**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

(с дополнениями на 1 сентября 2025года)

ЛУГАНСК, 2025

УДК 37.015.3
ББК 88.840
Б – 17

Утверждено решением учебно- методического совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования»
(протокол № 05/05-02 от 01.09.2025)

Авторы - составители:

В. В. Шеховцова – заместитель министра образования и науки Луганской Народной Республики.

Е. М. Губицкая – директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».

И. Н. Курпас – методист учебно-методического отдела ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО», педагог-психолог ГБОУ ЛНР «ЛУВО «СПОРТИВНАЯ АКАДЕМИЯ «ЗАРЯ».

Н. В. Провоторова – доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат психологических наук, доцент.

А. В. Семенченко – начальник учебно-методического отдела ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».

М. М. Шалычева – руководитель методического объединения школьных педагогов-психологов г. Луганска, педагог-психолог ГБОУ ЛНР «ГИМНАЗИЯ № 30 ИМЕНИ Н. Т. ФЕСЕНКО»

О. И. Киреева – руководитель методического объединения дошкольных педагогов-психологов г. Луганска, педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ – САД № 15»

Под общей редакцией **И. Н. Курпас**

Рецензенты:

Л. А. Черных, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент.

Т. В. Балицкая-Крищенко, заведующий кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент.

«Базовый компонент деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Луганской Народной Республики» (с дополнениями на 1 сентября 2025 года) методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций / Под общ. ред. И. Н. Курпас. – Луганск, ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО», 2025. – 240с.

Методические рекомендации охватывают различные аспекты, связанные с интеграцией психологического подхода в образовательный процесс. Рассмотрен базовый компонент в деятельности педагога-психолога для различных типов организаций системы образования Луганской Народной Республики: педагога-психолога дошкольной образовательной организации, педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей), педагога-психолога профессиональной организации, педагога-психолога организации дополнительного образования. Базовый компонент для различных типов образовательных организаций имеет свои содержание, структуру, практическую составляющую, включающую психодиагностический инструментарий, психолого-педагогических программ, примеры/бланки рабочей документации.

Методические рекомендации предназначены для использования педагогам-психологам образовательных организаций Луганской Народной Республики.

УДК 37.015.3
ББК 88.840
Б – 17

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Луганской Народной Республики	6
II. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога дошкольной общеобразовательной организации	19
III. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации *(школа, гимназия, лицей)*	51
IV. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации	84
V. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования	114
VI. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи (психодиагностических методик)	123
VII.Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	203
VIII. Заключение	238
IX. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога	239

Введение

Актуальность

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В связи с этим функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность педагогов-психологов к работе с различными категориями обучающихся:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, усвоении образовательной программы.
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков**);**

3.2. Одарённые дети, а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

На основе анализа положительного опыта региональных практик реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года,

актуальными задачами, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических служб в образовательных организациях являются:

обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;

обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;

разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;

разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;

содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами

образовательных организаций и центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – ППМС-центр);

системная работа по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;

формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Назначение и структура Базового компонента деятельности педагога-психолога

Базовый компонент определяет направления деятельности педагога-психолога образовательной организации как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;

профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Доказательный подход рассматривается как основной принцип организации профессиональной деятельности педагога-психолога, основной метод выявления и тиражирования лучших социальных практик работы с проблемами и вызовами школьного детства, формирования на этой базе реестра методик и программ психологической работы в условиях образовательных организаций.

Методические рекомендации охватывают различные аспекты, связанные с интеграцией психологических подходов в образовательный процесс и составлены с учетом опыта работы российских коллег.

Базовый компонент состоит из следующих блоков:

1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Луганской Народной Республики.
2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога для различных типов учреждений системы образования Луганской Народной Республики:
   2.1. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации;
   2.2. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей);
   2.3. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации;
   2.4. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования.
3. Каждый из базовых компонентов состоит из следующих основных разделов:

Специфика деятельности;

Цели деятельности;

Приоритетные задачи деятельности;

Содержание деятельности по решению приоритетных задач.

Приложения: нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации указанных задач, схемы/алгоритмы работ, рекомендуемый психодиагностический инструментарий, перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ (с указанием источника), примеры/бланки рабочей документации.

I. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Луганской Народной Республики

Основной целью работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

Приоритетным является также психологическое сопровождение детей (обучающихся) ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО), в целях оказания таким детям необходимой психологической помощи, а именно:

по проведению мониторинга психологического состояния детей (обучающихся) ветеранов (участников) СВО;

по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей (обучающихся) ветеранов (участников) СВО в период обучения;

по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей (обучающихся) ветеранов (участников) СВО;

по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям (обучающимся) ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;

по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей (обучающихся) ветеранов (участников) СВО;

по обеспечению информирования детей (обучающихся) ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

профилактика,

диагностика,

консультирование,

коррекционная, развивающая работа,

просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей),

экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций),

социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

Задачи и структура базового компонента в деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного, общего и начального (среднего) профессионального образования

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.
2. Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
3. Основное и среднее общее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь в профессиональной ориентации.
4. Среднее профессиональное образование — обеспечение психологической поддержки и сопровождения процесса адаптации к новой образовательной организации; содействие профессиональному становлению, формирование учебной мотивации, профессионально-значимых качеств личности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Общим в деятельности педагога-психолога для всех ступеней образования выступает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,

подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям (далее - ППМС-центр), осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности заключается договор на оказание психолого-педагогических услуг между ППМС-центром и общеобразовательной организацией, при этом при отсутствии педагога-психолога общеобразовательной организации их полномочия осуществляют специалисты ППМС-центра.

Организация деятельности

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учетом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, проведения индивидуальных и/или групповых коррекционных, развивающих занятий с обучающимися, просветительской работы в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами, согласно Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. № 268.

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности по некоторым видам работ приведено в Таблице 1.

Расширенный перечень видов работ указан в приложении к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».

Таблица 1.

Виды работ	**I –практическая часть**	**II – организационно-методическая часть**
	Время, затраченное на один приём/ мероприятие	Время, затраченное на подготовку/ разработку/ анализ одного приема/мероприятия
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	4,5 - 6 часов
Групповое психологическое обследование	1 - 1,5 часа	18,5 - 19 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	0,3 - 1 часа
Групповая консультация	2 часа	1,25 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	0,5 – 1,5 часа/ до 12 часов на 1 программу с разработкой и анализом
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 - 1,5 час	2 - 3 часа/ 40 часов на разработку 1 программы/ 12 часов на комплектование и организацию/ 1-2 часа на анализ и корректировку 1 занятия
Просветительская работа	В зависимости от формы и длительности мероприятия 1 - 4 часа	До 40 часов (в случае необходимости разработки мероприятия)
Экспертная работа (экспертиза уроков, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)	6 часов на 1 учебную программу	
	25 часов на учебный план ОО	

Если на некоторые из приведённых видов работ не существует запроса в образовательной организации, то время, отведённое на их выполнение, распределяется по усмотрению педагога-психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

В условиях модернизации образовательного процесса значительно увеличивается организационно-методическая и экспертная составляющая содержания работы педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются содержанием основной образовательной программы с учетом ее типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Проведение любых видов психологической работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается. Согласие на психологическое сопровождение в образовательной организации на время обучения ребенка заполняется родителями при приеме ребенка в образовательную организацию.

Руководитель образовательной организации при участии педагога-психолога включает необходимый пункт в Устав образовательной организации, в бланк договора,

Для работы педагога-психолога в образовательной организации, как правило, выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Педагог-психолог, работающий в образовательной организации, ведёт учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

Документация и формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов:

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы (месяц).
4. Журналы учёта видов работы: ежедневного учета рабочего времени, индивидуальных (групповых) консультаций, коррекционно-развивающий работы, диагностического исследования (протоколы), просвещения и профилактики.
5. Психологические заключения и аналитические справки по результатам диагностических исследований.
6. Карты индивидуального развития обучающихся, состоящих на психологическом сопровождении (группа риска, дети с ОВЗ, дети – инвалиды и т.п.).
7. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
8. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
11. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2016 г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания».
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 мая 1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
19. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).
22. Концепцией развития дополнительного образования детей и план мероприятий по ее реализации до 2030, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
23. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.).
24. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р).
25. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции, (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07/вн).
26. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция с изменениями и дополнениями на 8 ноября 2022 года).
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
29. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

31. Приказ Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2025г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

32. Приказ Минпросвещения РФ от 04 апреля 2025г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов».

35. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций».

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 г. № МР-88/07 «О методике оценки качества» (вместе с методикой оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи).

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах.

Информационно-методические материалы Минпросвещения Российской Федерации за период 2023-2025 годах

1. Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07)

2. Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (от 30 июня 2023 г. № 07-3646)

3. Методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» (от 29 августа 2023 г. № 07-4803)

4. Комплект информационно-методических материалов для профессиональных образовательных организаций по профилактике травли (от 17 марта 2023 г. № 07-1483)

5. Методические рекомендации «Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации» (от 27 марта 2023 г. № 07-1645)

6. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (от 28 июля 2023 г. № 07-4251)

7. Методические рекомендации «Неделя психологии в общеобразовательных организациях» (от 7 ноября 2023 г. № 07-6429)

8. Актуализированный комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся, разработанный ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и дополненный в том числе рекомендациями по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних (от 13 декабря 2024 г.№ 07-8351)

9. Рекомендации по использованию медиативных технологий в социальных сетях (от 14 августа 2024 г. № ДГ-1333/07)

10. Методические рекомендации «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)» (от 8 октября 2024 г. № 07-4851

11. Методические рекомендации по сопровождению и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий (от 2 августа 2024 г. № 07-3662)

12. Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции (методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций) (от 1 марта 2024 г. № ДГ-377/07)

13. Методические рекомендации «Неделя психологии в образовательных организациях (от 15 апреля 2024 г. № 07-1681)

14. Методические рекомендации «Неделя психологии в образовательных организациях» (от 11 ноября 2024 г. № 07-5424)

15. Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (от 29 марта 2024 г. № АБ-1122/07)

16. Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости среди детей и молодежи (от 25 июля 2024 г. № 07-3533)

17. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации (от 8 февраля 2024 г. № 07-502)

18. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

19. Пакет инструментария программы психолого - педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

20. Методические рекомендаций по выявлению признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций (от 22 апреля 2024 г. № АБ-1277/07)

21. Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, нацеленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (от 16 августа 2024г. № 07-3984)

22. Методические рекомендации по теме: «Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога» (от 9 августа 2024 г. № 07-3879)

23. Информационно-методические материалы «Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями)» (от 11 ноября 2024 г. № 07-5435)

24. Методические материалы по соблюдению этики к доверенной им ребенком информации о совершенном в отношении него насилия, в том числе сексуальном насилии, об испытываемых им страхах, переживаниях (от 2 декабря 2024 г. № 07-5814)

25. Методические рекомендации «Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (от 28 октября 2024 г. № АБ-3169/07)

26. Памятка для родителей и педагогов в целях профилактики киберпреступлений в отношении несовершеннолетних (от 20 мая 2024 г. № 07-2227)

27. Материалы по вопросам оказания кризисной психологической помощи (от 7 мая 2024 г. №07-1983)

28. Методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации (от 19 февраля 2025 г. № 07-691)

29. Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений» (от 10 апреля 2025 г. №07-161

30. Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (от 11 апреля 2025 г. № 07-1660)

31. Памятки «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» (от 31 января 2025 г. № 07-377)

32. Сборник «Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции» (от 14 марта 2025 г. № 07-1140)

33. Сборник практических задач «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции» (от 14 марта 2025 г. № 07-1140)

34. Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу) (от 10 апреля 2025 г. № 07-1618)

35. Методические рекомендации «Неделя психологии в образовательных организациях» (от 15 апреля 2025 г. № 07-1691)

Цифровизация в работе педагога-психолога

В современном образовательном пространстве невозможно представить эффективную деятельность без использования современных технологий. Наблюдаемые происходящие изменения в профессии педагога, связаны с развитием цифровых технологий. За последние годы информатизация проникла практически во все сферы жизни, в том числе и в сферу психологии.

Педагоги-психологи сталкиваются с необходимостью осваивать новые компетенции, уметь эффективно использовать цифровые средства в своей профессиональной деятельности. Цифровизация открывает перед педагогами-психологами новые горизонты, обеспечивая более качественное и оперативное оказание психологической помощи.

Цифровизация – это процесс активного внедрения цифровых технологий в различные виды человеческой деятельности, обеспечивающий качественно новый уровень взаимодействия субъектов образовательных отношений. В нашем случае речь идет о трансформации традиционных форм психологической помощи учащимся и специалистам школ в более технологичные и удобные.

Цифровизация открывает новые горизонты и преимущества в работе педагога-психолога, обеспечивая более качественное и оперативное оказание психологической помощи:

- возможность быстро обрабатывать большие объемы информации, обеспечивая доступ к различным источникам и базам данных.
- эффективное взаимодействие с коллегами через электронные сети и облачные хранилища документов.
- автоматизация рутинных административных процедур, высвобождая больше времени для непосредственного контакта с детьми и подростками.
- использование специальных компьютерных программ для психодиагностики и мониторинга психологического здоровья учащихся.
- возможность удаленной консультации родителей и педагогов с помощью мессенджеров и видеоконференцсвязи.

Предусмотрены **основные направления цифровизации** в деятельности педагога-психолога:

психологическая диагностика – современные компьютерные программы позволяют быстро и удобно проводить тестирование учащихся на определение эмоционального состояния, особенностей характера, уровня тревожности и прочих показателей;

индивидуальное консультирование – через специальные программы педагоги-психологи могут организовать индивидуальные беседы/консультации с участниками образовательного процесса, применять в практике формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

мониторинг психологического климата класса – использование специальных онлайн-сервисов, позволяющих отслеживать динамику настроения и самочувствия детей в классе и своевременно выявлять потенциальные конфликты и стрессовые ситуации;

работа с педагогическим коллективом – электронные базы данных, специализированные программы и ресурсы обеспечивают быстрое распространение актуальной информации среди сотрудников школы и оказывают помощь в проведении тренингов и мастер-классов;

информационная поддержка семьи – используя государственные информационные системы, родителям предоставляется полезная информация, рекомендации через электронную почту, родительские чаты и группы в социальных сетях, а также проводятся онлайн-

просвещения посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования и т.п.

В образовательных организациях Луганской Народной Республики в качестве информационного продукта используется проект **«TestU.online»** – цифровой помощник для подростков в сложных жизненных ситуациях (*запись в реестре Отечественного ПО №15605 от 18.11.2022*), направленный на снижение уровня травли, деструктивных и суицидальных рисков среди детей. TestU.online используется для психологических служб системы образования и социально-реабилитационных центров в регионах России, где использование проекта подтвердило свою эффективность.

TestU.online позволяет своевременно выявить группы риска среди контингента и цифровой инструмент поддержки психологического здоровья детей в образовательных организациях.

Цель платформы TestU.online – создание безопасного и конфиденциального пространства для детей, чтобы своевременно выявлять психологические трудности (тревожность, стресс, проблемы в общении и учёбе) и оказывать поддержку только тем ученикам, кто в ней действительно нуждается.

Преимущества платформы TestU.online для учащихся – прохождение тестов по назначению педагога-психолога (оценка эмоционального состояния); возможность отправить конфиденциальный запрос педагогу-психологу через кнопку «Хочу поговорить»; доступ к рекомендациям, инструкциям и ссылкам на полезные материалы; встроенная круглосуточная бесплатная кризисная поддержка по России.

Преимущества платформы TestU.online для педагога-психолога – получает запросы напрямую и оперативно реагирует; поддержка оказывается только нуждающимся детям, что повышает эффективность работы педагога-психолога; формирует рекомендации и назначает встречи с подопечными внутри платформы, каждый ребенок имеет возможность конфиденциально обратиться к психологу своей организации (данное решение сокращает трудозатраты специалистов на 80% в части проведения тестирований и составления отчетов и освобождает время для проведения индивидуальных консультаций); педагог-психолог самостоятельно определяет какие методики назначать для несовершеннолетнего, а также какие подходы использовать в коммуникации. Платформа прошла научную и экспертную проверку: участвовали 3 доктора наук, 30 кандидатов и более 300 практикующих педагогов-психологов.

Конфиденциальность и безопасность платформы TestU.online – данные хранятся на серверах в РФ в зашифрованном виде; используются идентификаторы вместо Ф.И.О; после отзыва согласия данные удаляются в течение месяца; соответствует ФЗ-152 «О персональных данных»; к результатам психодиагностики имеет доступ только педагог-психолог; данные для отчетов руководству формируются анонимно; политика о конфиденциальности регламентирует запрет на распространение информации о результатах тестирований пользователей и любых действиях/запросах пользователей на платформе.

Задача Testu.online – создать доверительный контакт между педагогом-психологом и ребенком.

Для использования информационного продукта проекта **«TestU.online»** в образовательных организациях педагогу-психологу необходимо пройти регистрацию на платформе https://testu.online/

Цифровизация в работе педагога-психолога – это не только вызов, но и простор для профессионального роста и повышения эффективности в деятельности образовательной организации. Внедрение инноваций в образовательное пространство, способствует формированию гармоничного и психологически устойчивого специалиста и обучающегося.

Особенности работы педагога-психолога в дистанционном режиме

В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется:

организация рабочего места педагога-психолога,

подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных),

соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в профессиональных и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса, являются:

профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Дистанционный режим образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Рекомендаций для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) (письмо Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации») и содержит:

установление и поддержание контактов педагога психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В работе педагога-психолога необходимо предусматривать **основные формы в дистанционном режиме:**

психологическое просвещение в онлайн режиме – осуществление психологического просвещения по актуальным вопросам, используя государственные информационные системы, сайты образовательных учреждений; проведение онлайн-просвещения посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) посредством разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения участников образовательных отношений; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

психологическое дистантное консультирование – применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни. Психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно

провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме.

При нахождении обучающихся вне образовательного учреждения руководитель образовательной организации предусматривает работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

психологическая коррекция с использованием онлайн - и мобильных тренажеров, онлайн- игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов).

Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включает:

разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;

помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;

ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению государственного/муниципального задания).

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы на внутриведомственном и межведомственном уровне:

видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы регионального и муниципального уровня;

мобильное взаимодействие специалистов на внутриведомственном и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющих психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях);

В случае, когда наблюдается кадровый дефицит специалистов психологической службы в образовательных организациях и есть удаленные территории Луганской Народной Республики, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» осуществляет эту деятельность с использованием возможностей IT-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.

II. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые указаны в Приложении 1.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

содействие формированию личности ребенка;

определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;

создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;

обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает **психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста**. Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Инвариантную часть психолого-педагогического сопровождения составляют:

консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;

анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающую и коррекционную работу с ребенком.

С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую **изучение особенностей педагогического общения**, как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2).

Педагог-психолог ДОО также может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является **проведение психологического скрининга**, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам:

мышление и речь;

внимание и память;

моторное развитие;

социальные контакты.

Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (6.6 - 7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов

по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО. Все остальные методы диагностики определяются педагогом-психологом ДОО самостоятельно, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит **индивидуальную углубленную диагностику** для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4).

По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционно - развивающем процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит коррекционно - развивающую работу в индивидуальной и/или групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционно - развивающей работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является **участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО**, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;

участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание уделяется **психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)** и становится неотъемлемой частью в работе педагога-психолога ДОО.

Ориентируясь на вызовы и социально-экономическую ситуацию в современном обществе, обусловленную повышением числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и участием в боевых действиях, находящихся в зоне повышенной опасности, в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО Минпросвещением России совместно с Минобрнауки России разработан Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма», Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.).

Психологическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО включает комплекс мероприятий, направленных на психологическую диагностику, просвещение, профилактику, коррекцию и консультирование. Для эффективного осуществления этой работы рекомендуется назначить через официальный приказ ответственного за сопровождение

педагог-психолога, согласно разделу II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07. Педагог-психолог выполняет функцию организатора взаимодействия между образовательной организацией и ребенком, родителем. При необходимости педагог- психолог может привлекать других специалистов, в том числе в рамках межотраслевого взаимодействия. Общий план мероприятий по сопровождению детей ветеранов/ участников СВО отражен в приложение к приказу. Как вариант, возможно разработать планы сопровождения отдельно для каждого ребенка, если необходим индивидуальный подход и адресная помощь.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО может включать шесть направлений в соответствии с профстандартом:

– комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;

– коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

– психологическое консультирование участников образовательных отношений;

– психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

– психопрофилактику – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;

– психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды – консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы – составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

Рекомендуется выстраивать работу по психологическому сопровождению в зависимости от статуса ребенка – только зачисленного или уже обучающегося в школе (СПО) или детском саду. Подробнее – на схеме.

Рекомендуется предусматривать в индивидуальных учебных планах сроки реализации психологического сопровождения детей с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей (разд. III Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07).

Перед тем как начать реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обязательно берется согласие от его родителей (ч. 3 ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 4 Типового порядка, утв. приказом Министерство просвещения от 06.11.2024 № 778). С 01.03.2025 используйте рекомендуемый образец согласия или заявления из приказа Министерство просвещения о 06.11.2024 № 778.

Руководителю ОО _____

_____

от _(Ф.И.О.)_____

номер телефона:

адрес электронной почты (при наличии):

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку (Ф.И.О.) в 202*-202* учебном году в части:

- ☐ психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ☐ логопедической помощи обучающемуся;
- ☐ реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- ☐ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Рекомендуется постоянно проводить мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07. Особенно важно организовать наблюдение за только зачисленными детьми в течение первых двух недель их адаптации в школе (СПО) или детском саду.

Оценку состояния можно проводить на основе имеющихся сведений и с использованием специального инструментария. В качестве источников сведений могут выступать психологические заключения, справки от психологов, педагогов других профильных специалистов. Если предварительных сведений нет или они требуют уточнения, педагог-психолог использует диагностические методики из реестра, указанного в приложении 3 к распоряжению Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193. Схожий реестр ведется на сайте ФГБОУ ВО МГППУ. По итогу мониторинга педагог-психолог заполняет протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО по форме из приложения к алгоритму, направленному письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Этот протокол могут вести также воспитатели детских садов, классные руководители совместно или на основе наблюдений родителей.

Примерный образец таблицы

Наименование образовательной организации: _____
Информация о ребенке:
Группа: _____
Фамилия, имя, отчество: _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПП ПВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			

	лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый/ неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих,			

		замкнутость			(заключений) профильных специалистов
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Воспитатель_____

Педагог-психолог _____

Дата заполнения протокола _____

На основе результатов мониторинга психолог выявляет признаки неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся. Такие дети нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании (ППВ).

Оценку актуального психологического состояния детей участников СВО педагог-психолог осуществляет регулярно. Периодичность устанавливается самостоятельно. Это позволит обнаружить признаки стресса обучающихся на ранних стадиях. Стресс может проявляться в разных вариантах:

- в физиологическом состоянии – через психосоматические проявления;
- когнитивных процессах – внимании, памяти, мышлении;
- психическом состоянии – раздражительности, апатии, усталости, чувстве тревоги и т. д.;
- поведенческих проявлениях – агрессии, снижении активности, вызывающем поведении.

Благодаря выявленным трудностям и психологическим проявлениям переживаний детей педагог-психолог сможет своевременно оказать адресную психологическую помощь и превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и

технологий – профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Если ребенок потерял члена семьи, то специалистам ОО нужно быть готовым оказать экстренную помощь. Министерство просвещения подготовило краткий алгоритм действий в такой ситуации. Он изложен в памятке. Дополнительно воспользуйтесь упражнениями для снятия стресса у ребенка.

Памятка

Алгоритм сопровождения ребенка в случае гибели участника СВО

1. **Проинформируйте детей участников СВО о гибели родителя.**

Лучше, если об этом ребенку сообщит значимый взрослый: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевой критерий – степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Сообщение должно происходить лично, но не в дистанционном режиме! Это позволит позаботиться о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. **Сформируйте отношения обучающегося к утрате**. Оно складывается из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого. Ребенку важно: - понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его; - почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи; - сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе план действий на ближайшее будущее.

3. **Педагог-психолог доводит до педагогов рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО** при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах. Педагоги применяют эти рекомендации в образовательном процессе. При возникновении кризисной ситуации воспользуйтесь специальными алгоритмами.

4. **Педагог-психолог разрабатывает и применяет специальные программы кризисного сопровождения детей участников СВО**, погибших при исполнении обязанностей. Одновременно ведет коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - в очном и дистанционном режимах. Педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий. Это позволит с большей компетентностью оказывать психологическую помощь и поддержку детям участников СВО.

В случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога или его сопровождения недостаточно для обучающегося, направьте ребенка в региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (разд. VI Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07.).

Если у ребенка наблюдается отклоняющееся поведение от утраты родителя – участника СВО, привлекайте специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для определения признаков девиации используйте материалы из Навигатора профилактики, который Министерство просвещения направило в письме от 13.12.2022 № 07-8351.

При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события, порекомендуйте родителю пройти консультацию у профильных специалистов организаций системы здравоохранения. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог может посоветовать обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В таком случае, если врач-психиатр не выявит нарушений психической деятельности, ребенка можно исключить из группы ППВ. Однако при отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у

обучающегося за следующий учебный период лучше предложить родителю повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

Информируйте родителей, детей и педагогов, где члены семей участников СВО могут получить дополнительную помощь и поддержку. Министерство просвещения Российской Федерации подготовило список центров, где могут оказать круглосуточную психологическую помощь. Опубликуйте ее на сайте, разместите на информационных стендах, раздайте членам семей участников СВО.

Перечень контактов для обращения за психологической помощью

Контакты	Время работы	Кому и какую помощь оказывают
8 (800) 600-31 14 Горячая линия анонимной кризисной психологической помощи на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования РФ МГППУ	Круглосуточно	Детям и родителям, находящимся в – состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса; – проблемных и кризисных жизненных ситуациях; – преодолении отклонений в личностном развитии
8(800) 2000-122 Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	Круглосуточно	Несовершеннолетним, а также их родителям, по вопросам обучения, воспитании и взаимоотношения
8 (495) 989-50-50 Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	Круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
8 (495) 637-70-70 Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	Круглосуточно	Психиатрическая помощь всем обратившимся
8 (495) 637-22-20 Горячая линия по вопросам домашнего насилия	Круглосуточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь всем обратившимся
8 (800) 700 44 50 Горячая линия Российского Красного Креста	Круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
8 (800) 444-22-32 (доб. 714) Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем. рф	В будни с 9.00 до 21.00 (по мск)	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми

8 (800) 222-34-17 Горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов, медиации и примирения в образовательных организациях на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	В будни с 9.00 до 18.00 (по мск)	Консультации по разногласиям и спорам в образовательных организациях на основе медиативного и восстановительного подходов. Также можно получить онлайн консультации через форму обращения на странице Центра https://fcprc.ru
Чат-бот по оказанию психологической помощи Ссылка для входа: https://vk.com/psy _myvmeste Волонтеры-психологи |ВКонтакте	С 09:00 до 00:00 (по мск)	Бесплатная психологическая поддержка населения

Содержание деятельности педагога-психолога ДОО может быть дополнено иными видами деятельности, в зависимости от объема нагрузки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО представлены в приложениях:

Приложение 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста,

Приложение 2.2. Оптимизация педагогического общения.

Приложение 2.3. Психологический скрининг.

Приложение 2.4. Углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа.

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий представлен в Приложении 3.

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ представлен в Приложении 4.

Примеры / бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО:

Приложение 5.1. «Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОО ЛНР «ЯСЛИ-САД № -- ».

Приложение 5.2. «Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___».

Приложение 5.3. «Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД №__».

Приложение 5.4. «Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми».

Приложение 5.5. «Аналитическая справка по результатам изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы____».

Приложение 5.6. «Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № ___».

Приложение 5.7. «Аналитическая справка по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости детей подготовительной группы ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___».

Приложение 5.8. «Аналитическая справка по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости детей подготовительной группы ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___».

Приложение 5.9. «Аналитическая справка по результатам изучения особенностей психического развития детей раннего возраста».

Приложение 5.10. Заключение по результатам углубленной диагностики (примерное).

Приложение 5.12 «График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога».

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования (www.rospsy.ru) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции, (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07/вн)
2. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016г. № 1839-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 года № 783 о внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда».
8. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО

Ориентировочные сроки	Название приказа
На начало учебного года	О регламентации деятельности педагога-психолога
	О создании психолого-педагогического консилиума
	Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год
	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО
На начало учебного года	О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
Октябрь-ноябрь	О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
На начало учебного года	О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей (ноябрь-декабрь)	О результатах психолого-педагогического сопровождении адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
По завершении процесса адаптации	О проведении скрининга с детьми раннего возраста
Декабрь	О результатах проведения скрининга с детьми раннего возраста
Начало ноября	О проведении диагностики особенностей педагогического общения
Середина ноября	О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения
Январь	О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК
Конец февраля-марта	О результатах коррекционной и развивающей работы
Апрель	О результатах углубленной диагностики для ПМПК
Конец марта	О проведении психологического скрининга готовности к школьному обучению
Май	О результатах психологического скрининга готовности к школьному обучению
Перед проверкой	О подготовке к проверке деятельности психологической службы ДОО

Приложение 2.1.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Определение понятий

Адаптация – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

Адаптационный синдром – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Цели:

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.

2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.

2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).

3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.

4. Отслеживание процесса адаптации.

Причины нарушений

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).

2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).

3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).

4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

Проявления

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).

2. Вдруг возникающие:

- нарушения аппетита в ДОО и дома;
- нарушения сна в ДОО и дома;
- нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
- регресс бытовых навыков.

Система работы:

Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

Коррекция - нет

Просвещение, обучение, консультирование:

индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО,

информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации,

стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей (при создании группы).

выступление на родительском собрании (при создании группы),

консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка,

индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

Результат:

Форма предоставления	**Адресат**	**Рекомендации по дальнейшей работе**
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с

		детьми

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

Приложение 2.2.

Оптимизация педагогического общения

Определение понятий

Педагогическое общение – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

Цель:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.
2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

Причины нарушений:

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.
2. Личностные особенности педагога.

Проявления:

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

Система работы:

1. **Сбор информации -** анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).

2. Диагностика – опросники.

3. Коррекция – нет.

4. Просвещение, обучение, консультирование - семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы семинара-практикума. Направление отдельных педагогов на обучение.
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения. Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем.

Приложение 2.3.

Психологический скрининг

Определение понятий

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Причины нарушений:

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

Проявления:

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.

2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

Система работы:

1. Сбор информации - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

2. Диагностика - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

3. Коррекция – нет.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

– Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

– Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).

– Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам психологического скрининга)	Администрация	Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк.
Устная консультация	Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательной траектории.

Приложение 2.4.

Углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа

Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (коррекционно-развивающая работа с ребенком).
3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.
4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности коррекционно-развивающей работы.
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации для ПМПК.

Причины нарушений:

Комплексные (биологические и социальные).

Проявления:

Комплексные (биологические и социальные).

Система работы:

1. Сбор информации:

Анализ результатов психологического скрининга.

Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.

Анализ результатов повторного психологического скрининга.

2. Диагностика - дифференциальная диагностика.

3. Коррекция*:*

Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми второй младшей и средней групп.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по решению ППк ДОО.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин;

консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

Результат:

Форма предоставления	**Адресат**	**Рекомендации по дальнейшей работе**
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение коррекционно-развивающего процесса
Представление-характеристика на ППк (ПМПК)	Председатель ППк	Организация коррекционно-развивающей работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации коррекционно-развивающей работы.
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО). Консультация у специалистов.

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят коррекционно-развивающую работу. Реализация коррекционно-развивающей работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа коррекционно-развивающей работы;
2. график проведения коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной коррекционно-развивающая работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению коррекционно-развивающей программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

Приложение 3

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	**Диагностический инструментарий**
Сопровождение адаптации к ДОО	**Анкета для родителей** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48).

	Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006 г). **Методика «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей**» (Печора К.Л, Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
1 младшая группа	**Методика «Коробка форм» «Пирамидка»** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
2 младшая группа	**Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.). **Методика «Разрезные картинки»** (Диагностика в детском саду. под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2 003.С.90.). **Методика «Разборка и складывание матрешки»**, автор Е.А. Стребелева. (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. / Под редакцией Е.А. Стребелевой. – Москва: Просвещение, 2005. – 159с.).
Средняя группа	**Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.) **Тест «Изучение умственного развития» Бине - Т. Симон** (Образовательный портал «Справочник»). **Методика «Исключение лишнего»** (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.). **Методика «Дорисовывание фигур», автор О.А.Дьячнко** (Дьяченко О.М. Воображение дошкольника: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2008. – 79 с.) **Методика «Обнаружение отсутствующих деталей в изображениях», автор Д.Векслер (**Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. Под ред. И. А. Полищука, А. Е. Видренко, 2-е изд., перераб. и доп.- К., Здоровье1979.- 124с). **Методика «Цветные коврики», автор Л.А. Венгер** (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – с. 86-89.). **Методика «10 слов», автор А. Р. Лурия** (Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995, 400 с, с.92.). **Методика «10 картинок», автор С.Д. Забрамная** (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.- сост. Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель,2008.-297с.: ил.). **Методика «Узнавание наложенных изображений», автор Поппельрейтер** (А. А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития).

	Методика «Пройди через лабиринт», автор-сост. Е.В. Доценко (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники)/ авт.-сост. Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.) **Методика «Исключение четвертого лишнего»**, автор Н.Л.Белопольская (Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.) **Методика «Паровозик»**, автор М. Люшер (адапт. Велиевой С.В.) (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.) **Тест «Сказка»**, автор Л. Дюсс (Н.В.Клюева Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, Академия развития, 2002г.) **Методика «Выбери нужное лицо»,** автор Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. (Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб.,2002.) **Методика «Страхи в домиках»**, автор А.И.Захаров, М.А.Панфилова (Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. (В помощь психологу) **Методика «Кактус»**, автор М.А.Панфилова (Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001 (В помощь психологу.) **Методика «Дорожки»**, автор Л.А. Венгер (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники)/авт.- сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.)
Старшая и подготовительная группы	**Методика «Домик» Н.Н. Гуткина** (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) **Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова** (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.). **Методика «Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну)** (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) **Методика Керна-Иирасека «Тест школьной зрелости»** (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) **Методика «Определение мотивов обучения», автор М.Р. Гинзбург** (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», «Учебная литература». -1996.-352 с.) **Методика «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин** (Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт. -сост. Ю.В. Останкова.-Волгоград: Учитель,2007.-130 с.) **Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.). **Методика «Повторение цифровых рядов»**, автор Д.Векслер

	(Диагностическая деятельность психолога дошкольного учебного учреждения: Методическое пособие. / Сост. М.И.Тихонова. – Луганск: Знания, 2006.-164) **Методика «Запомни и расставь точки»**, автор Р.С. Немов (Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб.: КАРО, 2008 – 432 с.) **Методика «Треугольники»**, автор К.В. Гавриков, К.Бердникова (Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития) **Методика «Переплетенные линии»**, автор модификация А.Рей (Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития) **Методика «Тест на развитие самоконтроля»**, автор Л.А. Головей (Диагностика личности дошкольника: Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Донецк: ДОО, 2004.) **Методика «Корректурная проба»**, автор М.И. Тихонова (Диагностическая деятельность психолога дошкольного учебного учреждения: Методическое пособие/ Сост. М.И.Тихонова. – Луганск: Знания, 2006.-164 с.) **Методика «Узнавание наложенных изображений»**, автор Поппельрейтер (А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. - М: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития)
Диагностика детско-родительских отношений	**Тест опросник родительского отношения**, автор А.Я.Варга, В.В. Столин (Е. И. Рогов Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1996.) **«Рисунок семьи»**, автор В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман («Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.) **Методика «Три дерева»,** автор Я.Л.Обухов (Обухов Я.Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. - М,«Эйдос» 1997.)
Исследование профессиональной деятельности педагога и особенностей его личности.	**Диагностика уровня личностной невротизации**, автор В.В.Бойко (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - Изд-во Института Психотерапии. 2002, -486с.) **Диагностика эмоционального выгорания личности**, автор В.В. Бойко (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. -. Изд-во Института Психотерапии. 2002, -486 с.) **Методика «Оценка психологического климата в коллективе»**, автор Л.Н. Лутошкин (Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. Работы. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1981.- 208 с., ил.: 20 см.)
Психологический скрининг	
Сопровождение адаптации к ДОО	**Анкета для родителей** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48) **Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному**

	учреждению (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006 г) **Методика «Психолого - педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО. Анкета для родителей»** (Печора К.Л, Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений)
1 младшая группа	**«Коробка форм» «Пирамидка»** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
2 младшая группа	**Методика «Разрезные картинки»** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.) **Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)
Средняя группа	**Методика «Исключение лишнего»** (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) **Методика «Дорисовывание фигур»**, автор О.А.Дьячнко. (Дьяченко О.М. Воображение дошкольника: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2008. – 79 с.) **Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)
Старшая и подготовительная группы	***На начало учебного года*** **Методика «Дорожки»** Л.А. Венгер (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) **Методика «Домик»** Н.Н. Гуткина (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) **Методика «Беседа о школе»** Т.А. Нежнова (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.: ил.) ***На конец учебного года*** **Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости»** (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) **Методика «Определение мотивов обучения»**, автор М.Р. Гинзбург (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», «Учебная литература». -1996.-352 с.) **Методика «Графический диктант»** автор: Д.Б.Эльконин (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995.-529 с.) **Наблюдение, экспертная оценка** (по схеме Д.Б.Эльконина) (Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270 с.).
Углубленная диагностика при подготовке к ППк	**Экспресс-диагностика в детском саду** (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) **Экспресс-диагностика в детском саду**: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.)

	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. **Психолого-педагогическая диагностика**. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.).

Приложение 4

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования России. Программы могут быть использованы для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

№	Название программы	Ссылка на источник
1.	Вместе с мамой в детский сад	https://rospsy.ru/node/343
2.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	https://rospsy.ru/node/95
3.	Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	https://rospsy.ru/node/111
4.	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	https://rospsy.ru/node/302
5.	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	https://rospsy.ru/node/691
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	https://rospsy.ru/node/98
7.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	https://rospsy.ru/node/93
8.	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	https://rospsy.ru/node/310

Приложение 5

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО

Приложение 5.1.

Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___»

С ** по ** 20____ было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено ** детей в возрасте от ** лет ** месяцев до ** лет **месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (*указать источник, например: Диагностика в детском саду. Под ред. Е. А. Ничипорюк и Г. Д. Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);

2. Наблюдение за процессом адаптации (*указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18*).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

у ** (** %) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;

у ** (** %) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;

у ** (** %) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в ** % случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в ** % случаев связано с организационными причинами (*указать конкретно, что именно: не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.*) и в ** % случаев связано с жизненными обстоятельствами (*указать конкретно, что именно: изменения семейной ситуации, например: развод родителей*).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО оказалась эффективной в ** % случаев, в ** % случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (*внести изменения – указать конкретно какие*) систему работы по адаптации детей к условиям ДОО;

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ ___, ___, ___, ___ *указать код каждого ребенка*) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОО.

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № __ » ___ /ФИО/

Приложение 5.2.

Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___

С ** по ** 20___ было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е. А. Ничипорюк и Г. Д. Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены

в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения

№	Стили педагогического общения
1	
….	

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у ** (** %). Конформный стиль; у ** (**%) - Альтруистический стиль (АлС); у ** (** %) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает _____стиль.

2. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (*или выявлены, какие…*).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участите в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.
2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ **, **,**, по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.
3. Информировать заведующего ГБДОО ЛНР «ЯСЛИ-САД №__ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**.

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___» _____ /ФИО/

Приложение 5.3.

Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД №__

С ** по ** 20__ было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е. А. Ничипорюк и Г. Д. Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

1) уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;
2) поощрение инициативы детей;
3) индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;

4) поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
5) не ограничивает естественный шум в группе;
6) голос педагога не доминирует над голосами детей;
7) учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
8) поддержка положительного самоощущения ребёнка;
9) дети находятся в поле зрения взрослого;
10) не использует методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка.

Изучение проводилось в два этапа:

1. Каждый педагог заполнял карту самооценки особенностей взаимодействия с детьми (в таблице обозначение – «с»);

2. Экспертная оценка проводилась по результатам наблюдений за работой каждого педагога в разные режимные моменты независимо друг от друга заведующим ДОО, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом, по результатам наблюдений определялся средний балл, оценивающий особенности взаимодействия педагога с детьми (в таблице обозначение – «э»).

Полученные результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. В **% случаев (**) результаты наблюдений экспертов и самооценка педагогов совпадают (*не совпадают*);

2. **% педагогов (**) используют следующие способы взаимодействия с детьми (*указать какие*). У **% (**) педагогов следующие способы взаимодействия (*указать какие*)

3. не наблюдались, у **% (**) человек наблюдались частично;

4. Неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми не наблюдались (*если наблюдались, то необходимо указать, какие и у кого из педагогов*).

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум для овладения педагогами (*указать конкретные способы взаимодействия с детьми, актуальные для большинства педагогов*).

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами, имеющими негативные тенденции во взаимодействии с детьми (*указать какие*) (№**, №**).

3. Информировать заведующего ДОО о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**»

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___» _____ /ФИО/

Приложение 5.4.

Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми

№ педагога	Количество баллов по отдельным показателям взаимодействия																				Средний балл
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
1																					
2																					
…																					
Средний балл по выборке																					

Приложение 5.5.

Аналитическая справка
по результатам изучения школьной зрелости у детей
подготовительной группы **. ***

С ** по ** 20__ было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № **.**

Выводы:

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

– у ** (количество)/ (** %) детей имеются признаки школьной зрелости;
– у ** (количество)/ (** %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:
– согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
– получения согласия на углубленную диагностику.
2. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___» _____ /ФИО/

Приложение 5.6.

Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости
**у детей подготовительной группы № **

№	Дата рождения	Школьная зрелость	
		Кол-во баллов	Наличие признаков школьной зрелости
1	29.07.2011	8	+
2	23.04.2011	12	-
Всего:	выявлены признаки школьной зрелости		**(количество) (** %)
	не выявлены признаки школьной зрелости		**(количество) (** %)

Приложение 5.7.

Аналитическая справка
по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости
детей подготовительной группы ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___»

С ** по ** 20__ было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
2	Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 1995.-529 с.
3	Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
4	Мотивационная сфера	Методика «Определение мотивов обучения», автор М.Р. Гинзбург	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», «Учебная литература». -1996.-352 с.

Изучение особенностей произвольности, мотивационной готовности к школьному обучению, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № ****

Выводы:

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

- у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в формировании мотивационной готовности к школьному обучению.;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по ****(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

– информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;

– получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___» _____ /ФИО/

Приложение 5.8.

Аналитическая справка
по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости детей подготовительной группы ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___»

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы № *

№	Дата рождения	Произвольность	Мотивация	Игра	Школьная зрелость		Наличие негативных тенденций
					кол баллов	наличие признаков	
1	18.04.19	соотв	учебная	соотв	6	+	не выявлено
2	22.11.19	не соотв	игровая	соотв	12	-	произв., амооценка и ШЗ

Приложение 5.9.

Аналитическая справка
по результатам изучения особенностей психического развития детей раннего возраста

С **по**20__г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста с целью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.

В обследовании приняло участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270
2	Познавательные процессы: – мышление; – понимание инструкции.	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.
3	Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № **.**

Вывод:

На основе анализа полученных данных можно предположить:

– у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;

- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
- *****(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров[1] с целью

- информирования о полученных результатах;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (*детей*) (№**), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения коррекционно-развивающей работы[1].

___. ___ 20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___» _____ /ФИО/

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № **

№	Дата рождения	Познавательные процессы		Игра	Моторика	Наличие негативных тенденций
		Мышление	Инструкция			
1	16.04.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено
2	30.07.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено

Приложение 5.10.

Заключение
по результатам углубленной диагностики
(фамилия, имя ребенка, возраст (лет, месяцев) (гр. № ____)

С ** по ** сентября 20__ г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения коррекционно-развивающей работы.

Использованы следующие методики

№	Параметры	Методики	Источник
1	Сбор анамнеза	Анализ медицинской карты	

[1] – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру (это лучший вариант).

2	Познавательные процессы: мышление память внимание анализ и синтез	«Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны» «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки» «Почини коврик»	С. Д. Забрамная От диагностики к развитию М.1998 С. Д. Забрамная, О. В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности.
3	Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности	Наблюдение, беседа с воспитателем	

Получены следующие результаты:

1.При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;

при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;

понимание инструкции затруднено;

внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня;

при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3.Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной

и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы

Заключение:_____

Рекомендации:

Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления с результатами диагностики.

Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на территориальную ПМПК для определения образовательного маршрута.

___. ___.20___

Педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № __» _____ /ФИО/

Приложение 5.11.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Луганский ясли-сад комбинированного вида № ____» [2]

Принято на заседании
ППк ДОУ
протокол №2
от **.**.20___ г.

Утверждаю:
Заведующий
ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___»
_____ Ф.И.О.
Приказ от **.**.20___ №**

[2]- название учреждения в соответствии с уставом ДОО

Адаптированная программа индивидуальной [3] работы по коррекции коммуникативно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста [4]

составлена на основе программ:

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
- О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель:

педагог-психолог ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № _____
_____Ф.И.О._____

г. Луганск 20__г.

Приложение 5.12

Утверждаю:
Заведующий
ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № ___»

_____ Ф.И.О.

График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога

Дни недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
	время	И.Ф. ребенка (код)	время	группа
Понедельник			10.00-10.25	№7
			11.35-12.00	№9
	12.00-12.25	Миша Г. (код 1.7)		
Среда	9.35-10.00	Маша А. (код 1.1)		
			10.05-10.35	№1
			10.40-11.15	№4
	15.05-16.00	Лиза П. (код 1.9)		
Четверг			16.05-16.20	№12
			16.25-16.40	№10

Участие детей в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе регистрируют в журналах учета.

[3] - форма реализации программы: индивидуальная или групповая

[4] - направленность программы: коррекция или развитие, а также возраст воспитанника (ов)

№ п/	Список детей	Форма работы		Тематика работы	Методы работы	Дата проведения. Учет посещаемости									
		инд.	груп.												
1															
2															
3															

[1] – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы №6 и т.п.

[2] – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

[3] – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

В графе «Примечание» фиксируют:

наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;

причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.

III. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

(школа, гимназия, лицей)

1. ***Специфика деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:*** оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного (деструктивного) поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, терроризма (экстремизма), межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психологическое сопровождение детей (обучающихся) ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
9. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе их психолого-педагогического сопровождения при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации.

2. Диагностика обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики школьной дезадаптации.

3. Выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в социальной адаптации.

5. Оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.).

Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

1. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах эффективного педагогического общения; проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

2. Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.

3. Участие в работе по профилактике психологического насилия (травли) в образовательной организации, в сети Интернет.

4. Участие в работе по профилактике конфликтов между субъектами образовательных отношений, жестокого обращения с детьми.

5. Консультирование родителей по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, проведение различных мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

1. Участие в разработке и реализации мероприятий воспитательной программы общеобразовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.

4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся с девиантным поведением, выявленных в общеобразовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.

5. Проведение итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.

6. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

1. Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний у обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

2. Составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, проведение углублённого диагностического обследования вошедших в первичный список с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.

3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации или поступивших из других образовательных организаций.

5. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска

6. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на осознание ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

3. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

4. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1. Диагностическая работа. Проведение психологического обследования каждого обучающегося с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося; анализ результатов обследования, разработка на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной,

познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере) на основе совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации .

3. Консультационная работа. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формирования адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка, включающее выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения. Консультирование родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам; проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Профилактическая работа направлена на профилактику вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий; формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания, адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся

1. Психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения.

2. Консультационная деятельность по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным вопросам социализации и развития.

3. Психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников.

Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы

1. Оказание консультационной и методической помощи педагогам по реализации общеобразовательной программы, по развитию УУД обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, развития у обучающихся универсальных учебных действий:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

- метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).

3. Просвещение родителей по вопросам освоения УУД обучающимися.

4. Проведение психологической диагностики обучающихся при формировании профильных классов.

3. Приложения.

3.1. Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

3.2. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

3.3. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

3.4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школы, лицея, гимназии.

3.5. Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий.

Приложение 3.1.

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее − СПТ, тестирование), является неотъемлемым компонентом адресной профилактической работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Сроки провидения СПТ в образовательных организациях в период с 15 сентября по 15 октября текущего учебного года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях").

В период с января по май текущего учебного года образовательные организации оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года № 581н «Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

Согласно приказу МОН ЛНР от 15.08.2025 года № 1139-од «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики» Региональный оператор социально-психологического тестирования является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие». (Методические рекомендации по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики).

В качестве психодиагностического инструментария при проведении тестирования Минпросвещения России рекомендовано применение единой методики (далее − методика, ЕМ СПТ), содержание которой изложено в методических рекомендациях по применению единой методики социально психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ1 (далее − методические рекомендации по применению ЕМ СПТ). (Министерство просвещения

Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Изменения и дополнения к методическим рекомендациям по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2024г.).

По результатам проведения СПТ разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска»:

1. **Анализ результатов тестирования обучающихся и аналитическая справка по результатам СПТ в образовательной организации:**

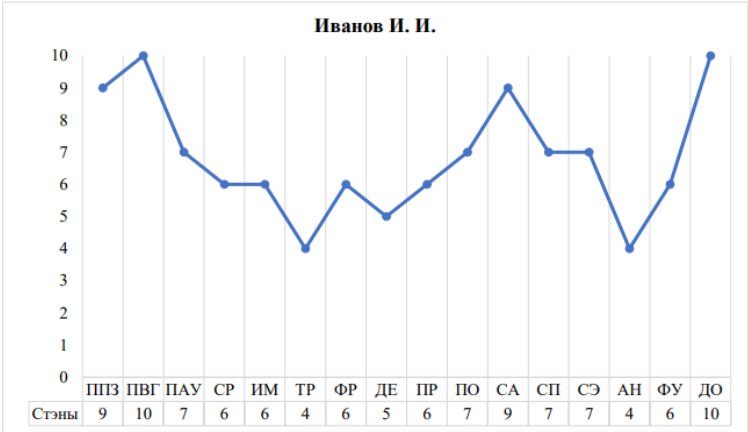
Пример анализа результатов тестирования обучающегося

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) _____, обучающегося класса / группы _____, организованное и проведенное в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59), состоялось «___» _____ 20___ г. (информированное согласие прилагается/получено).

Результаты обучающегося:

Форма В					
Возраст: 16 лет (10 класс)			**Пол: мужской**		
Факторы риска			**Факторы защиты**		
Переменные	**Баллы**	**Стэны**	**Переменные**	**Баллы**	**Стэны**
ППЗ	76	9	**ПР**	79	6
ПВГ	94	10	**ПО**	82	7
ПАУ	69	7	**СА**	97	9
СР	58	6	**СП**	84	7
ИМ	56	6	**СЭ**	85	7
ТР	38	4	**АН**	64	4
ФР	56	6	**ФУ**	75	6
ДЕ	48	5	**ДО**	100	10
ЛЖ	42	—	**Сумма**	**666**	—
Сумма	**495**	—			
Критические показатели по шкале лжи **не достигнуты**, поправочные коэффициенты не применяются					
ИРП=∑ФР кор / (∑ФР кор + ∑ФЗ) * 100 = 495 / (495 + 666) * 100 = 43% – превышение нормы **Заключение:** высокая вероятность вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) поведение.					
КВЕРИПО = ∑ФР кор / ∑ФЗ = 495 / 666 = 0,74 – показатель больше нормы **Степень уязвимости личности:** высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.					

Индивидуальный «профиль» результатов обучающегося



1. Обучающийся относится к категории высокой вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается подкрепляющими факторами. У обучающегося присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может

отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений

2. При анализе показателей методики обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития. При анализе показателей факторов риска определено: высокие значения показателя «плохая приспосабливаемость, зависимость». У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни; высокие значения показателя «подверженность влиянию группы». Обучающийся испытывает напряженную потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса).

При анализе факторов защиты обнаруживаются: пограничное с низким значение показателя «Адаптированность к нормам» – испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классным) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

Ресурсом в работе с обучающимся могут послужить: высокие значения показателя «социальная активность» − обучающийся имеет социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим. Проявляет творчество и инициативу в деятельности, что является ресурсом при организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

высокое значение показателя «Дружелюбие, открытость» – обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими.

Однако существуют **риски формирования стремления «всем нравиться».** Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению (с учетом критических значений показателей факторов риска).

Организация работы по результатам тестирования:

Общие рекомендации

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения); безопасность непосредственного окружения.

В учебной деятельности

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Использование педагогами в

работе методов проблемного обучения и создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

В воспитательной деятельности

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся в ОО (вариант примерной аналитической справки)

Цели, задачи и принципы проведения СПТ

Цель*:* создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).

Задачи:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

Дата проведения:_____

Классы: 7-11классы

Количество обследуемых: ___человек (по согласию). Прошли – __ человек.

Форма проведения: бумажные носители/электронные носители.

Исследование проводилось в соответствии с приказом образовательной организации «Об организации социально- психологического тестирования в 20**- 20**учебном году».

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Тестирование СПТ – 20** прошли ___ обучающийся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных

индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2024 направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

В обследовании приняло участие __обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Распределение результатов по группам риска

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения		
Высокая вероятность проявлений РП		
Высочайшая вероятность проявления РП		

Структура группы риска по классам и параллелям (СПТ-2024г.)

Класс	Высочайшая вероятность проявления РП	Высокая вероятность проявлений РП	Группа риска по классам (параллелям)

Форма А

Средние исследуемые показатели ЕМ СПТ по факторам риска и факторам защиты

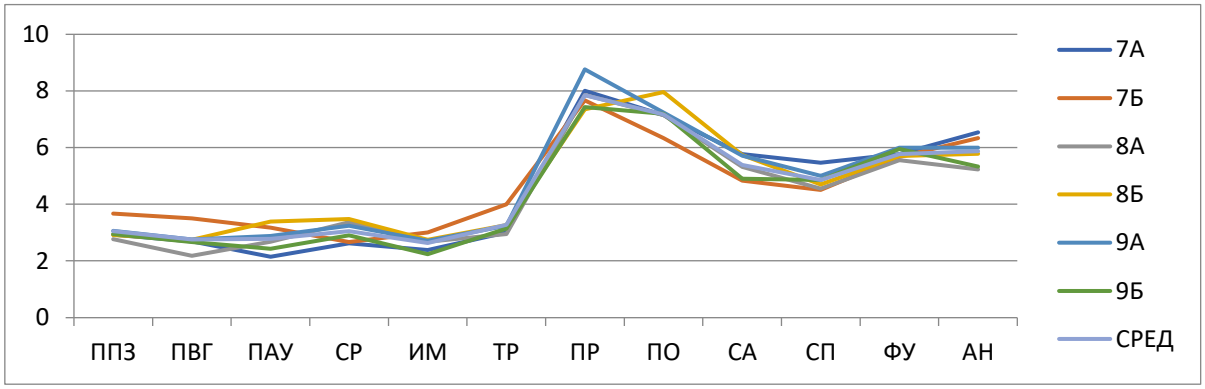
класс	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН

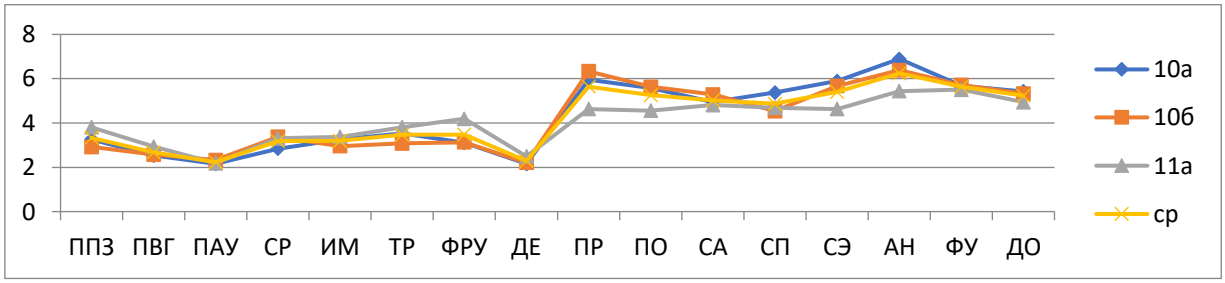
Форма В

Средние исследуемые показатели ЕМ СПТ по факторам риска и факторам защиты

Класс	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФРУ	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО

Диаграммы:





Вывод: фиксируется качественный анализ по показателям шкал формы А, формы В.
Рекомендации социальному педагогу: _____
Рекомендации классным руководителям: _____
Задачи в деятельности педагогического коллектива по результатам СПТ: _____
Направления работы по результатам СПТ (пример): _____

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений.

Проблемные показатели шкал	**Направления**	**Мероприятия**
	Пример	
СП (самоконтроль поведения)	-способствовать обучению навыков саморегуляции; -развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; -повышение контроля, навыкам конструктивного общения, -развитие ценностных ориентаций	-привлечение к деятельности волонтерских отрядов, трудовых бригад; -организация досуговой деятельности во внеурочное время -привлечение к общешкольным и внутриклассным делам; -проведение тренинговых занятий.

Педагог-психолог: Ф.И.О. _____ Дата_____
Справка доведена до сведения педагогического коллектива на заседании педагогического коллектива_____
Дата_____

2. **Проведение профилактических и коррекционных мероприятий с обучающимися отнесенных к группе риска по результатам СПТ:**

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, по результатам социально-психологического тестирования рассматривается на заседании ППк и утверждается руководителем образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики
«Луганская средняя школа №___»

«Утверждено»
Директор ГБОУ ЛНР «ЛСШ № ___»
_____ Ф.И.О.
(подпись, печать)

Примерный вариант
Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи,
по результатам социально-психологического тестирования.

Составитель:
Ф.И.О.
(педагог-психолог,
социальный педагог,
классный руководитель)
_____

Луганск, 2025г.

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи.
(для внутреннего пользования)
Пояснительная записка

Ф.И. несовершеннолетнего, класс обучения	
Дата рождения	
ФИО родителей, телефон	
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования: СПТ Результаты дополнительной диагностики. Обращение классного руководителя.
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	
Факторы риска *(по результатам СПТ)*	
Результаты дополнительного психолого-педагогического обследования особенностей	
Общая цель работы	
Задачи работы	
Мотивационная цель	
Ресурсы несовершеннолетнего	
Рекомендации по учебной деятельности	

Рекомендации по воспитательной работе	
Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению	
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	
Сроки профилактической работы	С 17.02.2025 по 25.05.2025 (3 месяца) Педагог-психолог, социальный педагог ГБОУ ЛНР «ЛСШ №___»
Куратор ИПС	**Куратор:** заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

Вариант примерной программы мероприятий (содержание)

№ п/п	**Мероприятие, форма проведения**	**Планируемый результат**	**Ответственный специалист**	**Срок реализации (количество занятий)**
1	Проведение упражнений развитию навыков Бесконфликтного общения	Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.	Педагог-психолог, социальный педагог	февраль
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	февраль
3	Включение обучающегося во все виды активностей учебной группы, создание предпосылок для позитивного взаимодействия обучающегося с коллективом	Налаживание отношений в коллективе	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
4	Нестандартизированное интервью «прояснение направлений для самореализации»	Обучающийся актуализирует направления самореализации, сформирует план их достижения	Педагог-психолог	март
5	Оказание помощи в раскрытии творческого потенциала	Удовлетворение творческих амбиций, снижение уровня фрустрации	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
6	Проведение классного часа с использованием тренинговых упражнений «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения,	Педагог-психолог	апрель

		необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.		
7	Проведение классного часа по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-Психолог, Классный руководитель	В ходе учебной деятельности
8	Привлечение к деятельности в образовательной организации (внеурочные мероприятия Брейн-ринг, библиотечные часы, КВН, литературные гостиные и т.д.)	Усиление просоциальной активности самоэффективности, развитие навыков публичных выступлений, групповой работы, эффективного взаимодействия со сверстниками	Классный руководитель социальный педагог	В ходе учебной деятельности
9	Проведение классного часа с использованием интерактивных методов. Знакомство с платформой «Помощь рядом»	Обучающийся получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	В ходе учебной деятельности
10	Консультирование родителей обучающихся об индивидуальных особенностях развития подростка Тема: «Как общаться с пподростком?»	Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получит эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-Психолог, Заместитель директора по ВР	По запросу
11	Разработка Информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	В ходе деятельности

3. **Информационно-методические и просветительские материалы для специалистов в сфере сопровождения вопросов детской безопасности, поддержки и формирования здорового образа жизни при:**
   1. Методические рекомендации. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).

2. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности.
3. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме».
4. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни.
5. «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.
6. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Методические рекомендации.
7. Программа по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни «Алкоголь– быть взрослым или казаться», Хабаровск 2021г.
8. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности.
9. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме».
10. Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде за период 2018-2024 года.
11. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2018
12. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2019
13. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2020
14. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2021

Приложение 3.1.2.

Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)

Ориентируясь на вызовы и социально-экономическую ситуацию в современном обществе, обусловленную повышением числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и участием в боевых действиях, находящихся в зоне повышенной опасности, в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО Минпросвещением России совместно с Минобрнауки России разработан Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07 «О направлении алгоритма», Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.).

Психологическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО включает комплекс мероприятий, направленных на психологическую диагностику, просвещение, профилактику, коррекцию и консультирование. Для эффективного осуществления этой работы рекомендуется назначить через официальный приказ ответственного за сопровождение

педагог-психолога, согласно разделу II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07. Педагог-психолог выполняет функцию организатора взаимодействия между образовательной организацией и ребенком, родителем. При необходимости педагог- психолог может привлекать других специалистов, в том числе в рамках межотраслевого взаимодействия. Общий план мероприятий по сопровождению детей ветеранов/ участников СВО отражен в приложение к приказу. Как вариант, возможно разработать планы сопровождения отдельно для каждого ребенка, если необходим индивидуальный подход и адресная помощь.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО может включать шесть направлений в соответствии с профстандартом:

– комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;

– коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

– психологическое консультирование участников образовательных отношений;

– психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

– психопрофилактику – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;

– психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды – консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы – составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

Рекомендуется выстраивать работу по психологическому сопровождению в зависимости от статуса ребенка – только зачисленного или уже обучающегося в школе (СПО) или детском саду. Подробнее – на схеме.

Рекомендуется предусматривать в индивидуальных учебных планах сроки реализации психологического сопровождения детей с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей (разд. III Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07).

Перед тем как начать реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обязательно берется согласие от его родителей (ч. 3 ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 4 Типового порядка, утв. приказом Министерство просвещения от 06.11.2024 № 778). С 01.03.2025 используйте рекомендуемый образец согласия или заявления из приказа Министерство просвещения о 06.11.2024 № 778.

Руководителю ОО _____

_____

от _(Ф.И.О.)_____

номер телефона:

адрес электронной почты (при наличии):

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку (Ф.И.О.) в 202*-202* учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Рекомендуется постоянно проводить мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07. Особенно важно организовать наблюдение за только зачисленными детьми в течение первых двух недель их адаптации в школе (СПО) или детском саду.

Оценку состояния можно проводить на основе имеющихся сведений и с использованием специального инструментария. В качестве источников сведений могут выступать психологические заключения, справки от психологов, педагогов других профильных специалистов. Если предварительных сведений нет или они требуют уточнения, педагог-психолог использует диагностические методики из реестра, указанного в приложении 3 к распоряжению Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193. Схожий реестр ведется на сайте ФГБОУ ВО МГППУ. По итогу мониторинга педагог-психолог заполняет протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО по форме из приложения к алгоритму, направленному письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Этот протокол могут вести также воспитатели детских садов, классные руководители совместно или на основе наблюдений родителей.

Примерный вариант таблицы

Наименование образовательной организации: _____
Информация об обучающемся:
Класс (группа): _____
Фамилия, имя, отчество: _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПП ПВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			

	лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый/ неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих,			

		замкнутость			(заключений) профильных специалистов
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Классный руководитель (куратор, воспитатель) _____

Педагог-психолог ___ _____

Дата заполнения протокола _____

На основе результатов мониторинга психолог выявляет признаки неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся. Такие дети нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании (ППВ).

Оценку актуального психологического состояния детей участников СВО педагог-психолог осуществляет регулярно. Периодичность устанавливается самостоятельно. Это позволит обнаружить признаки стресса обучающихся на ранних стадиях. Стресс может проявляться в разных вариантах:

– в физиологическом состоянии – через психосоматические проявления;
– когнитивных процессах – внимании, памяти, мышлении;
– психическом состоянии – раздражительности, апатии, усталости, чувстве тревоги и т. д.;
– поведенческих проявлениях – агрессии, снижении активности, вызывающем поведении.

Благодаря выявленным трудностям и психологическим проявлениям переживаний детей педагог-психолог сможет своевременно оказать адресную психологическую помощь и превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и

технологий – профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Если ребенок потерял члена семьи, то специалистам ОО нужно быть готовым оказать экстренную помощь. Министерство просвещения подготовило краткий алгоритм действий в такой ситуации. Он изложен в памятке. Дополнительно воспользуйтесь упражнениями для снятия стресса у ребенка.

Памятка

Алгоритм сопровождения ребенка в случае гибели участника СВО

1. **Проинформируйте детей участников СВО о гибели родителя.**

Лучше, если об этом ребенку сообщит значимый взрослый: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевой критерий – степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Сообщение должно происходить лично, но не в дистанционном режиме! Это позволит позаботиться о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. **Сформируйте отношения обучающегося к утрате**. Оно складывается из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого. Ребенку важно: - понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его; - почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи; - сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе план действий на ближайшее будущее.

3. **Педагог-психолог доводит до педагогов рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО** при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах. Педагоги применяют эти рекомендации в образовательном процессе. При возникновении кризисной ситуации воспользуйтесь специальными алгоритмами.

4. **Педагог-психолог разрабатывает и применяет специальные программы кризисного сопровождения детей участников СВО**, погибших при исполнении обязанностей. Одновременно ведет коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - в очном и дистанционном режимах. Педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий. Это позволит с большей компетентностью оказывать психологическую помощь и поддержку детям участников СВО.

В случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога или его сопровождения недостаточно для обучающегося, направьте ребенка в региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (разд. VI Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07.).

Если у ребенка наблюдается отклоняющееся поведение от утраты родителя – участника СВО, привлекайте специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для определения признаков девиации используйте материалы из Навигатора профилактики, который Министерство просвещения направило в письме от 13.12.2022 № 07-8351.

При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события, порекомендуйте родителю пройти консультацию у профильных специалистов организаций системы здравоохранения. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог может посоветовать обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В таком случае, если врач-психиатр не выявит нарушений психической деятельности, ребенка можно исключить из группы ППВ. Однако при отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у

обучающегося за следующий учебный период лучше предложить родителю повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

Информируйте родителей, детей и педагогов, где члены семей участников СВО могут получить дополнительную помощь и поддержку. Министерство просвещения Российской Федерации подготовило список центров, где могут оказать круглосуточную психологическую помощь. Опубликуйте ее на сайте, разместите на информационных стендах, раздайте членам семей участников СВО.

Перечень контактов для обращения за психологической помощью

Контакты	Время работы	Кому и какую помощь оказывают
8 (800) 600-31 14 Горячая линия анонимной кризисной психологической помощи на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования РФ МГППУ	Круглосуточно	Детям и родителям, находящимся в – состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса; – проблемных и кризисных жизненных ситуациях; – преодолении отклонений в личностном развитии
8(800) 2000-122 Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	Круглосуточно	Несовершеннолетним, а также их родителям, по вопросам обучения, воспитании и взаимоотношения
8 (495) 989-50-50 Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	Круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
8 (495) 637-70-70 Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	Круглосуточно	Психиатрическая помощь всем обратившимся
8 (495) 637-22-20 Горячая линия по вопросам домашнего насилия	Круглосуточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь всем обратившимся
8 (800) 700 44 50 Горячая линия Российского Красного Креста	Круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
8 (800) 444-22-32 (доб. 714) Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем. рф	В будни с 9.00 до 21.00 (по мск)	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми

8 (800) 222-34-17 Горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов, медиации и примирения в образовательных организациях на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	В будни с 9.00 до 18.00 (по мск)	Консультации по разногласиям и спорам в образовательных организациях на основе медиативного и восстановительного подходов. Также можно получить онлайн консультации через форму обращения на странице Центра https://fcprc.ru
Чат-бот по оказанию психологической помощи Ссылка для входа: https://vk.com/psy _myvmeste Волонтеры-психологи | ВКонтакте	С 09:00 до 00:00 (по мск)	Бесплатная психологическая поддержка населения

Приложение 3.1.3.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП осуществляется в совместном взаимодействии с социальным педагогом, классным руководителем

Программы профилактики девиантного поведения [5]подразделяются на:

1. Программы профилактики как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определённую категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних). Этот тип программ методически описывает систему работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в конкретной образовательной организации.

2. Профилактические программы. В отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития. Этот тип программ разрабатывается как раз в рамках работы консилиума непосредственно для каждого обучающегося группы риска.

Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности с органами профилактики КДН и ЗП, необходимо:

выделить факторы риска, а также ресурсы и уязвимости несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения. Соответственно проводить постоянный мониторинг, в ходе которого определять группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития; совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением);

определить порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

---

[5] Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях//Психология и право. 2020. Т. 10. N 2. С. 1 - 14.

выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики);

проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.

В психолого-педагогических программах важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

В качестве методического руководства рекомендуется использовать *Навигатор профилактики девиантного поведения*[6]— памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению).

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных и развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте

[6] Навигатор профилактики девиантного поведения размещен на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour).

Для всех рассматриваемых направлений профессиональной деятельности психологов можно выделить общие моменты: межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода, а также:

1. Создание и развитие команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его. Это подразумевает выстраивание системы комплексной помощи на основе решения психолого-педагогических консилиумов, где происходит обмен информацией и планирование совместной деятельности.

2. Создание особого пространства (профилактического, сопроводительного), в котором создаются ресурсные условия для развития обучающихся групп риска с опорой на сформированные, сохранные стороны личности, деятельности, отношений и ситуации. Кроме того, предполагается включение в работу не только обучающихся, но и их микросоциального окружения;

3. Субъект-субъектный подход, в рамках которого обучающийся группы риска – это активный участник процесса профилактики, сопровождения или реабилитации, а не объект для воздействия, что подразумевает осознание им своей роли, активности и ответственности как в процессе оказания помощи, так и за её результат.

Алгоритм работы педагога-психолога
с детьми группы риска, состоящими на учете в КДН и ЗП.

<table>
<tr><td colspan="6">Порядок постановки подростка или семьи на учёт в КДН</td></tr>
<tr><td colspan="3">- В случае отрицательной динамики коррекционной работы с учащимся, состоящего на ВШУ, или его семьей, встаёт вопрос о постановке учащегося/семьи на учёт в КДН</td><td colspan="3">- При выявлении факта совершения подростком правонарушения или преступления, а также факта нарушения прав ребёнка инспектор составляет протокол, который направляет в КДН для рассмотрения.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Работа педагога-психолога с группой риска и её окружением</td></tr>
<tr><td colspan="6">Участие в реализации индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи и программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним в соответствии с рекомендациями КДН и ЗП, ПДН, ПМПК</td></tr>
<tr><td>Профилактика</td><td>Диагностика</td><td>Психологическое консультирование</td><td>Коррекционно-развивающая работа</td><td>Просвещение</td><td>Экспертиза</td></tr>
<tr><td>Профилактические беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности.
-Привлечение обучающихся к участию в программах восстановительной медиации.
- Привлечение обучающихся группы риска к участию в</td><td>-Диагностика актуального психо-эмоционального состояния.
-Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности и межличностных отношений обучающегося группы риска.
-Выявление установок и жизненных ценностей.</td><td>-Выявление причин отклоняющегося поведения.
-Вопросы личностного и профессионального самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего жизненного пути.
-Обсуждение способов выхода из сложных жизненных ситуаций.</td><td>Формирование у обучающихся адаптивных способов / моделей поведения в трудных жизненных ситуациях.
- Развитие у обучающихся навыков социально-компетентного поведения, уверенности в себе.
- Развитие навыков</td><td>Информирование обучающихся о путях построения позитивного образа будущего.
- Организация получения подросткам и правовых знаний об ответственности за свое поведение.
- Информирование о</td><td>Участие в работе психолого-педагогического консилиума для определения стратегии и программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.</td></tr>
</table>

акциях, направленных на профилактику асоциального поведения, укрепление ценности здорового образа жизни и др. - Участие в проведении профилактических мероприятий в классных коллективах, направленных на сплочение и формирование позитивной психологической атмосферы.	-Диагностика учебной мотивации. -Исследование внутрисемейных отношений. -Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.	-Актуализация внутренних ресурсов и возможностей обучающегося группы риска для преодоления трудностей. - Обсуждение с родителями несовершеннолетнего способов поддержки и конструктивного взаимодействия с ребенком.	самоконтроля и регулирования эмоционального состояния. - Формирование ценности здорового образа жизни. - Коррекция познавательной сферы (по рекомендации ПМПК)	молодёжных и волонтерских организациях, кружках, секциях для подростков и молодёжи.	
Диагностика результативности работы					
Анализ проведенной работы и планирование дальнейшей работы.					

Специфика психологического сопровождения в юридически значимом контексте.

Рассматривая сопровождение как направление деятельности психолога, можно отметить, что его целью является создание адекватных и психологически благоприятных условий для участников какой-либо определенной деятельности и повышения эффективности достижения ее целей. Например, в ситуации психологического сопровождения несовершеннолетнего обвиняемого в суде психологу важно не только осуществлять работу с подростком, но также с представителями судебно-следственной системы, тем самым создавая условия для их взаимодействия с целью установления истины и разрешения юридически значимой ситуации. Работа с подростком подразумевает подробный анализ его актуальной социальной ситуации развития, личностных особенностей, факторов риска совершения повторных правонарушений и сдерживающих механизмов, описание возможной программы реабилитационной работы с ним, которые могут быть учтены судом при вынесении приговора и частного определения суда. Также психолог сотрудничает и с представителями судебно-следственной системы, давая пояснения в отношении индивидуально-психологических особенностей подростка, существенных для проведения процессуальных действий, не нарушая принципа конфиденциальности.

