

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

[Signature] **Е. М. Губицкая**

«12» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС»**

**г. ЛУГАНСК,
2025 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»** разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Авторы (составители) программы:

Семенченко А. В. начальник учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Гриценко О. А. методист учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»** разработана в соответствии:

- с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 8 августа 2024 года);

- с нормами Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 14 июля 2022 года);

- с нормами Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– с учетом требований распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– с учетом требований письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями на 27 декабря 2023 года);

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Федеральная образовательная программа начального общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года);

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Федеральная образовательная программа основного общего образования»;

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

– с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;

– с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, в области психолого-педагогических основ образовательной деятельности, связанных с обучением и воспитанием школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает особенности составления рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на основе примерных АООП ООО. Знает нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ООО. Знает особенности планирования урока, а также типы уроков и методы обучения, использующиеся в специальном образовании. Знает представленные в примерных АООП виды УУД, их связи учебными предметами, принципы и алгоритмы проектирования уроков с учетом формирования УУД. Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии. Знает особенности достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Знает особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ на учебных занятиях.	Умеет составлять рабочую программу учебного предмета в соответствии с примерной АООП ООО и ФГОС ООО. Умеет проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом правовых и нормативных документов. Умеет планировать урок с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять выбор методов и средств обучения с учетом типа урока. Умеет составлять конспекты уроков, включающие учебные ситуации, направленные на формирование УУД. Умеет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ. Умеет проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Умеет осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях.

Целевая аудитория: педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья Луганской Народной Республики.

Организационно-педагогические условия реализации программы: Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование по направлению преподаваемой темы (модуля) и (или) практический опыт работы в областях знаний, предусмотренных темами (модулями) программы.

Информационно-методические требования реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график и расписание занятий (составляется под каждую учебную группу);
- примерный перечень рекомендуемых источников (перечень нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, рекомендуемых к изучению вопросов, в том числе самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает в себя:

- презентации учебных занятий в электронном виде;
- примерный перечень рекомендуемых источников по программе.

Содержание оценочных материалов составлено в соответствии с учебным планом.

Итоговый контроль изучения программы проводится в форме итоговой аттестации, по результатам которого слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с занесением в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие учебной аудитории и (или) компьютерного класса, мультимедийного проектора и иных технических средств обучения, которые соответствуют санитарным и техническим нормам и правилам, а также обеспечивают проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Программа повышения квалификации рекомендована учебно-методическим советом ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» (протокол от 12.03.2025 № 01/25-02).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность программы повышения квалификации составляет 32 академических часа, в т.ч.: 22 аудиторных часа и 10 часов самостоятельной работы слушателей.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ.	4	2		2	
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения детей с ОВЗ.	2	2			
3.	Определение понятия и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	4	2		2	
4.	Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	4	2	2		
5.	Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации.	4	2		2	
6.	Реализация адаптированных общеобразователь-ных программ образовательных организаций в соответствии с ФГОС.	4	2		2	
7.	Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР, ТНР и НОДА	4		2	2	
8.	Формирование ИТК компетентности учителя, значимые для обучения школьников с ОВЗ	2		2		
9.	Дистанционные технологии работы с детьми ОВЗ	2	2			
10.	Итоговая аттестация.	2				Устное собеседование
Итого:		32	14	6	10	