпретировать содержание текста.

Письмо:

- умение писать печатными буквами слоги, слова и предложения в рамках изученных тем;
- умение написать своё имя, свою фамилию и свой адрес;
- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

В планировании результатов обучения учитель исходит из уровня владения русским языком, возраста обучающегося и ориентируется на содержание «Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО» разработанные ФИПИ для каждого класса обучения.

3.4.2. Содержание языковой компетенции ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки.

Глухие и звонкие согласные

Соотношение согласных по глухости - звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Внепарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Внепарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных.

Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*).
 Ассимиляция согласных по глухости - звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные

Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Внепарные мягкие [ш'], [ч'].

Правила произношения. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обратить внимание на позиции:

а) в начале слова и в интервокальном положении, особенно перед [и], [ы] (*Дима - дЫма, мышка - мишка, был - бил, води - воды*);

б) в конце слова (*братъ - брат, весь - вес*).

Дифференциация сочетаний СГ и С'Г (С - согласный, Г - гласный) (*ветер - платье, осень - осенью, сел - съел*).

Ассимилятивное смягчение согласных (клас'ть, напасть, ...)

Гласные звуки.

Правила произношения. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова. Дифтонгоидность гласных, их изменяемость в зависимости от окружающего фонетического контекста.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ.

Позиционные изменения гласных в безударном положении. Редукция I и II степени.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а"),

ИК-5 (оценка).

МОРФОЛОГИЯ

Следует обратить особое внимание. Языковой материал, за исключением отдельных категорий (одушевлённость/неодушевлённость, род, число), презентуется не в системном порядке, а в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз общения, и вводится в соответствии с кругом учебных тем и коммуникативных задач, положенных в основу курса в целом.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- обращение: Мама, иди сюда!
- характеристика лица: Брат – врач.
- факты, события: Завтра экскурсия.
- наличие предмета: В городе есть театр.
- предмет обладания: У меня есть ручка.
- идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется "Лужники".
- предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- временной период: Сегодня среда.
- физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- месяц в дате: Первое января.
- характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
- время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.
 - лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
 - лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.
- б) с предлогами:
- лицо как цель движения (к): Я иду к другу.
4. Винительный падеж
- а) без предлога:
- лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
 - логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.
- б) с предлогами:
- направление движения (в): Утром я еду в школу.
 - время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.
5. Творительный падеж
- а) без предлога:
- с глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.
 - профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.
 - орудие, средства действия: Я пишу ручкой.
- б) с предлогами;
- совместность: Отец разговаривает с сыном.
6. Предложный падеж
- объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
 - место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
 - время (в): Друг приехал в сентябре.
 - средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь), отрицательных (никто, ничего) местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*).

Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение известных глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы с частицей *-ся* (только *умываюсь*,

ложусь спать). Глаголы движения (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*).

Имя числительное

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два карандаша*). Порядковые числительные в форме именительного падежа (*первый, второй ...*).

Наречия

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (*в, - о, на, после, с, до, к, из, у*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который*), частицы (*не, даже*).

Междометия

Ах, ой

СИНТАКСИС

Виды простого предложения

Повествовательные: *Осенью часто идёт дождь.*

Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*

Побудительные: *Пойдём в парк.*

Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Виды сложного предложения

Сложносочинённые предложения с союзами *и, а, но, или*.

Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений с наличными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- условные (*если*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*);
- образа действия (*как*).

ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ

- прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, в названиях улиц, городов и рек;
- раздельное написание слов, предлогов и союзов;
- употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

ЛЕКСИКА

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны

с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

3.4.3 Тематическое содержание речи.

В содержании речи и формирование коммуникативных навыков предполагается изучение ряда тем, овладение которыми предполагает прохождение трех ступеней и увеличение словарного запаса по каждой теме по мере овладения разговорной речью.

Школа.

1-ая ступень. *Я в классе. Я в школе.* Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

2-ая ступень. *Я на уроке. Моя школьная жизнь.* Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

3-ая ступень. *Вместе с классом после уроков.* Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город

1-ая ступень. *Я на улице.* Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

2-ая ступень. *Я в транспорте.* Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

3-ая ступень. *Моя страна.* Столица, Кремль, центр, район, церковь, Красная площадь, Большой театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион Лужники, институт, университет, городской, памятник, центральный, посольство, вокзал, железная дорога, аэропорт, самолет, порт, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый.