**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Луганской Народной Республики «Стахановская**

**многопрофильная гимназия № 15 имени В.А. Сухомлинского»**

**Мастер класс учителя географии**

**ГБОУ ЛНР СМГ №15 им. В.А. Сухомлинского Шпоты Ларисы Викторовны**

**Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы**

**«Мировое хозяйство в эпоху НТР»**

**(география 10 класс)**

г. Стаханов

«Известно, что единственный путь

к познанию – это деятельность»

Бернард Шоу (слайд2)

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями, позволяющими развивать такие качества личности, как искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, склонность к самореализации. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых подходов и технологий в моей работе.

Как же это воплотить практически? Этот вопрос и является (слайд3) целью данного мастер-класса: продемонстрировать практическое использование интерактивных методов обучения в преподавании географии, показать возможности применения различных интерактивных приёмов на уроках географии, конкретно при изучении темы «Мировое хозяйство в эпоху НТР» (география 10 класс)

(Слайд 4) В.А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и…ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли».

(слайд 5) Готовясь к урокам, я подбираю такие методы, приемы и формы работы, которые помогают увлечь каждого ребенка в процессе обучения независимо от его способностей. Поэтому во главе своей педагогической работы с целью активизации познавательной деятельности ставлю проблему «Внедрение интерактивных технологий для развития познавательного интереса учащихся к процессу обучения». (слайд 6)

Без инновационных форм работы познавательный интерес ребенка развивать невозможно. Познавательный интерес у учащихся появляется тогда, когда материал ему понятен, доступен. Среди инноваций особенно выделяю и использую интерактивное обучение.

Интерактивные методы обучения построены на постоянном взаимодействии участников образовательного процесса между собой или с техническими средствами обучения.

Основные задачи, которые решают интерактивные формы обучения:

**1.** Воспитание нестандартно мыслящего человека – «творца».

**2.** Изменение позиции учителя. Учитель не источник знаний и информации, а «педагог-консультант».

В процессе преподавания географии я использую различные интерактивные методы и приёмы.

Цель данных инновационных приёмов: дать ученикам возможность думать, делать, выбирать и учиться самостоятельно.

Интерактивное обучение решает одновременно три задачи:

**1.** Конкретно-познавательную задачу, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

**2.** Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы.

**3.** Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Я применяю предложенные приемы интерактивных технологий на разных этапах урока.

Как вызвать интерес к уроку? Интерес к конкретной теме? Самым надежным способом является познавательный интерес, который можно сформировать с помощью интерактивных приемов.

Вашему вниманию я хочу предоставить несколько приемов интерактивного обучения и выполнить несколько заданий в рамках конкретного урока.

Непосредственными участниками мастер-класса являются преподаватели географии общеобразовательных учреждений города.

**Урок географии в 10 классе «Мировое хозяйство в эпоху НТР» (слайд7)**

Цель урока: сформировать систему знаний о мировом хозяйстве, международном разделении и интеграции труда, закономерностях развития мирового хозяйства и его структуре; определить место России в мировом хозяйстве; развивать умение анализировать динамику развития мирового хозяйства, глобальное мировосприятие учащихся, экономическое мышление, формировать коммуникативные, межпредметные и социальные компетентности, воспитывать интерес к изучению учебных предметов.

Оборудование: политическая карта мира, мультимедийный проектор, проектные работы детей, учебник, таблицы, дидактический раздаточный материал.

Тип урока: урок изучения нового материала.

И, что немаловажно, девиз урока: «Я слышу - и я забываю. Я слушаю – и я запоминаю. Я действую – и я понимаю» (Китайская мудрость)

**1.** Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться глазами.   
Упражнение «Поздоровайся глазами» - это один из активных приемов.(слайд 8)  
Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

- Уважаемые коллеги, давайте начнём наш мастер-класс с этого упражнения.

- Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

- Спасибо!