Приложение 3.2.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код[7] обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О.

[7] Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
		Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
		Дети, находящиеся под опекой*	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	

	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)*	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
	18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель _____

Дата_____ Подпись_____

Приложение 3.

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

Для служебного пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося.

ФИО несовершеннолетнего_____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель_____

ФИО родителей (лиц, их заменяющих) _____

_____

Протокол ППк №___ от _____

Сроки реализации с «____» _____20____г. по «____» _____20____г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы_____

Протокол ППк №___ от _____

(Программа реализована в полном объёме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска)_____

Проблемы обучающегося и семьи_____

Результаты диагностики (с указанием тестов)_____

Ресурсы_____

Цель___

Задачи

Результаты

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Результат/ отметка о выполнении**
Задача:			
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____/ _____/ «____» _____20____г.

_____/ _____/ «____» _____20____г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____/ _____/ «____» _____20____г.

Председатель ППк

_____/ _____/ «____» _____20____г.

Приложение 4.

Правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, электронные ресурсы и методические рекомендации

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». (Приложение).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
3. Официальный сайт Федерация психологов образования России.
4. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
5. Реестр сайтов по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
6. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac.
7. Портал психологических изданий [электронный ресурс]: https://psyjournals.ru/ .
8. Официальный сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: https://mgppu.ru/.
9. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения. Методическое письмо для руководителей, педагогов - психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций / Составители: Артамонова Е.Г., Груздева Т.А., Дубровский Р.Г. — ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». М., 2025. — 26 с.
10. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Методические рекомендации. (Методические материалы подготовлены специалистами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ, Москва 2024г.).
11. Методические рекомендации. Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений (Федеральный Центр защиты прав и интересов детей», 2025г.).
12. Методические рекомендации. Алгоритмы действий педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений (ФКЦ МГППУ, Москва, 2024г.).
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».
14. Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том

числе психологической (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.).

15. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии (Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Санкт-Петербург, 2023г.).

16. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата (Министерство просвещения РФ, Москва, 2023г.).

17. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений (Федеральный институт оценки качества образования, 2022г.).

18. Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 июня 2023 года № 07-3646).

19. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/ [М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Заграничный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко]; – Саратов: Изд-во Сарат. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.

20. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.

21. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интерне (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

22. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

23. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах для классных руководителей (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

24. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12.11.2021 N 07-6757).

25. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

26. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2018г.).

Приложение 5.

Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий

№	Область применения	Наименование методик
1.	**Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций, одарённости**	**Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго** **Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления** Выготского-Сахарова **Тест «Прогрессивные матрицы Равена»**, **Тест интеллекта Векслера WISG** (адаптация Ю.А. Панасюка) **Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет.** Замбицявичене Э.Ф. **Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).** (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой) **Школьный тест умственного развития (ШТУР)** М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.; подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батурин Н.А., Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.) **Методика «Запоминание 10 слов»** (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона,; графический диктант (Д.Б. Эльконин) **Зрительно-моторный гештальт-тест** Л. Бендер **Методика «Последовательность событий»** (модифицированная методика А.Н. Берштейна); диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) **Тест «Нарисуй человека»** Ф. Гудинаф **Креативные тесты Вильямса Методика «Карта одаренности»** Хаана и Каффа **Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека** **Тест Кеэса, Тест структуры интеллекта (TSI)** Р. Амтхауэр, **Анкета по типам интеллекта** Г. Гарднер **Методика экспресс-диагности интеллектуальных способностей** (МЭДИС 6-7 лет. Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н.) **Тест способности школьника** Петрушин В.И.
2.	**Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся**	**Беседа о школе** (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина) **Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов** (Н. Г. Лусканова.) **Методика изучения отношения к учебным предметам** Г.Н. Казанцевой **Методика диагностики эмоционального отношения к учению** (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) **Детский Апперцептивный тест (CAT)** (Л. Беллак) **Проективная методика для диагностики школьной тревожности** (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адптации Прихожан А. М.; Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным) **Тест школьной тревожности Филлипса** **Цветовая диагностика эмоций ребенка** (О.А. Орехова);

		методика «Домики» О.А Ореховой; **проективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова** **Цветовой тест Люшера М**. **Цветовой тест отношений** (А. М. Эткинд) **Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла** **Тест «Социальный интеллект»** Дж. Гилфорда; Hand test. Э. Вагнер **Методика «Лесенка»** В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) **Определение эмоционального уровня самооценки** (А.В. Захарова) **Самооценка школьника** Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан) **Моральные дилеммы** (задачи Пиаже); **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)** Личко А.Е. **Подростковый личностный опросник** (Junior EPQ) Г. Айзенк **Методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга** детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) **Проективная методика «Несуществующее животное»** З. Дукаревич **Методика «Дом – Дерево – Человек»** (Дж. Бук) **Шкала «Я -концепции»** Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению** А.Н. Орел; **Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)** К. Роджерс, Р. Даймондом, адаптирована Т.В. Снегиревой; **Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена** **Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников** Ю.З. Гильбуха; **Опросник уровня агрессивности Басса – Перри** (на русском языке адаптирован и валидизирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским) **Методика «Индикатор копинг-стратегий»** Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский; Опросник копинг-стратегий школьного возраста (в адаптации М. Никольской, Р. М.Грановской) **Тест аксиологической направленности школьников** (А.В. Капцов) **Методика «Направленность на приобретения знаний»** Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова **Методика «Определение установки на «процесс деятельности– результат деятельности»** О. Потемкина, **Методика «Мотивация обучения»** Т.И. Ильина **Методика «Конструктивность мотивации»** по О.П. Елисееву **Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу** Лукьянова М. И **Методика изучения мотивации учения подростков** Лукьянова М.И. **Методика изучения мотивации обучения старших подростков** Лукьянова М.И.

		Выявление уровня тревожности у подростков Кондаш, **Методика «Детский опросник неврозов»** **Тест «незаконченных предложений»** Сакс и Леви **Методика «Экспресс – диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям»** Е.П. Ильин **Методика диагностики темперамента** Я. Стреляу **Опросник В.М. Русалова «Выявление структуры темперамента» – детский вариант** В.М. Русалова **Тест-опросник Г. Айзенка EPi**, адаптирован А.Г. Шмелевым, Методика «Формула темперамента» А.В. Тимченко В.Б. Шапарь **Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла** (№ 105) Р.Б. Кеттелл **Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков** (МПДО) С.И. Подмазин **Методика «Автопортрет»** Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина Р. Бернс **Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)»** Дж. Роттера Дж. Роттера **Методика «Направленность личности»** О.П. Елисеев, Ю.М. Орлов **Опросник стратегий и атрибуций (SAQ)** Адаптация В.Н. Духневич **Опросник «Определение механизмов защиты»** адаптация Т.М.Домнич **Методика экспресс диагностики характериологических особенностей личности** Т.В. Матолина **Методика «Личностный комплексный социометрический тест О. Зворыкина»**
3.	**Диагностика межличностные отношения, психологический климат, сплоченность ученического коллектива**	**Методика «Социометрия» Дж. Морено** **Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)** Н.Я. Семаго **Тест групповой сплоченности Ч. Сишора** **Методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства)** (Р.С. Немов); **Методика «Изучение психологического климата в коллективе»** А.Н Лутошкина **«Незаконченные предложения»** (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) **Методики «Кто прав?»** **«Рукавички»** (Г. А. Цукерман и др.) Контурный САТ М.М. Семаго **Рисованный апперцептивный тест (РАТ)** (Л. Н. Собчик), **Методика «Q – сортировка»** В. Стефансона **Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению** К. Томаса адаптация Гришиной, **Методика определения жизненной стратегии личности Джонсона – Джонсона**, Д. Джонсон Ф.Ф. Джонсон **Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири** Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек **Методика диагностики уровня эмпатических способностей** В.В. Бойко

		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпер.
4.	**Методики для выявления несовершеннолетних группы суицидального риска**	**Нестандартизованное интервью** **Цветовой тест М. Люшера** **Методика «Незаконченные предложения»** вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева **Методика диагностики суицидального поведения** Горской М.В. **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)** Личко А.Е. **Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, детский вариант** (модификация Н.В. Тарабриной) **Опросник Басса-Дарки** **Методика «Сигнал»** Иматон **Личностный многофакторный опросник Кеттелла** **Тест выявления суицидального риска у детей** А.А. Кучер, В.П. Костюкевич **Методика ДОН** **Самооценка психических состояний**, Г. Айзенк
5.	**Исследование особенностей детско-родительских отношений, восприятия ребенком своего положения в семье, особенностей родительского воспитания**	**Методика «Подростки о родителях» «ADOR»** Шафера (адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной) **Опросник родительского отношения** (А.Варга, В.Столин) АСВ (анализ семейных взаимоотношений) (Э.Г. Эйдемиллер В.В. Юстицкис) Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре) **«Рисунок семьи в образах животных»** С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментаускаса «**Рисунок семьи»** Л. Корман **«Кинетический рисунок семьи» (КРС)** Р.Бернс и С.Кауфман.
6.	**Исследование особенностей профессионального выгорания педагогов**	**Диагностика уровня эмоционального выгорания** (В.В.Бойко) **Методика «Диагностика профессионального выгорания»** (К. Маслач, С.Джексон) адаптирована Н.Е. Водопьяновой
7.	**Исследование способностей, интересов и профессиональных склонностей**	**Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации» (КОС)** Б.А. Федоришин, Опросник Дж. Холланда **Опросник Йовайши. модифицированный вариант** модификация осуществлена Хабаровским центром занятости, **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)** Е.А. Климов **Методика «Карта интересов»** А.Е. Голомшток **Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей подростков** Резапкина Г.В.

IV. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации

1. Специфика деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации

Деятельность педагога-психолога по обеспечению актуальных и приоритетных задач, поставленных перед психологической службой профессиональной образовательной организации на современном этапе, регламентируется федеральными и региональными нормативно правовыми документами (Приложение 2).

Цели: психологической службы профессиональной образовательной организации является содействие созданию условий для успешного личностного, социального и профессионального развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации:

психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения;

участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды;

содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации;

участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного (деструктивного) поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, терроризма (экстремизма), межэтнических конфликтов;

участие в выявлении и сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;

психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

психологическое сопровождение обучающихся ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО);

способствование развитию психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Задачи и виды работ, реализуемые педагогом-психологом в конкретной профессиональной образовательной организации, определяются администрацией и педагогом-психологом с учетом актуальной ситуации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента обучающихся.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:

Психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения предполагает проведение таких видов работ, как:

1. Консультирование специалистов образовательной организации по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.
2. Проведение экспертной оценки программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
3. Оказание методической помощи педагогам по реализации образовательной программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
4. Оказание методической помощи педагогам в выборе форм и методов обучения, использовании интерактивных форм обучения.

Участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды включает следующие мероприятия:

1. Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации.

2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации по установлению психологически грамотной развивающей системы взаимоотношений с обучающимися.

3. Проведение мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.

4. Инициирование проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.

5. Проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни включает следующие мероприятия:

1. Разработку предложений по формированию здорового образа жизни, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий.

2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучение способам и приемам саморегуляции.

3. Повышение психологической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка к экзаменам и итоговой аттестации.

4. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

5. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации включает:

1. Оказание помощи педагогическим работникам при проведении мероприятий, направленных на сплочение обучающихся групп нового набора, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

2. Диагностическое обследование обучающихся с признаками дезадаптации с целью выявления причин нарушений социально-психологической адаптации;

3. Разработка и проведение мероприятий для обучающихся с признаками дезадаптации, направленных на повышение их социально-психологической адаптации.

Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов включает[8]:

---

[8] *Основанием для постановки на внутренний учет несовершеннолетних обучающихся в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (30%).
2. Неуспеваемость обучающегося по учебным предметам.
3. Социально-опасное положение: а) безнадзорность или беспризорность;
   б) бродяжничество или попрошайничество.
4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка.
8. Систематическое нарушение дисциплины и Устава образовательной организации.

1. Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2. Участие в проведении социально-психологического тестирования (СПТ).

3. Участие в разработке и реализации дополнительных мер по профилактике потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ.

4. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.

5. Выявление обучающихся групп риска*, нуждающихся в психологической помощи.

6. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.

7. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся различных групп риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.

8. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных группы риска.

9. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.

10. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников.

11. Информирование о том, где, в каких службах обучающиеся со сложными проблемами могут получить специализированную психологическую помощь, требующую наличия специалистов особой квалификации.

В качестве профилактических программ (для п. 1, 3, 4, 8) могут использоваться психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации (Приложение 3).

Участие в выявлении и сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска:

1. Обучение руководителей групп заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки (Приложение 4).

2. Анализ заполненных руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся, вошедших в первичный список, определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.

4. Информирование администрации о необходимости направления обучающихся с высоким уровнем суицидального риска и их родителей (законных представителей) на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных и детских врачей-психиатров.

5. Информирование или содействие информированию родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии и факторах риска их

детей. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

6. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций (Приложение 5).

7. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

8. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк).
2. Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3. Приложения:

1. Диагностический инструментарий.
2. Нормативно-правовые документы.
3. Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации.
4. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.
5. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

Приложение 1

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее − СПТ, тестирование), является неотъемлемым компонентом адресной профилактической работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Сроки провидения СПТ в образовательных организациях в период с 15 сентября по 15 октября текущего учебного года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях").

В период с января по май текущего учебного года образовательные организации оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года № 581н «Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

Согласно приказу МОН ЛНР от 15.08.2025 года № 1139-од «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики»

Региональный оператор социально-психологического тестирования является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие». (Методические рекомендации по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики).

В качестве психодиагностического инструментария при проведении тестирования Минпросвещения России рекомендовано применение единой методики (далее − методика, ЕМ СПТ), содержание которой изложено в методических рекомендациях по применению единой методики социально психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ1 (далее − методические рекомендации по применению ЕМ СПТ). (Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Изменения и дополнения к методическим рекомендациям по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2024г.).

По результатам проведения СПТ разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска»:

1. Анализ результатов тестирования обучающихся и аналитическая справка по результатам СПТ в образовательной организации:

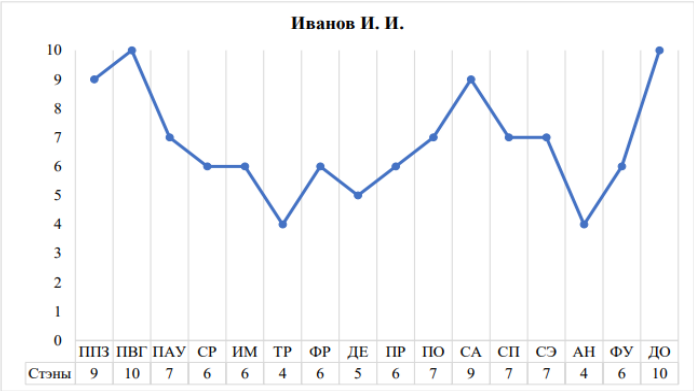
Пример анализа результатов тестирования обучающегося

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) _____, обучающегося класса / группы _____, организованное и проведенное в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59), состоялось «___» _____ 20___ г. (информированное согласие прилагается/получено).

Результаты обучающегося:

Форма В					
Возраст: 16 лет (10 класс)			**Пол: мужской**		
Факторы риска			**Факторы защиты**		
Переменные	**Баллы**	**Стэны**	**Переменные**	**Баллы**	**Стэны**
ППЗ	76	9	**ПР**	79	6
ПВГ	94	10	**ПО**	82	7
ПАУ	69	7	**СА**	97	9
СР	58	6	**СП**	84	7
ИМ	56	6	**СЭ**	85	7
ТР	38	4	**АН**	64	4
ФР	56	6	**ФУ**	75	6
ДЕ	48	5	**ДО**	100	10
ЛЖ	42	—	**Сумма**	**666**	—
Сумма	**495**	—			
Критические показатели по шкале лжи **не достигнуты**, поправочные коэффициенты не применяются					
ИРП=∑ФР кор / (∑ФР кор + ∑ФЗ) * 100 = 495 / (495 + 666) * 100 = 43% – превышение нормы **Заключение:** высокая вероятность вовлечения в зависимое (в том числе аддиктивное) поведение.					
КВЕРИПО = ∑ФР кор / ∑ФЗ = 495 / 666 = 0,74 – показатель больше нормы **Степень уязвимости личности:** высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения.					

Индивидуальный «профиль» результатов обучающегося



	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО
Стэны	9	10	7	6	6	4	6	5	6	7	9	7	7	4	6	10

1. Обучающийся относится к категории высокой вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается подкрепляющими факторами. У обучающегося присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений

2. При анализе показателей методики обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития. При анализе показателей факторов риска определено: высокие значения показателя «плохая приспосабливаемость, зависимость». У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни; высокие значения показателя «подверженность влиянию группы». Обучающийся испытывает напряженную потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса).

При анализе факторов защиты обнаруживаются: пограничное с низким значение показателя «Адаптированность к нормам» – испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классным) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

Ресурсом в работе с обучающимся могут послужить: высокие значения показателя «социальная активность» − обучающийся имеет социально активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим. Проявляет творчество и инициативу в деятельности, что является ресурсом при организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

высокое значение показателя «Дружелюбие, открытость» – обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность,

непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими.

Однако существуют **риски формирования стремления «всем нравиться»**. Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению (с учетом критических значений показателей факторов риска).

Организация работы по результатам тестирования:

Общие рекомендации

Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

Мотивационная цель: защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения); безопасность непосредственного окружения.

В учебной деятельности

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах). Использование педагогами в работе методов проблемного обучения и создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

В воспитательной деятельности

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся в ОО (вариант примерной аналитической справки)

Цели, задачи и принципы проведения СПТ

Цель*:* создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).

Задачи:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;

– организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

Дата проведения:_____

Классы: 7-11классы

Количество обследуемых: ___человек (по согласию). Прошли – __ человек.

Форма проведения: бумажные носители/электронные носители.

Исследование проводилось в соответствии с приказом образовательной организации «Об организации социально- психологического тестирования в 20**- 20**учебном году».

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ – 20** прошли ___ обучающийся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - 2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2024 направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

– **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

– **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

– **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

– **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

В обследовании приняло участие__ обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Распределение результатов по группам риска

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения		
Высокая вероятность проявлений РП		
Высочайшая вероятность проявления РП		

Структура группы риска по классам и параллелям (СПТ-2024г.)

