**Конспект интегрированной НОД**

**по физическому развитию и ФЭМП**

**с детьми старшей группы**

**«Спортивная математика»**

**Задачи.**

**Образовательные.**

Закрепить навыки детей в различных видах ходьбы, прыжках на двух ногах, подлезании, перешагивании. Упражнять детей в счете от 1 до 10 по порядку.

**Развивающие.**

Развивать творческую, познавательную активность, инициативу и сообразительность.

Развивать координацию движений, равновесие, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, внимание.

**Воспитательные.**

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащая способы их игрового взаимодействия.

**Оборудование:**  карточки с цифрами от 1 до 10-ти, гимнастические скамейки, обручи, дуги, стойки для перешагивания, корзина с мячами среднего диаметра, коробка с шарами и кубиками, геометрические фигуры большого размера с цифрами на них, канаты.

**Ход НОД**

**Вводная часть:**

Дети заходят в спортивный зал под марш, строятся в одну шеренгу. **Воспитатель.** К нам на занятие сегодня пришли гости давайте поприветствуем их.

**Воспитатель.** Оказывается, наши гости пришли к нам сегодня не просто так, они пришли посмотреть на вас, как вы занимаетесь физкультурой, какие вы ловкие, спортивные, умелые. А я предложила нашим гостям заодно посмотреть и на то, какие вы еще и умные, и как хорошо  знаете математику. Но гости упорно не верят, что на занятии по физкультуре можно еще и показать математические знания. Они думают, что на физкультуре можно только бегать, прыгать и играть. Ребята, докажем нашим гостям, что это не так, что на физкультуре можно еще и с математикой дружить?

**Дети.**  Да! Докажем!

**Воспитатель.** Давайте, мы дружно скажем наш девиз.

**Дети.** Ни шагу назад,

Ни шагу на месте,

А только вперед-

С математикой вместе!

**Воспитатель** (стук в дверь, воспитатель вносит письмо).

Ребята, нам пришло письмо из страны Математики. Вы хотите узнать, что в нем? (Ответ детей).

**Воспитатель** (читает). Злая колдунья заколдовала королеву **Математики**, похитила у неё магический шар и расколола его на 6 осколков, а чтобы расколдовать королеву, нужно собрать шар по осколкам. И как только мы с вами пройдем все испытания и соберём все осколки, колдунья вернет королеве магический шар.

**Воспитатель.**  Ребята, поможем королеве вернуть магический шар?

**Дети.**  Да, поможем.

**Воспитатель.** Вы готовы к первому испытанию?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Задание 1. Проведите математическую разминку.

Дети строятся в колонну.

- Раз, два, три, четыре пять

Просыпайтесь, хватит спать.

Цифры в гости к нам пришли

Единицы и нули - ходьба в колонне по одному.

- Единица шла, шла

И ещё одну нашла - ходьба на носочках руки на поясе.

- За колени ухватилась бойко -

Превратилась единица в двойку - ходьба в полуприсяде,

- Двойкой с единицей сотворили чудеса.

Поглядите, что за птица полетела в небеса - ходьба в колонне по одному

с махами прямыми руками.

И на юг улетая,

Птиц летит большая стая! - Бег в среднем темпе с махами рук.

1,2,3,4,5 нужно ровно подышать - ходьба в колонне по одному, успокоить дыхание.

**Основная часть.**

Перестроение в 2 колонны

**Воспитатель.** « Добрый день» - мы цифрам скажем.

Упражненья им покажем.

**Комплекс ОРУ**

**1 « Круглый ноль»**

И.п. - ноги на ширине ступни, руки опущены вниз. 1- вытянуть руки в стороны. 2- поднять вверх, соединить пальцы рук, сделав полукруг над головой. 3- вытянуть руки в стороны. 4- и.п. (8раз)

**2 « Величавая единица»**

И.п. - ноги вместе, руки к плечам. 1-2- вытянуть руки вперёд и встать на носочки. 3-4- опуститься на всю ступню и руки вернуть к плечам в и.п.

1. раз)

**3 « Великолепная двойка»**

И.п.- стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот туловища вправо, руки отвести за спину; 2- и.п. 3-4 – тоже влево (8 раз).

**4 « Забавная тройка»**

И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1- вытянуть руки в стороны. 2- сделать наклон коснуться пола между ног. 3- выпрямиться руки в стороны. 4- и.п. (8 раз)

**5 « Смешная четвёрка»**

И.п. - ноги на ширине ступни руки на поясе. 1- поднять вверх левую согнутую в колене ногу и хлопнуть в ладоши под коленом. 2- и.п. 3-4 тоже, поднимая правую ногу (8 раз)

**6 « Отличная пятёрка»**

И. п. - стоя на коленях руки за головой. 1-2 - сесть на пятки руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (8 раз)

**7 « Прыжки, ноги врозь и вместе, чередуются с ходьбой на месте»**

- Здорово все цифры знать.