**2.** Выяснение ожиданий и опасений учащихся и слушателей мастер-класса.

-Для выяснения ожиданий и опасений, учащихся от урока можно использовать следующий метод: Метод «Древо познаний» (слайд 9)

Оборудование: заранее готовятся плакат с нарисованным деревом и раздаются листочки зеленые (ожидание) и желтые (опасения). Учащиеся записывают на листочках ожидания и опасения и вывешивают на доску.

- Уважаемые коллеги, предлагаю на листочках записать свои ожидания и опасения от мастер-класса.

**3.** Метод «Инфо-угадай-ка» для участников мастер-класса. (слайд10)

- Итак, определимся с понятием «Интерактивные методы обучения».

Для этого применим метод «Инфо-угадай-ка».

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания участников. Он применяется при работе в парах, группах.

- У вас на столах лежат рабочие листы, на которых должна быть обозначена проблема, которую мы сегодня решаем. Итак, вспомним, какая проблема решается сегодня в нашей Мастерской? (Ответы)

Проблема «Интерактивные методы обучения»

Рабочий лист разделён на сектора.

Сектор 1 – «понятие».

-  Подумайте в паре и попробуйте назвать ключевое понятие. (Ответы педагогов – использование интерактивных методов).

Сектор 2 – этапы урока, на которых можно применять данные приемы и методы интерактивного обучения.

Сектор 3 – приемы и методы интерактивного обучения детей (записываются в ходе урока).

Сектор 4 – цели, которые преследует инновационная деятельность.

Задача современного учителя – подготовить ученика, умеющего ориентироваться в любой ситуации. Речь идет о способности учащихся к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

- Попробуем воплотить это практически на примере конкретного урока.

**1.** Актуализация опорных знаний и умений учащихся. Метод «Мозговой штурм» (ответы на поставленные вопросы) (слайд11)

**2.** Мотивация учебной и познавательной деятельности. Защита проектной работы «Мир в моем доме» (презентация)

**3.** Изучение нового материала. (Использование презентации, которую заранее подготовила группа учащихся класса)

- защита проектной работы (презентация) учащегося «История развития Мирового хозяйства»;

- защита проектной работы (презентация) учащегося «Центры мирового хозяйства;

- метод «Проблемный вопрос» («Что такое международное разделение труда?»);

- метод «Лови подсказку» (исследовательская работа с учебником и дополнительными информационными источниками с последующим ответом на вопросы учителя)

- взаимоконтроль и самоконтроль при изучении условий, необходимых для развития МГРТ (использование презентации)

- метод «Картографическая минутка» (работа в парах) (Используя карточки с названиями государств и карты атласа, учащиеся определяют отрасли их специализации)

- исследовательская работа (заполнить таблицу «Основные статьи экспорта и импорта России»)

**4.** Закрепление новых знаний, умений и навыков.

- выполнение тестовых заданий (самопроверка)

- прием «Помню все» (на экране высвечиваются государства, учащиеся записывают отрасли специализации)

**5.** Итог урока.

- прием «Ожидание» (оценка учителем работы учащихся на уроке)

**- метод «Древо познаний» (ожидание и опасения от урока)**

**6.** Домашнее задание.

- исследовательская работа (подготовить сообщение на тему: «Крупнейшие интеграционные объединения мира»).

Уважаемые участники, запишите в третий сектор еще новые приемы и методы интерактивного обучения детей, которые применили бы вы для работы с учащимися во время изучения данной темы.

Работа в нашей Мастерской подходит к концу, и мы подходим к очень важному этапу - рефлексии. Проведите самооценку своей работы (прием «Могу больше»). (слайд11) Выберите цветок того цвета, который соответствует вашей оценке, а именно: красный - мы легко нашли общее решение, зеленый - мы с трудом нашли общее решение, синий - мы не нашли общее решение.

Пора подвести итог нашего мастер-класса. Вернемся к «Древу познания». (слайд12)

Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса, определите для себя, оправдались ли они.

Все участники мастер-класса сами принимали решение, сами оценивали свою деятельность, т.е. самосовершенствовались с помощью интерактивных методов обучения

Таким образом, мы видим, насколько широки возможности самой интересной, познавательной и увлекательной науки - географии. Спасибо за совместную плодотворную работу. (слайд13)