ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**«РОВЕНЬКОВСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЖУРАВУШКА»**

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

**для детей подготовительной группы на тему:**

**«Особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в стрессовых ситуациях. Как стресс и тревога влияют на развитие ребенка»**

*Подготовил:*

*педагог – психолог*

*ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад*

*комбинированного вида «Журавушка»*

*Саковская К.Р.*

г. Ровеньки

2024

***Цель:*** развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, обеспечение детям психологической разгрузки, снижение уровня тревоги и эмоционального следствия возможного стресса.

***Задачи:***

* создание условий для комфортной и безопасной работы детей;
* способствовать преодолению психологических барьеров, мешающим самовыражению детей;
* способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения;
* формирование положительной самооценки, уверенности в себе;
* развитие навыка взаимодействия и доброжелательного отношения детей друг к другу.

***Участники:*** дети ОВЗ, педагоги.

***Оборудование:*** видеопроектор, музыкальная колонка, новогодние колпаки, сундук, декоративные мешки, елка, бумажные снежинки, корзины для подарков, детские санки, черно-белые шаблоны с изображением елки, цветной мраморный песок для арт-терапии, перчатки, коврики на столы, коврик для релаксации, раздаточные материалы для выполнения упражнения «Новогодний лабиринт».

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии. Сегодня мы рассмотрим с вами, как я считаю очень важную и актуальную в наше время тему: «Особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в стрессовых ситуациях. Как стресс и тревога влияют на развитие ребенка».

Теоретическая часть будет освящена на мультимедийной доске, а я предлагаю вам сейчас ознакомиться с отрывком из моего развивающего занятия для детей логопедической подготовительной группы на тему: «Помощники Деда Мороза». Данное занятие направленно на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, обеспечение детям психологической разгрузки, снижение уровня тревоги и эмоционального следствия возможного стресса.

**II. Работа по теме**

*Звучит музыка, дети входят в зал*

***Педагог-психолог:*** Здравствуйте, ребята!Сегодня такой замечательный день! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня мы с вами не одни, к вам пришли гости. У меня отличное настроение и ощущение приближающегося чуда. И я хочу поделиться им с вами. Давайте поздороваемся, как мы это с вами делаем, и, возможно, случится что-то очень хорошее и волшебное.

**Упражнение «Приветствие»**

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Улыбнемся соседу справа, улыбнулись соседу слева.

Отлично! Молодцы! Вот мы с вами и поздоровались. А вы заметили, что, когда вы здоровались, то в конце улыбались друг другу?

***Дети:***Да.

***Педагог-психолог:***А как называется, то чувство, когда мы с вами улыбаемся?

***Дети:*** Радость.

***Педагог-психолог:*** Конечно, радость. А всегда ли мы с вами бываем радостными или ещё какие-то чувства испытываем?

***Дети:*** дети дают свои ответы. (*Если дети затрудняются, то можно показать им карточки с разными чувствами в качестве подсказки).*

***Педагог-психолог:*** А теперь давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Изобрази чувство». Я буду называть вам разные ситуации, а ваша задача изобразить это с помощью мимики и позы.

**Игра «Изобрази чувство»**

Ситуации для изображения чувств:

* Изобразите чувство, когда вы устали;
* Изобразите чувство, с которым вы идёте в детский сад;
* Изобразите чувство, когда вам что-то не нравится;
* Изобразите чувство, когда вас кто-то обидел;
* Изобразите чувство, с которым вы играете с друзьями.

***Педагог-психолог:*** Молодцы! Ребята посмотрите, у многих из вас в одних и тех же ситуациях оказались разные или одинаковые чувства (*в зависимости от ответов детей*). Потому что мы все индивидуальны и неповторимы. Скажите, а вы любите праздники?

***Дети:*** Да!

***Педагог-психолог:*** А какой праздник к нам приближается?

***Дети:*** Новый год!

***Педагог-психолог:*** Верно! Это праздник чудес и доброты, когда исполняются все заветные мечты. А вы меня узнали?

***Дети:*** Конечно! Вы похожи на Снегурочку.

***Педагог-психолог:*** Да. И сегодня я предлагаю вам стать настоящими помощниками Деда Мороза! Готовы?

***Дети:*** Да!

***Педагог-психолог:***

Вот красивый славный лес,

Много сказок и чудес.

Мы тихонько в лес войдём,

Может, там кого найдём…

Вокруг себя мы покружились.

И в помощников превратились!

*(педагог-психолог надевает на головы детей новогодние колпаки)*

*Звук сообщения*

***Педагог-психолог:*** А вот и первое письмо пришло на волшебную почту Деда Мороза.

*На мультимедийной доске появляется обращение от Зайки-трусишки*

***Педагог-психолог:*** Ребята, поможем Зайке? Создадим для него волшебный подарок?

***Дети:*** Да!

***Педагог-психолог:*** Но для того, чтобы создать подарок нам понабиться выполнить определенные задания от нашей Елки-волшебницы. И за это она одарит нас нужными качествами. Готовы?

***Дети:*** Да!

***Педагог-психолог:*** Начинаем колдовать!

**Дыхательное упражнение «Снежинки»**

*Во время упражнения, дети сидят на ковре по-турецки. Педагог-психолог предлагает подуть на бумажную снежинку, которая лежит на ладошке (педагог-психолог раздает детям каждому по снежинке).*

***Педагог-психолог:*** Давайте мы с вами присядем, вот мы и в сказочной стране. Посмотрите, какие красивые снежинки в этой зимней стране. Положите их на ваши ладошки. Давайте полюбуемся их красотой и затем отпустим на волю. Наберите воздух в легкие, вдох! А теперь сдуйте снежинки с руки, выдох! Молодцы!