Ведь умеем мы считать.

Я посчитаю до десяти,

А вы - выполняйте прыжки.

И. п. - ноги вместе руки на поясе. Прыжком разомкнуть ноги врозь. И прыжком сомкнуть ноги вместе (под счёт до 10)

- А теперь я опять считаю.

А вы на месте шагаете.

Ходьба на месте (под счёт до 10) – 2-3 раза.

Ребята, первое задание мы выполнили, а вот и первый осколок от магического шара. Теперь прочтем следующее задание.

**Воспитатель.** Жили-были у девочки Шуры   
В коробке геометрические фигуры:  
Кубы, шары, квадраты  
И другие бравые ребята.  
В этой коробке (показывает) перемешаны кубы и шары. Ребята, для выполнения заданий вам нужно разделиться на две команды. Одна команда выбирает кубы, а другая - шары. Но все не так просто. Коробка будет стоять в конце дорожки препятствий. Задания нужно выполнять быстро и правильно, только так мы сможем добыть заветные осколки.

**Задание 2. «Собери правильно»**

1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками прямыми руками над головой, в конце спрыгнуть в обруч на две ноги.
2. Подлезание под дугу.

3. Перешагивание через барьер высотой 30 см, не задев его.

4. Взять шар (куб), положить в корзину.

5. Обратно - ходьба по канату боком, приставными шагами.

(Дети поточным способом проходят полосу препятствия, на дне коробки находят 2осколка магического шара).

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Так как задание было сложное, то за его выполнение вы получаете 2 осколка. Какое же еще задание подготовила нам злая колдунья? (Читает).

- Впереди еще одна полоса препятствий. Преодолеть ее смогут только ловкие и внимательные дети.

**Задание 3. «Полоса препятствий»**

1. Лазание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.
2. Прыжки на двух ногах (дорожка из геометрических фигур, на которых написаны цифры. Дети прыгают с одной фигуры на другую, называя ее).
3. Взять мяч, в обратном направлении – ходьба с отбиванием мяча о пол двумя руками.

(Дети поточным способом проходят полосу препятствия, на дне корзины для мячей находят 2 осколка магического шара).

Молодцы ребята! Еще одно задание выполнено! Получайте

2 осколка.

- Ребята, сколько осколков мы уже собрали?

(Дети считают осколки, определяют, что не хватает еще одного).

**Воспитатель (**читает письмо**).**

- А этот осколок вы сможете получить, если знаете цифры и их порядок.

- Ребята, добыть последний осколок нам поможет игра «Живые цифры». Только будьте очень внимательны, когда будете выставлять числовой ряд.

**Подвижная игра «Живые цифры».**

Под музыку дети свободно бегают по залу, У каждого в руках карточка с цифрой от 1 до 10. По окончании музыки дети выстраивают числовой ряд в прямом порядке (при повторе можно предложить выстроиться в обратном порядке). Игра повторяется 3-4 раза. В конце дети получают последний осколок.

**Воспитатель.** Вот и собраны все осколки магического шара. Давйте соберем его.

( Дети на фланелеграфе собирают шар)

**Заходит Королева Математики  *(воспитатель)***с магическим шаром

**Королева Математики**. Ребята, злая колдунья вернула мне магический шар, но он не загорается. А чтобы магический шар заработал вам нужно выполнить еще одно задание - ответим на вопросы *«Мозгового штурма»*.

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели будет завтра?

3. Какой день недели был вчера?

4. Как называется второй день недели?

5. Как называются выходные?

6. Какое сейчас время года?

7. Какой месяц?

*(Звучит музыка, загорается магический шар)*

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями злой колдуньи.

**Королева** **Математики.**  Спасибо ребята, что вы помогли мне. Злая колдунья вернула мой магический шар. И все это благодаря вашей смекалке, старанию, ловкости и трудолюбию. Я очень признательна вам за это! До новых встреч! (Прощается и уходит)

**Воспитатель.** Вопросы к детям

Что мы с вами делали?

Зачем мы это делали?

Какое задание для вас было самым трудным? Почему?

Что вы расскажите сегодня родителям о занятии?

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше увлекательное приключение. Надеюсь, что у наших гостей не осталось никаких сомнений в том, что занимаясь физкультурой, можно заниматься математикой.

Дети прощаются с гостями, занятие окончено.