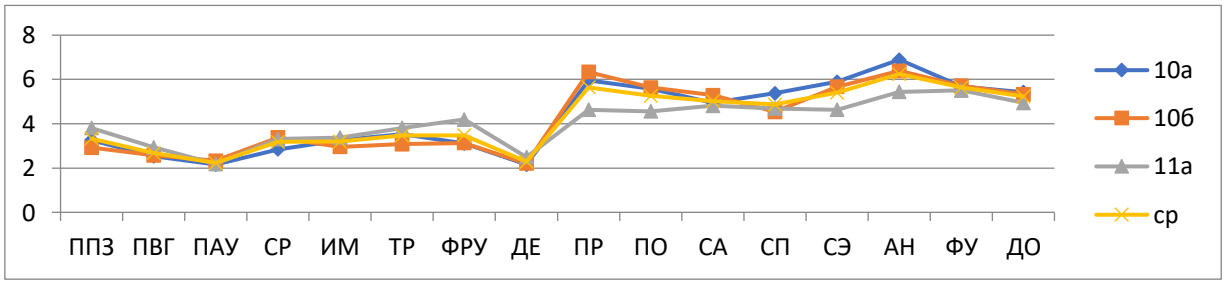
Группа	Высочайшая вероятность проявления РП	Высокая вероятность проявлений РП	Группа риска по группам

Форма В

Средние исследуемые показатели ЕМ СПТ по факторам риска и факторам защиты

Класс	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФРУ	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО

Диаграммы (группы обучающихся):



Вывод: фиксируется качественный анализ по показателям шкалы формы В.
Рекомендации социальному педагогу: _____
Рекомендации классным руководителям: _____
Задачи в деятельности педагогического коллектива по результатам СПТ: _____
Направления работы по результатам СПТ (пример): _____

Для ведения эффективной профилактической работы необходимы согласованные действия всех участников образовательных отношений.

Проблемные показатели шкал	**Направления**	**Мероприятия**
	Пример	
СП (самоконтроль поведения)	-способствовать обучению навыков саморегуляции; -развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; -повышение контроля, навыкам конструктивного общения, -развитие ценностных ориентаций	-привлечение к деятельности волонтерских отрядов, трудовых бригад; -организация досуговой деятельности во внеурочное время -привлечение к общешкольным и внутригрупповым делам; -проведение тренинговых занятий.

Педагог-психолог: Ф.И.О. _____ Дата_____
Справка доведена до сведения педагогического коллектива на заседании педагогического коллектива_____
Дата_____

3. **Проведение профилактических и коррекционных мероприятий с обучающимися отнесенных к группе риска по результатам СПТ:**

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, по результатам социально-психологического тестирования рассматривается на заседании ППк и утверждается руководителем образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«_____»

«Утверждено»
Директор ГБОУ СПО ЛНР «_____»
_____ Ф.И.О.
(подпись, печать)

Примерный вариант
Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи,
по результатам социально-психологического тестирования.

Составитель:
Ф.И.О.
(педагог-психолог,
социальный педагог,
классный руководитель/куратор)
_____

Луганск, 2025г.

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.
(для внутреннего пользования)
Пояснительная записка

Ф.И. несовершеннолетнего, группа обучения	
Дата рождения	
ФИО родителей, телефон	
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования: СПТ Результаты дополнительной диагностики. Обращение куратора группы.
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	
Факторы риска *(по результатам СПТ)*	
Результаты дополнительного психолого-педагогического обследования особенностей	
Общая цель работы	
Задачи работы	
Мотивационная цель	
Ресурсы несовершеннолетнего	

Рекомендации по учебной деятельности	
Рекомендации по воспитательной работе	
Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению	
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	
Сроки профилактической работы	С 17.02.2026 по 25.05.2026 (3 месяца) Педагог-психолог, социальный педагог ГБОУ СПО ЛНР «_____»
Куратор ИПС	**Куратор:** заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель / куратор группы

Вариант примерной программы мероприятий (содержание)

№ п/п	**Мероприятие, форма проведения**	**Планируемый результат**	**Ответственный специалист**	**Срок реализации (количество занятий)**
1	Проведение упражнений развитию навыков Бесконфликтного общения	Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.	Педагог-психолог, социальный педагог	февраль
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	февраль
3	Включение обучающегося во все виды активностей учебной группы, создание предпосылок для позитивного взаимодействия обучающегося с коллективом	Налаживание отношений в коллективе	Классный руководитель /куратор группы социальный педагог	В ходе учебной деятельности
4	Нестандартизированное интервью «прояснение направлений для самореализации»	Обучающийся актуализирует направления самореализации, сформирует план их достижения	Педагог-психолог	март
5	Оказание помощи в раскрытии творческого потенциала	Удовлетворение творческих амбиций, снижение уровня фрустрации	Классный руководитель /куратор группы социальный педагог	В ходе учебной деятельности
6	Проведение классного часа с	Несовершеннолетний	Педагог-	апрель

	использованием тренинговых упражнений «Развитие жизнестойкости»	научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	психолог	
7	Проведение классного часа по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-Психолог, Классный руководитель /куратор группы	В ходе учебной деятельности
8	Привлечение к деятельности в образовательной организации (внеурочные мероприятия Брейн-ринг, библиотечные часы, КВН, литературные гостиные и т.д.)	Усиление просоциальной активности самоэффективности, развитие навыков публичных выступлений, групповой работы, эффективного взаимодействия со сверстниками	Классный руководитель /куратор группы социальный педагог	В ходе учебной деятельности
9	Проведение классного часа с использованием интерактивных методов. Знакомство с платформой «Помощь рядом»	Обучающийся получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	В ходе учебной деятельности
10	Консультирование родителей обучающихся об индивидуальных особенностях развития подростка Тема: «Как общаться с пподростком?»	Родители получат информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получит эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-Психолог, Заместитель директора по ВР	По запросу
11	Разработка Информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	В ходе деятельности

4. **Информационно-методические и просветительские материалы для специалистов в сфере сопровождения вопросов детской безопасности, поддержки и формирования здорового образа жизни при:**

15. Методические рекомендации. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования).
16. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности.
17. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме».
18. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни.
19. «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.
20. Разработка просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Методические рекомендации.
21. Программа по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни «Алкоголь–быть взрослым или казаться», Хабаровск 2021г.
22. Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов и родителей обучающихся по обеспечению детской безопасности.
23. Электронный каталог вебинаров для педагогов, психологов и родителей обучающихся «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме».
24. Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде за период 2018-2024 года.
25. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2018
26. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2019
27. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2020
28. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог -2021

Приложение 2.

Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО)

Ориентируясь на вызовы и социально-экономическую ситуацию в современном обществе, обусловленную повышением числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и участием в боевых действиях, находящихся в зоне повышенной опасности, в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО Минпросвещением России совместно с Минобрнауки России разработан Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07 «О направлении алгоритма», Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.).

Психологическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО включает комплекс мероприятий, направленных на психологическую диагностику, просвещение, профилактику,

коррекцию и консультирование. Для эффективного осуществления этой работы рекомендуется назначить через официальный приказ ответственного за сопровождение педагог-психолога, согласно разделу II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07. Педагог-психолог выполняет функцию организатора взаимодействия между образовательной организацией и ребенком, родителем. При необходимости педагог- психолог может привлекать других специалистов, в том числе в рамках межотраслевого взаимодействия. Общий план мероприятий по сопровождению детей ветеранов/ участников СВО отражен в приложение к приказу. Как вариант, возможно разработать планы сопровождения отдельно для каждого ребенка, если необходим индивидуальный подход и адресная помощь.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО может включать шесть направлений в соответствии с профстандартом:

– комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;

– коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

– психологическое консультирование участников образовательных отношений;

– психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

– психопрофилактику – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;

– психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды – консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы – составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

Рекомендуется выстраивать работу по психологическому сопровождению в зависимости от статуса ребенка – только зачисленного или уже обучающегося в школе (СПО) или детском саду. Подробнее – на схеме.

Рекомендуется предусматривать в индивидуальных учебных планах сроки реализации психологического сопровождения детей с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей (разд. III Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07).

Перед тем как начать реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обязательно берется согласие от его родителей (ч. 3 ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 4 Типового порядка, утв. приказом Министерство просвещения от 06.11.2024 № 778). С 01.03.2025 используйте рекомендуемый образец согласия или заявления из приказа Министерство просвещения о 06.11.2024 № 778.

Руководителю ОО _____

_____

от _(Ф.И.О.)_____

номер телефона:

адрес электронной почты (при наличии):

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку (Ф.И.О.) в 202*-202* учебном году в части:

- ☐ психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ☐ логопедической помощи обучающемуся;
- ☐ реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- ☐ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя)
(дата)

Рекомендуется постоянно проводить мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07. Особенно важно организовать наблюдение за только зачисленными детьми в течение первых двух недель их адаптации в школе (СПО) или детском саду.

Оценку состояния можно проводить на основе имеющихся сведений и с использованием специального инструментария. В качестве источников сведений могут выступать психологические заключения, справки от психологов, педагогов других профильных специалистов. Если предварительных сведений нет или они требуют уточнения, педагог-психолог использует диагностические методики из реестра, указанного в приложении 3 к распоряжению Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193. Схожий реестр ведется на сайте ФГБОУ ВО МГППУ. По итогу мониторинга педагог-психолог заполняет протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО по форме из приложения к алгоритму, направленному письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Этот протокол могут вести также воспитатели детских садов, классные руководители совместно или на основе наблюдений родителей.

Примерный вариант таблицы

Наименование образовательной организации: _____
Информация об обучающемся:
Класс (группа): _____
Фамилия, имя, отчество: _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПП ПВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			

	лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый/ неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих,			

		замкнутость			(заключений) профильных специалистов
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Классный руководитель (куратор, воспитатель) _____

Педагог-психолог _____

Дата заполнения протокола _____

На основе результатов мониторинга психолог выявляет признаки неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся. Такие дети нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании (ППП).

Оценку актуального психологического состояния детей участников СВО педагог-психолог осуществляет регулярно. Периодичность устанавливается самостоятельно. Это позволит обнаружить признаки стресса обучающихся на ранних стадиях. Стресс может проявляться в разных вариантах:

– в физиологическом состоянии – через психосоматические проявления;
– когнитивных процессах – внимании, памяти, мышлении;
– психическом состоянии – раздражительности, апатии, усталости, чувстве тревоги и т. д.;
– поведенческих проявлениях – агрессии, снижении активности, вызывающем поведении.

Благодаря выявленным трудностям и психологическим проявлениям переживаний детей педагог-психолог сможет своевременно оказать адресную психологическую помощь и превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и

технологий – профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Если ребенок потерял члена семьи, то специалистам ОО нужно быть готовым оказать экстренную помощь. Министерство просвещения подготовило краткий алгоритм действий в такой ситуации. Он изложен в памятке. Дополнительно воспользуйтесь упражнениями для снятия стресса у ребенка.

Памятка

Алгоритм сопровождения ребенка в случае гибели участника СВО

1. **Проинформируйте детей участников СВО о гибели родителя.**

Лучше, если об этом ребенку сообщит значимый взрослый: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевой критерий – степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Сообщение должно происходить лично, но не в дистанционном режиме! Это позволит позаботиться о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

2. **Сформируйте отношения обучающегося к утрате**. Оно складывается из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого. Ребенку важно: - понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его; - почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи; - сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе план действий на ближайшее будущее.

3. **Педагог-психолог доводит до педагогов рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО** при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах. Педагоги применяют эти рекомендации в образовательном процессе. При возникновении кризисной ситуации воспользуйтесь специальными алгоритмами.

4. **Педагог-психолог разрабатывает и применяет специальные программы кризисного сопровождения детей участников СВО**, погибших при исполнении обязанностей. Одновременно ведет коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - в очном и дистанционном режимах. Педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий. Это позволит с большей компетентностью оказывать психологическую помощь и поддержку детям участников СВО.

В случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога или его сопровождения недостаточно для обучающегося, направьте ребенка в региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (разд. VI Алгоритма, утвержденного Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07.).

Если у ребенка наблюдается отклоняющееся поведение от утраты родителя – участника СВО, привлекайте специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для определения признаков девиации используйте материалы из Навигатора профилактики, который Министерство просвещения направило в письме от 13.12.2022 № 07-8351.

При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события, порекомендуйте родителю пройти консультацию у профильных специалистов организаций системы здравоохранения. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог может посоветовать обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В таком случае, если врач-психиатр не выявит нарушений психической деятельности, ребенка можно исключить из группы ППВ. Однако при отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у

обучающегося за следующий учебный период лучше предложить родителю повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

Информируйте родителей, детей и педагогов, где члены семей участников СВО могут получить дополнительную помощь и поддержку. Министерство просвещения Российской Федерации подготовило список центров, где могут оказать круглосуточную психологическую помощь. Опубликуйте ее на сайте, разместите на информационных стендах, раздайте членам семей участников СВО.

Перечень контактов для обращения за психологической помощью

Контакты	Время работы	Кому и какую помощь оказывают
8 (800) 600-31 14 Горячая линия анонимной кризисной психологической помощи на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования РФ МГППУ	Круглосуточно	Детям и родителям, находящимся в – состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса; – проблемных и кризисных жизненных ситуациях; – преодолении отклонений в личностном развитии
8(800) 2000-122 Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	Круглосуточно	Несовершеннолетним, а также их родителям, по вопросам обучения, воспитании и взаимоотношения
8 (495) 989-50-50 Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	Круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
8 (495) 637-70-70 Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	Круглосуточно	Психиатрическая помощь всем обратившимся
8 (495) 637-22-20 Горячая линия по вопросам домашнего насилия	Круглосуточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь всем обратившимся
8 (800) 700 44 50 Горячая линия Российского Красного Креста	Круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
8 (800) 444-22-32 (доб. 714) Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем. рф	В будни с 9.00 до 21.00 (по мск)	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми

8 (800) 222-34-17 Горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов, медиации и примирения в образовательных организациях на базе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	В будни с 9.00 до 18.00 (по мск)	Консультации по разногласиям и спорам в образовательных организациях на основе медиативного и восстановительного подходов. Также можно получить онлайн консультации через форму обращения на странице Центра https://fcprc.ru
Чат-бот по оказанию психологической помощи Ссылка для входа: https://vk.com/psy _myvmeste Волонтеры-психологи | ВКонтакте	С 09:00 до 00:00 (по мск)	Бесплатная психологическая поддержка населения

Приложение 3.

Диагностический инструментарий

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер. Используемые психодиагностические методики должны соответствовать возрасту обучающихся и задачам обследования, отвечать требованиям надежности, стандартности и валидности.

Направление диагностического исследования	**Диагностический инструментарий**
Мониторинг безопасности образовательной среды	**Психологическая безопасность образовательной среды** (И.А. Баева)
Выявление причин нарушений социально-психологической адаптации	**Опросник социально-психологической адаптации** (К. Роджерс, Р. Даймонд) **Цветовой тест** (М. Люшер) **Цветовой тест отношений** (А. М. Эткинд) **Метод незаконченных предложений**, **Проективная методика «Несуществующее животное»**
Выявление причин девиантного поведения	**Цветовой тест (М. Люшер)** **Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)** **Метод неоконченных предложений** **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению** (Р.В. Овчарова), **Опросник «Подростки о родителях»** **Hand-тест** (Э. Вагнер в адаптации Т.Н. Курбатовой) **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)** (А.Е. Личко)
Определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска	**Цветовой тест (М. Люшер)** **Метод незаконченных предложений** **Шкала безнадежности** (А. Бек) **Шкала одиночества** (Д. Рассел) **Опросник агрессии** (А. Басс – М. Перри) **Индекс хорошего самочувствия** **Шкала семейной гибкости и сплоченности** (в адаптации М. Перри)

	Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус) **Полуструктурированное интервью**

Приложение 4.

Правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, электронные ресурсы и методические рекомендации

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции, (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07/вн).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». (Приложение).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
4. Официальный сайт Федерация психологов образования России.
5. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
6. Реестр сайтов по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
7. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac.
8. Портал психологических изданий [электронный ресурс]: https://psyjournals.ru/ .
9. Официальный сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: https://mgppu.ru/.
10. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения. Методическое письмо для руководителей, педагогов - психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций / Составители: Артамонова Е.Г., Груздева Т.А., Дубровский Р.Г. — ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». М., 2025. — 26 с.
11. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Методические рекомендации. (Методические материалы подготовлены специалистами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ, Москва 2024г.).
12. Методические рекомендации. Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений (Федеральный Центр защиты прав и интересов детей», 2025г.).
13. Методические рекомендации. Алгоритмы действий педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений (ФКЦ МГППУ, Москва, 2024г.).
14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2023 года N АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».
15. Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том

числе психологической (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.).

16. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии (Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Санкт-Петербург, 2023г.).

17. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата (Министерство просвещения РФ, Москва, 2023г.).

18. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений (Федеральный институт оценки качества образования, 2022г.).

19. Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 июня 2023 года № 07-3646).

20. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/ [М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Заграничный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко]; – Саратов: Изд-во Сарат. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.

21. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.

22. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интерне (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

23. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

24. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах для классных руководителей (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г.).

25. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12.11.2021 N 07-6757).

26. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

27. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, 2018г.).

Приложение 5.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации[9]*

(Источник: Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019г.).

Название/Автор	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони» /С..А. Игумнова, Е.А. Боршова	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффиляции, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»/ Кутковая М.А.	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

[9] *все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: https://rospsy.ru/resultsKP2019

		Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!» / Серякина А.В., Павленко В.Р., Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования» / Фомина И.М.	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»/ Фомина И.М.	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения	Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. Эмоционально-личностная сфера: стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам

поведения несовершеннолетни» / С.Е. Шауберт		вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; развитие внутренних критериев самооценки; формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); формирование идентичности, расширение сферы самосознания; актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. Поведенческая сфера: формирование навыков совладающего и ассертивного поведения; формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. Коммуникативная сфера: освоение методов решения конфликтов; развитие коммуникативных навыков
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»/ Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников	Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Приложение 6.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код[10] обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
		Дети, находящиеся под опекой*	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	

[10] Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, группа, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 группа «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п)*	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
	18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель/куратор группы _____

Дата____ _____ ____ Подпись_____

Приложение 7.

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

Для служебного пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося.