Сколько же снега нанесло! Ребята, а что можно слепить из кучи снега?

***Дети:*** Снеговика!

**Растяжка и стабилизация тонуса мышц. Упражнение «Снеговик»**

*Выполняется стоя под музыкальное сопровождение*

***Педагог-психолог:*** Давайте мы с вами сейчас превратимся в самых настоящих снеговиков! Представьте, что вы только что слепленные снеговики. Тело твердое, как замерзший снег. Твердая голова, твердое тело, твердые ручки, твердые ножки. Но вот, на улице потеплело, стало пригревать солнце, и снеговики начали таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки, живот, спина, ноги. И наши снеговики превращаются в воду, которая растекается большой лужицей на полу. (в конце упражнения дети мягко опускаются на пол и лежат, неподвижно. Необходимо расслабиться). Но вот, солнышко стало пригревать еще больше, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. А облачко, такое легкое и воздушное, оказалось высоко-высоко в небе (дети поднимаются, двигаются по кругу, расставив руки в сторону, изображая облака).

***Педагог-психолог:*** Отлично, мы справились с заданием! Получаем первый мешочек «Смелость» с нужным качеством от нашей Елки-волшебницы.

*Мешочек убирается в сундук*

***Педагог-психолог:*** Ребята, а теперь чтобы пополнить подарок для нашего Зайки, нам предстоит пройти через «Новогодний лабиринт».

 **Упражнение «Новогодний лабиринт»**Детям предлагается отправиться на прогулку по новогоднему лабиринту. На полу заранее выкладываются заламинированные елочные шары разного цвета, в таком же порядке как на маршрутных картах. Дети получают карты с маршрутом, который отмеченный линией. Ребятам нужно сориентироваться по карте и пройти весь путь, шагая на нужные шары на полу.

***Педагог-психолог:*** Ребята, вы большие молодцы! Мы получаем второй мешочек «Уверенность в себе» для нашего Зайки-трусишки.

*Мешочек убирается в сундук*

***Педагог-психолог:*** Новогодний лабиринт прошли и к волшебным столикам пришли! А здесь такие чудеса, все такое необыкновенное.

*Дети садятся за столы*

***Педагог-психолог:*** Ребята, а вы верите в чудеса?

***Дети:*** Ответы детей.

***Педагог-психолог:*** Наша Елочка-волшебница сказала, что отдаст нам последний мешочек для подарка, если вы сделаете ее елочку-подружку такой же красивой, как и она сама. Сейчас вы станете настоящими волшебниками и создадите яркую новогоднюю елочку, какие только захотите!

**Задание с песком «Яркий сувенир»**

Дети с помощью цветного песка, готовых черно-белых шаблонов елочек и клея выполняют композицию за столами.

***Педагог-психолог:*** Заканчивайте работу. Молодцы! И вот мы получаем последний мешочек «Мужество» для нашего Зайки.

*Мешочек убирается в сундук и достается новогодний подарок*

***Педагог-психолог:*** Ребята, а теперь мы можем отправить этот подарок новогодней почтой Зайке-трусишке.

*Дети подходят к педагогу-психологу и укладывают подарок на саночки, после появляется Снеговик-почтовик и увозит их за кулисы*

***Педагог-психолог:*** Ребята, сегодня вы были настоящими помощниками Деда Мороза и у вас отлично получилось! Пришло время нам отдохнуть и расслабиться. Проходите ко мне на коврик.

**Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик»**

*Звучит спокойная мелодия*

***Педагог-психолог и дети:*** А теперь, сядьте на ковер, и повторяйте за мной

Закрываю я глаза,
Улетаю в небеса.
Я лечу, лечу, лечу.
В сказку я попасть хочу!
И, о чудо, ты мне верь,
Сказка открывает дверь.

***Педагог-психолог:*** Представьте, что в морозное зимнее утро выглянуло яркое-яркое солнышко, и в глаза к каждому из вас заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щечках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Положите руки на колени. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение. А теперь можете открыть глазки. Мы с вами снова в нашем детском саду, у нас отличное настроение, которое продлится на протяжении всего этого дня.

**III. Итог занятия**

*Во время релаксации, педагог-психолог ставит под елку корзинки с угощениями для детей и сувенирами для гостей мероприятия*

***Педагог-психолог:*** Ребята, вы хорошо отдохнули? У вас хорошее настроение?

Вам понравилось наше занятие?

***Дети:*** Ответы детей.

**Рефлексия «Мой новогодний шар»**

***Педагог-психолог:*** Ребята, наше зимняя сказка завершается, сейчас каждый из вас выберет новогодний шар и украсит нашу елочку. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего.

* Синий шар (Мне понравилось занятие и у меня все получилось);
* Жёлтый шар (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились);
* Красный шар (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось).

***Дети:*** Ответы детей.

***Педагог-психолог:*** Дети, вы сегодня отлично потрудились! Мы были настоящей командой и смогли помочь Зайке-трусишке! Это сладкие подарки для вас!

*Подарки для гостей*

***Педагог-психолог:*** Уважаемые гости, мы очень рады были вас сегодня видеть у себя в гостях! И конечно, в преддверии праздника, мы не можем вас оставить без подарков. Эти новогодние сувениры в память о нашем занятии. Спасибо за внимание!