

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

«16» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Базовый компонент деятельности педагога - психолога в дошкольной
образовательной организации»**

**г. ЛУГАНСК,
2025 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Базовый компонент деятельности педагога - психолога в дошкольной образовательной организации»** разработана в соответствии с ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Дополнительная профессиональная программа разработана авторами (составителями):

Курпас И. Н. методист учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Семенченко А. В. начальник учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Программа повышения квалификации **«Базовый компонент деятельности педагога - психолога в дошкольной образовательной организации»** разработана:

- в соответствии с нормами Конституцией Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года);
- в соответствии с нормами Семейного кодекса Российской Федерации (изменениями на 23 ноября 2024г.);
- в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- в соответствии с нормами Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- в соответствии Указа Президента РФ от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– в соответствии Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– в соответствии Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 года № Р-193;

– в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минобрнауки России от 19.12.2017г.;

– с учетом требований приказа Министерства и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

Планируемые результаты обучения¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Теория и методы	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Обращивать и интерпретировать

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

		организации психологического исследования, статистического анализа данных психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Профессиональная этика.	результаты обследований. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ДОО.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного поведения. Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ДОО.
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность

	осуществление педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.		коррекционно-развивающей работы.
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной	Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи

обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.
--	---	--	--

Целевая аудитория: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы:
Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование по направлению преподаваемой темы (модуля) и (или) практический опыт работы в областях знаний, предусмотренных темами (модулями) программы.

Информационно-методические требования реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график и расписание занятий (составляется под каждую учебную группу);
- примерный перечень рекомендуемых источников (перечень нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, рекомендуемых к изучению вопросов, в том числе самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает в себя:

- презентации учебных занятий в электронном виде;
- примерный перечень рекомендуемых источников по программе.

Содержание оценочных материалов составлено в соответствии с учебным планом.

Итоговый контроль изучения программы проводится в форме итоговой аттестации, по результатам которого слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с занесением в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие учебной аудитории и (или) компьютерного класса, мультимедийного проектора и иных технических средств обучения, которые соответствуют санитарным и техническим нормам и правилам, а также

обеспечивают проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Программа повышения квалификации рекомендована учебно-методическим советом ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
(протокол от 12.03.2025 № 01/05-02).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность программы повышения квалификации составляет 32 академических часа, в т.ч.: 22 аудиторных часа и 10 часов для самостоятельной работы слушателей.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Основы нормативно- правового обеспечения профессиональной деятельности педагога – психолога в образовательной организации	4	2		2	
2.	Психологическая безопасность образовательной организации: методы обеспечения и оценки	4	2		2	
3.	Психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста.	4	2		2	
4.	Организация работы ППк в ДОО: работа с детьми ОВЗ	2	2			
5.	Изучение особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Школьная зрелость, готовность к обучению в школе.	4	2		2	
6.	Психодиагностический и коррекционно- развивающий инструментарий в работе педагога- психолога ДОО. Адаптированные программы.	2		2		
7.	Психолого- педагогические программы в работе педагога-психолога ДОО. Реестр рекомендуемых	2	2			

	программ психологической помощи					
8.	Психологическое просвещение (профилактика) в работе педагога-психолога ДОО	4	2		2	
9.	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения ДОО.	2		2		
10.	Годовое планирование в работе педагога-психолога (годовой план, циклограмма): ведущие аспекты в деятельности педагога-психолога на учебный год.	2	2			
11.	Итоговая аттестация	2				устное собеседование
Итого:		32	16	4	10	