ФИО несовершеннолетнего_____

Дата рождения ___ Группа _____

Классный руководитель___

ФИО родителей (лиц, их заменяющих) _____

_____

Протокол ППк №___ от __

Сроки реализации с «____» _____20____г. по «____ ____» _____ _____20_____г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы_____

Протокол ППк №___ от _____

_____

(Программа реализована в полном объёме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

_____

_____

Проблемы обучающегося и семьи_____

_____

_____

Результаты диагностики (с указанием тестов)_____

_____

_____

_____

Ресурсы_____

_____

_____

Цель_____

_____

Задачи

_____

_____

_____

Результаты

_____

_____

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ отметка о выполнении
Задача:			

Задача:			
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____/ _____/ «____» _____20____г.

_____/ _____/ «____» _____20____г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____/ _____/ «____» _____20____г.

Председатель ППк

_____/ _____/ «____» _____20____г.

V. Базовый компонент в деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Основной упор работы психологической службы системы дополнительного образования делается на личностное развитие детей, диагностику интересов, способностей и склонностей, развитие познавательной активности, работу с родителями (законными представителями) по оптимизации нагрузки, определению направленности ребенка, выработке стратегии воспитания и развития, выявление факторов, препятствующих гармоничному развитию личности (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, в том числе буллинг и т.д.), психологическая подготовка к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Задачи:

- психологическая диагностика мотивационной, личностной, эмоциональной сфер, межличностных отношений, склонностей и способностей, профессиональной направленности с последующей психологической консультацией;

- психологическая поддержка обучающихся на пути к достижению их целей, консультации по достижению оптимальной нагрузки;

- помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;

- содействие педагогическому коллективу в формировании индивидуальной траектории получения дополнительного образования;

- участие в обновлении содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- содействие развитию системы наставничества в учреждениях дополнительного образования;

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;

- содействие в сохранении психологически здорового климата как в детском, так и в педагогическом коллективах.

Педагог-психолог системы дополнительного образования должен стремиться к налаживанию взаимодействия с педагогом-психологом образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, для согласования действий (при обязательном условии согласия законных представителей несовершеннолетнего на такое взаимодействие).

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Педагоги-психологи образовательных организаций дополнительного образования детей осуществляют работу по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, развивающее, профилактическое.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

Научно-исследовательская работа может занимать не более 10% содержания работы педагога-психолога.

Направления работы педагога-психолога:

помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;
диагностика интересов, способностей и склонностей;
диагностика наличия и уровня стрессоустойчивости, выявление источника стресса (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
повышение стрессоустойчивости (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей;
диагностика факторов, негативно сказывающихся на развитии ребенка (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, неадекватно подобранная нагрузка и направленность);
профилактика потребления ПАВ, рискованного поведения, риска развития кризисного состояния у обучающихся;
формирование и развитие стратегии безопасного поведения (в том числе, кибербезопасность);
консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
обучающие семинары, тренинги, лекции для родителей и педагогов по возрастным особенностям детей, оптимизации взаимоотношений со сверстниками, педагогами и

родителями, формированию и развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни, построению индивидуальной траектории развития ребенка;

диагностика и оптимизация психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

Кроме того, учитываются возрастные особенности детей, в работе особое внимание уделяется:

- с дошкольниками – проведению адаптационного периода в учреждении;
- с младшими школьниками – развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- с подростками – вопросам взаимоотношений со сверстниками, профессионального самоопределения.

В зависимости от специфики учреждения дополнительного образования может быть целесообразной работа по профилактике кризисов и суицидов по алгоритму работы общеобразовательного учреждения, а также усиленная работа по профилактике отклоняющегося поведения. Во всех других случаях приоритетной является работа по сопровождению индивидуальной траектории развития ребенка, поскольку основная профилактическая работа реализуется в общеобразовательном учреждении.

Психологическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Выбор индивидуальной или групповой формы работы определяется педагогом-психологом самостоятельно исходя из особенностей, обучающихся (родителей, педагогов) и специфики поставленных задач.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, тренинговые занятия, ролевые игры, беседы, элементы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

3. Приложения.

3.1. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

3.2. Методическое обеспечение, рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

3.3. Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов.

Приложение 3.1.

Нормативно-правовые акты и документы,
регламентирующие деятельность педагога-психолога

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020 года № 01-21/589 «О порядке организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

–СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г. № 28

Приложение 3.2.

Методическое обеспечение, рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Педагог-психолог вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, опираясь при этом на:

соответствие методики возрасту и особенностям ребенка;
соответствие методики гипотезе исследования;
валидности и надежности методики;
собственные знания в области психодиагностики (особенно для методик, требующих углубленного изучения).

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет педагогу-психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углублённой оценки особенностей их развития.

Для углублённой диагностики рекомендованы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	**Диагностический инструментарий**
Личностно-ориентированные методики	**Модифицированный восьмицветовой тест Люшера**, **Цветовой тест отношений (ЦТО)** А.М. Эткинда **Проективная методика «Hand-test»** Э. Вагнера **«Запомни и воспроизведи рисунок»** Р.С. Немова **Тест тревожности** Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. **«Выбери нужное лицо»,** проективные рисуночные тесты.
Определение степени социальной адаптации	**Тест групповой сплочённости Ч. Сишора** **Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников** Ю.З. Гильбуха **Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности** (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным) **Опросник НПН Т.А. Немчина**.
Диагностика группы риска развития кризисных состояний	**Модифицированный восьмицветовой тест Люшера** **Цветовой тест отношений (ЦТО)** А.М. Эткинда **Тест «Выявление суицидального риска у детей»** (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) Опросник Басса-Дарки **«Незаконченные предложения»** **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)** А.Е. Личко **Характерологический опросник К. Леонгарда - Н. Шмишека** **Графический проекционный тест ДДЧ** **«Дом – дерево – человек»** Дж. Бак, тест **«Рисунок человека»** разработан К.Маховер **Тест «Человек под дождём»** А. Абрамс, А. Эмчин.
Диагностика профессиональной направленности	**Тест Дж. Холланда «Мечты о профессиях»** «Карта интересов» А.Е. Голомшток профориентационная методика **«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)** А.Е. Климова **«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)** В.В. Синявский В.А. Федорошин **MBTI Майерс-Бриггс**

	Тест «Якоря карьеры» Э. Штейн.
Диагностика психологического климата в коллективе	**Методика «Изучение психологического климата в коллективе»** А.Н Лутокина **Цветовой тест отношений» (ЦТО)** А.М. Эткинда **Опросник уровня субъективного контроля (УСК).**
Диагностика детско-родительских отношений	**Опросник «Подростки о родителях»**, адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, **Методика диагностики детско-родительских отношений. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)** Э.Г. Эйдемиллера и В.В Юстицкиса **«Семейная социограмма»** Э. Г. Эйдемиллера и В.В Юстицкиса **«Рисунок семьи»** Л. Корман «**Кинетический рисунок семьи» (КРС)** Р.Бернс и С.Кауфман **«Рисунок семьи в образах животных»** С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментаускаса **«Цветовой тест отношений» (ЦТО)** А.М. Эткинда «Планета папы, планета мамы».
Эмоционально-волевая сфера	**Графическая методика «Кактус»**, М. А. Панфиловой **«Несуществующее животное» проективная методика** М.З. Дукаревич **Графический проекционный тест (ДДЧ) «Дом – дерево – человек»** Дж. Бак, «Вулкан» (И. Вшивкова, Е. Луценко) **Тест «САН» (Самочувствие, активность, настроение)** авторов В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников **Тест Тулуз-Пьерона** **Опросник Басса-Дарки** **Тест Тимоти-Лири, диагностика межличностных отношений (ДМО)** **Модифицированный восьмицветовой тест Люшера**
Самооценка	**Методика исследования самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Лесенка»** В.Г.Щур **Методика «Дерево»** автор Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко, проективные методики.
Склонности, способности	**Тесты интеллекта** (Г. Айзенк, Д. Векслер) **Тест интеллектуального потенциала ТИП П. Ржичан** **Тест механической понятливости Беннета**

Приложение 3.3.

Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов

- План работы (на учебный год).
- График работы.
- Циклограмма работы.
- Журнал учёта видов работы ежедневного учета рабочего времени, индивидуальных (групповых) консультаций, коррекционно-развивающий работы, диагностического исследования (протоколы), просвещения и профилактики.
- Личная карта (заполняется на обучающихся, посещающих индивидуальные занятия разного вида).
- Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому)плану работы

Планирование всего объёма работы педагогом-психологом определяется целями, задачами, видом и запросами организации дополнительного образования.

Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательной организации. В нем необходимо отразить как ежегодно планируемые мероприятия по сопровождению развития и обучения ребёнка (базовый блок), так и мероприятия, связанные со спецификой образовательной организацией, ее имиджем, инновационными проектами и программами развития, отражающие решение актуальных проблем конкретной образовательной среды и ее участников (вариативный блок).

Структура оформления годового плана может быть представлена следующим образом:

План работы на _____ учебный год

Направления деятельности	Вид деятельности / Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				
Октябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				

ГРАФИК

работы педагога-психолога (примерный образец)

Понедельник	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Вторник	9.00 - 13.00	
Среда	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00

Четверг	9.00 - 13.00	
Пятница	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Суббота	9.00 - 13.00	

Циклограмма (расписание) на _____ (примерный образец)

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием количества часов					
	Время	Место	Практическая часть	Время	Место	Организационно-методическая часть
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Итого	18 ч.			18 ч.		

Циклограмма составляется с учётом годового планирования. Время действия циклограммы (неделя, месяц, год) зависит от особенностей образовательной организации и запроса администрации.

Рекомендации по оформлению журналов учёта работы

Журнал учёта работы позволяет отслеживать ежедневные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

В качестве регистрационной документации рекомендуется 3 вида журналов:

- Учёт индивидуальной формы работы.
- Учёт групповой формы работы.
- Организационно-методическая работа.

Журнал учёта индивидуальной работы.

Субъектом регистрации может быть обучающийся, его родитель, педагог, специалист.

№п/п	Дата	ФИО	Возраст	Карта №	Вид работы	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, **КР** – коррекционно-развивающая работа, **К** – консультация, **П** - просвещение

В примечании делаются необходимые пометки, в т.ч. может быть направление к более узкому специалисту. При проведении индивидуальной развивающей и

коррекционной работы прикладываются программы, по которым она проводятся, с указанием цели, методов, предполагаемого результата.

Журнал учёта групповой работы

Групповая форма работы реализуется в различных видах деятельности педагога-психолога, что необходимо отразить в соответствующей графе. Субъектами регистрации могут являться класс, группа обучающихся, родительская группа или же группа педагогов и других специалистов образовательной организации.

№ п/п	Дата	ФИО/класс/ группа	Количество участников	Вид работы	Содержание /тема	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, **КР** – коррекционно-развивающая работа, **К** – консультация, **П** – просвещение, **ПФ** - профилактика.

Развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

Фамилия, Имя, класс/группа	Даты занятий с отметками о посещении								Примечание
1	2								3

Организационно-методическая работа

Дата	Вид работы	Содержание работы	Примечание
1	2		3

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:
анализ и планирование деятельности;
подготовка к различным видам работ;
разработка методических рекомендаций;
курсы повышения квалификации;
анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
участие в научно-практических семинарах, конференциях;
участие в индивидуальной и/или групповой супервизии, интервизии;
посещение совещаний и методических объединений;
оформление кабинета.

Личная карта (форма)

Наименование организации (примерный образец)

Ф.И.О.

Обучающегося_____

Дата рождения, возраст_____

Телефон _____

Обучается по программе_____

Время обучения __

Ф.И.О. мамы _____ телефон_____

Ф.И.О. папы _____ телефон_____

Работа начата _____ завершена _____

Педагог-психолог _____

Особенности развития _____

Проблема обращения _____

История развития проблемы, способы ее решения _____

_____

_____

Запрос _____

Взрослый_____

Ребенок _____

Дата	Клиент	Содержание	Результат

Рекомендации по оформлению аналитического отчёта

В аналитическом годовом отчёте отражаются все виды работ и направления деятельности в соответствии с планом и журналами учёта. Отчёт должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности, анализ результативности с учётом показателей прошлого года.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

VI. Реестр психолого-педагогических программ

Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Статус лауреата конкурса	Номинация	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Субъект РФ
1 место, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Дегтярева Людмила Ивановна, Тиндетникова Елена Геннадьевна, Луцкая Мария Евгеньевна	Новосибирская область
1 место, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Кемеровская область
1 место, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Мастерство коммуникации» по развитию коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как составляющей профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО	Лимонцева Галина Викторовна	Республика Коми
1 место, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста «Счастливая семья - сильная страна»	Лимонцева Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты Сонцова Альбина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты Шовадаева Мария Ивановна, педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты	Республика Коми
1 место, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей «PRO-родительство»	Пурышева Светлана Викторовна, Шалкина Анна Николаевна, Попова Любовь Викторовна, Туваева Алена Андреевна	Вологодская область
1 место, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Программа психологических акций»	Фараонова Наталья Михайловна, Тишурова Анжелика Ярославна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна, Климова Светлана Валерьевна, Полякова Инна Юрьевна	Смоленская область

1 место, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Мурманская область
1 место, 2020 год	Программы индивидуализации педагогической деятельности	Психолого-педагогическая программа «Точки опоры»	Сакулина Марина Федоровна, Лабазова Ольга Владимировна	Ярославская область
1 место, 2020 год	Программы индивидуализации педагогической деятельности	Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»	Сюрин Сергей Николаевич, Сюрина Ольга Васильевна, Макарова Наталья Ильинична, Потанина Елена Владимировна, Никишина Екатерина Николаевна, Заикина Галина Ивановна, Золотенкова Ирина Владимировна, Сохрякова Елена Алексеевна, Смирнова Любовь Валентиновна	Московская область
1 место, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Челябинская область
1 место, 2021 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Игробург» коррекционно - развивающая программа по развитию высших психических функций у дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов	Карманова Мария Николаевна, Козырева Елена Станиславовна	Республика Саха (Якутия)
1 место, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа «НейроУм», направленная на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов.	Лучникова Виктория Евгеньевна педагог-психолог	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
1 место, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Литературная гостиная. Читая К. Д. Ушинского"	Мазуренко Татьяна Борисовна, Мартынова Ольга Викторовна, Горячева Анна Александровна.	Красноярский край
1 место, 2020 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая программа "По дорогам маленьких притч"	Петрухина Наталия Анатольевна, Мазуренко Татьяна Борисовна, Мартынова Ольга Викторовна	Красноярский край
1 место, 2024 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы «Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми	Теслюк Анастасия Владимировна	Камчатский край

		множественными нарушениями развития»		
1 место, 2019 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Дари добро»	Шакирова Ольга Алексеевна	Камчатский край
1 место, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Комплексная программа психологической реабилитации несовершеннолетних «У страха глаза велики»	Васильева Галина Валерьевна, педагог-психолог	Нижегородская область
1 место, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Город Москва
1 место, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет «Тепло и свет сердец»	Жекова Наталия Николаевна	Ростовская область
1 место, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	"Лекотека"	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Город Москва
1 место, 2023 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов	Краснопеева Анна Петровна	Челябинская область
1 место, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа «Проживание-преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации»	Кузьмина Анна Анатольевна, Карташова Анастасия Сергеевна, Зенина Ольга Дмитриевна, Мосягина Марина Анатольевна	Красноярский край
1 место, 2021 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Малышок»	Панина Анна Александровна, Мамарина Ирина Николаевна, Гусько Анастасия Александровна, Николаева Екатерина Романовна, Павлычева Анна Владимировна	Камчатский край
1 место, 2021 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Хочу. Могу. Развиваюсь. STOP выгоранию.	Иванова Елена Сергеевна, Можейко Анна Вячеславовна, Паршукова Софья Викторовна	Тамбовская область
1 место, 2023 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Психолого-педагогическая программа «Ресурсы помощи и поддержки»	Соболева Мария Евгеньевна, Загоскина Татьяна Викторовна, Силинская Юлия Павловна, Брейдак	Вологодская область

			Татьяна Анатольевна, Чиркова Анна Алексеевна	
1 место, 2024 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение миграционных процессов»	Шевченко Людмила Михайловна, Бакаева Ирина Александровна, Зинченко Елена Валерьевна, Шевырёва Елена Геннадиевна, Михеева Анастасия Николаевна	Ростовская область
1 место, 2019 год	Программы развития психологической службы в системе образования	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Курская область
1 место, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Волгоградская область
1 место, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов «STOP-стресс»	Варлакова Юлия Валерьевна	Ростовская область
1 место, 2021 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков с задержкой психического развития «Красота-внутри меня»	Замяткина Ирина Михайловна	Ярославская область
1 место, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я в мире – мир во мне»	Лимонцева Галина Викторовна, Шовадаева Мария Ивановна, Балашова Ирина Владимировна	Республика Коми
1 место, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Челябинская область
1 место, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа тренинга по профилактике и преодолению прокрастинации у учащихся раннего юношеского возраста «Делу - время! »	Шилова Ольга Александровна	Алтайский край

1 место, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Тюменская область
1 место, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Краснодарский край
1 место, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Опорная педагогика как новая инклюзивная психолого-педагогическая технология в реализации программы по предмету «математика» в 2-6 классах для учащихся с нормой и ОВЗ (кроме нарушения интеллекта)	Горшечникова Яна Борисовна	Красноярский край
1 место, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (воспитанников ДОУ) «Путешествие в страну профессий»	Зеленина Ирина Николаевна, Прокопцова Алиса Сергеевна, Смирнова Ирина Васильевна	Город Санкт-Петербург
1 место, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»	Иванова Саргылана Анатольевна, Тимофеева Елена Даниловна	Республика Саха (Якутия)
1 место, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий с детьми 6–7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)»	Костина Екатерина Михайловна	Республика Коми
1 место, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа по раскрытию внутренних ресурсов подростков 11-13 лет, воспитывающихся в условиях детского дома, «Путешествие во взрослую жизнь»	Чеботарева Наталия Алимовна – педагог-психолог ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова» Кольцова Анастасия Георгиевна – воспитатель, социальный педагог ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова»	Республика Коми
1 место, 2019 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества-к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Томская область
1 место, 2018 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна,	Свердловская область

	процесса	педагогической, медицинской и социальной помощи	Голотина Людмила Александровна	
1 место, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическая программа «От профессионального мышления педагогов к личностным результатам обучающихся»	Серафимович Ирина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна, Баранова Юлия Германовна, Варфоломеева Татьяна Геннадьевна	Ярославская область
2 место, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Елена Алексеевна	Томская область
2 место, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа по осуществлению поддержки развития воспитания в семье «Растим успешную личность»	Булыгина Галина Ивановна, Грачева Арина Юрьевна	Нижегородская область
2 место, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Методический комплекс (технологию) психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений «Кладезь арт-событий: «Когда живешь в согласии с собой, тебе по силам ладить и с другими»	Дегтярёва Светлана Борисовна, Потапова Марина Константиновна	Ульяновская область
2 место, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Профилактическая программа «Встречи в Беседке»	Ивушкина И.В.	Нижегородская область
2 место, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей в рамках клуба «Содружество»	Лезина Татьяна Викторовна, Полякова Инна Анатольевна, Тихая Ольга Константиновна	Камчатский край
2 место, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа службы раннего развития «Биһикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Республика Саха (Якутия)
2 место, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Юный медиатор»	Серякина Анна Викторовна, Рамзаева Виктория Юрьевна	Саратовская область
2 место, 2019 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Самарская область
2 место,	Программы коррекционно-	Коррекционно-развивающая программа «Вверх по	Грибенщикова Ксения Викторовна	Новосибирская область

