

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

«18» марта 20 25 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных
граждан в образовательных организациях
Луганской Народной Республики»**

**г. ЛУГАНСК,
2025 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики»** разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Профессионального стандарта «Педагог – психолог(психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023г. № 53н.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики» разработана авторами (составители):

Курпас И. Н. методист учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Семенченко А. В. начальник учебно-методического отдела Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики» предусматривает рассмотрение вопросов процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики.

Программа направлена на формирование у слушателей представлений о комплексном подходе оценки особых образовательных потребностей ребенка-мигранта в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики» разработана в соответствии:

- с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- с нормами Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- с нормами Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– в соответствии Указа Президента РФ от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– в соответствии Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– с учетом Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года;

– в соответствии Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 года № Р-193.

– с учетом требований приказа Министерства и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в сфере психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психолого-педагогические аспекты девиантного, суицидального и самоповреждающего поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления отклоняющегося поведения. Применять в работе «Навигатор профилактики». Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически
А/01.6 Планирование мер	Анализ ситуаций жизнедеятельности		

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ³	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО.	Применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики. Использовать в индивидуальной и групповой профилактической работе методы восстановительного подхода и медиации
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ⁴	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Методы профилактики аддиктивного поведения. Научные основы, методы и средства восстановительного подхода и медиации в работе с несовершеннолетними	

Целевая аудитория: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательных организаций Луганской Народной Республики.

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование по направлению преподаваемой темы (модуля) и (или) практический опыт работы в областях знаний, предусмотренных темами (модулями) программы.

Информационно-методические требования реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график и расписание занятий (составляется под каждую учебную группу);
- примерный перечень рекомендуемых источников (перечень нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, рекомендуемых к изучению вопросов, в том числе самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает в себя:

- презентации учебных занятий в электронном виде;
- примерный перечень рекомендуемых источников по программе.

Содержание оценочных материалов составлено в соответствии с учебным планом.

Итоговый контроль изучения программы проводится в форме итоговой аттестации, по результатам которого слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с занесением в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие учебной аудитории и (или) компьютерного класса, мультимедийного проектора и иных технических средств обучения, которые соответствуют санитарным и техническим нормам и правилам, а также обеспечивают проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Программа повышения квалификации рекомендована учебно-методическим советом ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
(протокол от 18.03.2025 № 02/05-02)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность программы повышения квалификации составляет 16 академических часов, в т.ч.: 14 аудиторных часов и 2 часа самостоятельной работы слушателей.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации детей иностраннных граждан (мигрантов)	2	2			
3.	Профилактическая работа в образовательной организации с несовершеннолетними иностраннными гражданами	2	2			
4.	Оказание индивидуальной помощи и поддержки специалистами психолого- педагогической службы детям иностраннных граждан (мигрантов)	2	2			
5.	Взаимодействие с родителями детей иностраннных граждан в образовательном пространстве	2	2			
6.	Школьная служба медиации как средство разрешения межкультурных конфликтов	2	2	2		
7	Итоговая аттестация	2				
Итого:		16	14	2		