2024 год	развивающей работы	ступенькам»		
2 место, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Московская область
2 место, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа по коррекции детских страхов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Не так все страшно!» (по ФГОС)	Комаревцева Мария Александровна	Липецкая область
2 место, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей работы «Будем внимательнее!»	Смекалова Анастасия Сергеевна	Вологодская область
2 место, 2021 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая коррекционно-развивающая программа «Волшебные движения» как средство развития познавательной активности детей 5-7 лет.	Таймазова Оксана Ивановна	Республика Северная Осетия – Алания
2 место, 2020 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 6-7 лет с задержкой психического развития	Шибакова Любовь Владимировна, Завалишина Анастасия Валерьевна	Ямало-Ненецкий автономный округ
2 место, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Березина И. В., педагог-психолог высшей квалификационной категории ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»; Андреева Н.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»; Набокова Е.Б., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие».	Ульяновская область
2 место, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора P.E.R.T.R.A. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Хабаровский край
2 место, 2023 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа по ресоциализации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и со сверстниками «Выбирая свое будущее»	Елсакова Мария Игоревна, Малышева Ирина Сергеевна, Серебрякова Светлана Григорьевна	Мурманская область
2 место, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая программа "Моё пространство"	Мачтакова Юлия Владимировна	Свердловская область

2 место, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Город Санкт-Петербург
2 место, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Технология по организации летнего отдыха несовершеннолетних в конфликте с законом и их последующего сопровождения «Ориентир»	Тонышева Наталья Викторовна, Полухина Виктория Анатольевна, Петина Дарья Николаевна, Винникова Наталья Борисовна, Снетова Надежда Николаевна, Новикова Надежда Николаевна, Айдашева Билигма Баировна	Забайкальский край
2 место, 2021 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекции трудностей в освоении образовательной программы у обучающихся начального общего образования (нейропсихологический подход)»	Шауберт Светлана Евгеньевна	Свердловская область
2 место, 2024 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Психолого-педагогическая программа «Роль педагога в развитии детской одаренности в рамках современных ФГОС»	Овчаренко Анна Валентиновна, Будникова Елена Кузьминична, Наконечная Татьяна Викторовна	Ростовская область
2 место, 2023 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Психолого-педагогическая программа «Путь к гармонии»	Семененко Наталья Витальевна	Краснодарский край
2 место, 2019 год	Программы развития психологической службы в системе образования	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Республика Адыгея (Адыгея)
2 место, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Тюменская область
2 место, 2021 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«ГИА: Шаг вперед (режим online)»	Ботова Наталья Дмитриевна	Челябинская область
2 место, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Я-пятиклассник»	Гусова Залина Хаджимуратовна, Гобаева Илона Робертовна , Соболева Оксана Ониковна	Республика Северная Осетия – Алания
2 место, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Рабочая психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста «В контакте друг с другом»	Колпачева Татьяна Александровна, Новоселова Яна Ивановна, Ненашева Анна Вадимовна	Сахалинская область
2 место, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы,	Кошелева Ольга Анатольевна, педагог-психолог высшей	Пензенская область

		поиски решения»	квалификационной категории	
2 место, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа психолого-педагогической профилактики преддевиантного поведения детей старшего дошкольного возраста «Добролесье»	Платонова Елена Викторовна	Республика Коми
2 место, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Республика Мордовия
2 место, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Республика Татарстан (Татарстан)
2 место, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Мое сильное Я»	Булатова Наталья Александровна, Глухих Виктория Михайловна, Собина Валентина Дмитриевна, Шистерова Татьяна Николаевна	Свердловская область
2 место, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Мурманская область
2 место, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Программа развития жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска»	Личман Дарья Сергеевна, педагог-психолог отдела образования Шумихинского муниципального округа	Курганская область
2 место, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая программа «Флибустьеры»	Мичурина Екатерина Алексеевна, Головина Елена Валерьевна	Вологодская область
2 место, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Дорога профессионального выбора»	Серякина Анна Викторовна; Рамзаева Виктория Юрьевна	Саратовская область
2 место, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогический проект «ДАНКО» (формирование личности через коллективную деятельность волонтёрского отряда).	Штерн Надежда Николаевна, Белоусова Оксана Николаевна, Васильева Светлана Викторовна, Каретникова Алла Валерьевна	Московская область
2 место, 2018 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Нижегородская область

2 место, 2019 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Свердловская область
2 место, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	«Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий»	Уткина Елена Николаевна, Летаева Татьяна Валерьевна	Томская область
3 место, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой»	Демидова Анна Леонидовна	Пензенская область
3 место, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Московская область
3 место, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб»	Казанцева Анна Александровна	Пензенская область
3 место, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Технология «Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников»	Клименко Александра Викторовна, педагог-психолог. Кузнецова Светлана Николаевна, старший воспитатель.	Нижегородская область
3 место, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алёна Дмитриевна	Ленинградская область
3 место, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей»	Стулова Анна Васильевна	Курская область
3 место, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ответственное родительство»	Шит Марина Александровна	Республика Татарстан (Татарстан)

3 место, 2024 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников старшего возраста «Развитие коммуникативных навыков у детей с двойной исключительностью»	Лавриненко Ирина Андреевна	Мурманская область
3 место, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа для ребёнка – инвалида с ТНР группа комбинированной направленности на 2019-2024 уч. г.	Сандуляк Мария Алексеевна	Ямало-Ненецкий автономный округ
3 место, 2019 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Московская область
3 место, 2020 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы «Мамин хвостик»	Титкова Юлия Геннадьевна	Новосибирская область
3 место, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Смоленская область
3 место, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития «Тропинка детства»	Южакова Светлана Александровна Педагог-психолог высшей категории	Сахалинская область
3 место, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «СтАрт» с использованием элементов пластилинотерапии и пластилинографии	Борисова Людмила Николаевна	Волгоградская область
3 место, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой»	Дерюгина Елена Анатольевна, Мамарина Ирина Николаевна, Николаева Екатерина Романовна, Панина Анна Александровна	Камчатский край
3 место, 2023 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Комплексная программа формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха) с применением нейропсихологических игр и упражнений	Домчук Виктория Михайловна	Свердловская область
3 место, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна,	Орловская область

			Наливалкина Татьяна Николаевна	
3 место, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психокоррекционная программа по профилактике тревожности и страхов у старших подростков методами арт-терапии	педагог-психолог ОГБПОУ «ТТИТ», Красильникова Юлия Дмитриевна	Томская область
3 место, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьена, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Республика Саха (Якутия)
3 место, 2021 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Сенсорный мир на кончиках пальцев	Савенко Елена Ивановна	Хабаровский край
3 место, 2023 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа по повышению психологической компетентности педагогического коллектива, развитию профессиональных ресурсов педагогов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия «Кофе с психологом»	Богомолова Ольга Геннадьевна, Кугай Илона Александровна, Петренко Дарья Дмитриевна, Приданникова Татьяна Васильевна, Чекина Римма Юрьевна	Новосибирская область
3 место, 2024 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа «Психологическая грамотность как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций»	Горбачева Светлана Николаевна, Демина Алина Алексеевна, Пятина Анастасия Игоревна	Белгородская область
3 место, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Мы вместе!»	Гусова Залина Хаджимуратовна, Гобаева Илона Робертовна, Николова Тина Эльбрусовна	Республика Северная Осетия – Алания
3 место, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа по профилактике буллинга в детском коллективе «Про разности»	Канчер Виктория Николаевна, Ильина Александра Борисовна, Грачева Екатерина Руслановна, Тимофеев Семен Борисович, Подстрижных Ирина Юрьевна	Иркутская область
3 место, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Город Москва
3 место, 2021 год	Профилактические психолого-педагогические программы	НЕзависимость	Колесник Светлана Александровна, Огородникова (Черепанова) Наталия Евгеньевна, Шмуйлович Елена Вячеславовна	Мурманская область

3 место, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я - первоклассник!»	педагог-психолог высшей категории РСПЦ в МБОУшколе № 12 г.о. Самара Панина Е.В.;	Самарская область
3 место, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Примерная программа психолого - педагогической деятельности в рамках консультационно – методического пункта в дошкольном образовательном учреждении	Пинигина Ирина Александровна, Селиверстова Юлия Викторовна, Смольникова Марина Федоровна, Тимошенко Наталья Валерьевна	Тюменская область
3 место, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Ярославская область
3 место, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет «Ступеньки логики»	Антошина Юлия Александровна	Самарская область
3 место, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Волгоградская область
3 место, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я развиваюсь» для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Жукова Любовь Геннадьевна, Фомина Галина Михайловна, Котельникова Юлия Алексеевна	Ямало-Ненецкий автономный округ
3 место, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в музыкальной школе	Константинова Наталья Ивановна, магистр 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Развитие детской одаренности» ГАОУ ВО МГПУ.	Московская область
3 место, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа предшкольной подготовки «Мыслим разумно»	Навлютова Анастасия Сергеевна	Республика Мордовия
3 место, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа психолого-педагогического сопровождения участников этапов чемпионата WorldSkillsRussia «РИТМ»	Рябцун Галина Анатольевна, Нечипуренко Елена Михайловна, Назарова Елена Ивановна, Земцовская Наталья Александровна	Хабаровский край
3 место, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Самарская область
3 место, 2018 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Сахалинская область

	процесса			
3 место, 2019 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Томская область
3 место, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Кузеванова Светлана Викторовна	Свердловская область
лауреат, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком "Радость быть вместе"	Автономова Ольга Владимировна	Ярославская область
лауреат, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Родитель и ребёнок: мир отношений»	Акулова Елена Геннадьевна, Пельс Ольга Николаевна	Томская область
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Самарская область
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна	Московская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Программа психолого-педагогического сопровождения семей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью «WEB – квест одаренных родителей»»	Аулова Юлдуз Пархатовна, Евсикова Ирина Николаевна, Корнеева Ирина Николаевна	Орловская область
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Пять минут с психологом»	Балова Жанна Ивановна	Саратовская область
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для родителей «Исток жизни»	Барашкова Наталья Александровна	Мурманская область

лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Белякова Ольга Павловна, Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна	Ярославская область
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Пензенская область
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Московская область
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Республика Саха (Якутия)
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа для формирования позитивных родительских чувств у родителей, имеющих детей подросткового возраста с трудностями в поведении «Родитель – звучит гордо!»	Винникова Наталья Борисовна	Забайкальский край
лауреат, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»	Гаврилова Татьяна Леонидовна, Машанова Наталья Анатольевна	Краснодарский край
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Родительская медиаграмотность»	Гаврилова Татьяна Леонидовна, Машанова Наталья Анатольевна	Краснодарский край
лауреат,	Образовательные (просветительские) психолого-	Общеобразовательная (просветительская) программа	Григорян Елена Николаевна	Свердловская область

2022 год	педагогические программы	(технология) развития самосознания матери «Я – мама»		
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа по коррекции детско-родительских отношений «Растем и развиваемся вместе!»	Гукасян Юлия Романовна, Гумерова Татьяна Владимировна, Дегтярева Евгения Николаевна, Заходякина Ирина Владимировна, Наконечная Татьяна Викторовна	Ростовская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа взаимопонимания»	Задорова Юлия Александровна	Костромская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб «Гармония»»	Какушкина Татьяна Александровна	Калининградская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Формирование эмоциональной компетентности родителей младших школьников посредством группового психологического консультирования»	Куприянова Ольга Викторовна	Краснодарский край
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Нижегородская область
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Город Санкт-Петербург
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная просветительская психолого-педагогическая программа родительского всеобуча «Искусство быть родителем»	Ляшова Елена Владимировна, Колиева Сусанна Геннадьевна, Попова Ирина Александровна, Шидакова Маргарита Мустангиревна	Карачаево-Черкесская Республика
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание гражданина будущего»»	Мак Диана Владимировна, Желудько Юлия Владимировна, Шерстова Анастасия Михайловна, Вашкевич Анастасия Владимировна	Республика Крым
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная психолого-педагогическая программа «Давайте жить дружно»	Малинова Татьяна Викторовна	Самарская область

лауреат, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Семейные ресурсы»	Мачтакова Юлия Владимировна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Дистанционная просветительская программа развития детско-родительских отношений «Кроха» для родителей детей раннего возраста (2-3 года).	Мелихова Виктория Игоревна	Ставропольский край
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Единый взгляд»	Муравьёва Елена Андреевна, Колесова Татьяна Ивановна, Медведева Мария Александровна	Нижегородская область
лауреат, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Притчи»	Павлова Оксана Юрьевна	Республика Татарстан (Татарстан)
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие личностных ресурсов родителей»	Патькова Наталья Юрьевна, Иванова Регина Радиковна, Галацкова Ирина Александровна	Ульяновская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Начинающий педагог-психолог: путь к освоению профессии»	Петрова Альфия Ямалдиновна	Удмуртская Республика
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Практикумы социально-психологического профиля	Полонская Елена Васильевна, Беликова Екатерина Юрьевна, Косенко Одиссей Александрович	Город Москва
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Московская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа юного психолога»	Прозорова Лариса Викторовна	
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Клуб общения для родителей»	Работинская Татьяна Ивановна	Вологодская область
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Новосибирская область

лауреат, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства	Решилина Ирина Федоровна, Рыжова Светлана Викторовна	Тульская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «За руку с семьей»	Родионова Евгения Петровна, Сафонова Юлия Сергеевна	Самарская область
лауреат, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра «РАСстроенная мама»	Ряднова Ирина Олеговна, Казарина Анжела Анатольевна, Терешкова Дарья Валерьевна	Ростовская область
лауреат, 2024 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для педагогов, взаимодействующих с детьми с расстройством аутистического спектра «РАСтем играя»	Ряднова Ирина Олеговна, Казарина Анжела Анатольевна, Терешкова Дарья Валерьевна	Ростовская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Программа по профилактике детско-родительских отношений «Все мы родом из детства»	Савченко Михаил Юрьевич	Воронежская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних в формате обучающих (просветительских) мероприятий»	Самсонова Татьяна Васильевна, Гришняева Ирина Владиславовна, Литяйкина Ольга Геннадьевна	Республика Мордовия
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Калужская область
лауреат, 2023 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Программа внеурочной деятельности по актуализации процесса профессионального самоопределения «Сто дорог-одна моя» для обучающихся 1-9 классов	Скрипцова Нина Петровна, Ялынычева Светлана Юрьевна, Поденкова Анна Петровна, Салихова Александра Валерьевна	Кемеровская область
лауреат, 2021 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа просветительской направленности «FAMILY is…»	Сухова Светлана Михайловна, Давыдова Татьяна Николаевна, Гурова Екатерина Владимировна, Бусова Анна Николаевна,	Липецкая область

лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Московская область
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Московская область
лауреат, 2019 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Московская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Программа предпрофильной подготовки для учащихся 8-ых классов «Я и моя будущая профессия»	Тигаева Ирина Олеговна	Республика Коми
лауреат, 2018 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Алтайский край
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет»	Четвертухина Марина Васильевна	Орловская область
лауреат, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Организация работы с родителями по профилактике жестокого обращения	Шемпелева Наталья Ивановна, Селькова Ольга Николаевна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Найди искринку»	Шураева Елена Владимировна, Полехина Светлана Михайловна	Новосибирская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа родительской школы «Мы вместе»	Якимова Ольга Александровна, Антонова Елена Валерьевна, Атарова Татьяна Сергеевна, Шилова Наталья Петровна, Арсентьева Татьяна	Чувашская Республика – Чувашия

			Владимировна	
лауреат, 2020 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Дмитриев Тимур Исаевич, Костюшко Ольга Вячеславовна, Сюрин Сергей Николаевич	Московская область
лауреат, 2022 год	Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Этика и психология семейной жизни»	Яркова И. В.	Иркутская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно – развивающая программа по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения) «Диалог»	Маркова Н.Н.	Орловская область
лауреат, 2019 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь»	Артемова Наталья Петровна.	За пределами РФ
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике негативных психоэмоциональных состояний у детей подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Сила Добра»	Афанасьева Светлана Евгеньевна	Липецкая область
лауреат, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Смоленская область
лауреат, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Парциальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе коррекционно-	Белоусова Елена Владимировна	Свердловская область

		развивающей работы «Я и мой мир»		
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет в группе компенсирующей направленности.	Галагуцкая Н.А., Шкотова Н.А.	Свердловская область
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Развитие познавательной сферы у обучающихся 2 классов с ЗПР	Гудач Алла Алексеевна, Сокерчак Елена Анатольевна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Ресурсный класс как модель обучения детей с РАС в инклюзивном образовательном пространстве	Гузалия Салиховна Павлова, Елена Алексеевна Казикина, Марина Игоревна Ивахникова	Новосибирская область
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы «Развиваем внимание»	Давыдова Александра Алексеевна	Московская область
лауреат, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Мурманская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС	Дойникова И.В. Мороз А. В.	Ленинградская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) ГКУ «Детский дом (смешанный) №19» «Лесенка успеха» на 2018-2022 годы.	Ищенко Н.К., Казакова О.А.	Ставропольский край
лауреат, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Я хочу говорить» - коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации"	Казанова Жанна Радионовна, Сизова Ольга Федоровна, Титаренко Оксана Васильевна	Ставропольский край
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ковалева Алена Сергеевна, Хлестова Ирина Владимировна	Ленинградская область
лауреат, 2018 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич;	Московская область

лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа адаптации первоклассников с нарушением слуха к школьному обучению «Классная школа»	Куренкова Мария Александровна	Хабаровский край
лауреат, 2024 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая программа адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду методом ненасильственной коммуникации «Свой среди своих»	Малыч Виктория Анатольевна	Ростовская область
лауреат, 2020 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии	Мельник Олеся Владимировна	Калужская область
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа по развитию адаптационной готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при переходе к обучению в среднем звене школы с использованием техник фототерапии "Каким я вижу себя"	Молчанова Елена Владимировна	Тюменская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коммуникационный инклюзивный проект «Школа кураторов»	Морозова Ирина Викторовна	Курская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Рабочая программа коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) 1-4 классы	Захарычева Татьяна Геннадьевна	Оренбургская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу»	Зубцова Надежда Ивановна	Новосибирская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Учимся взаимодействовать»	Кретова Виктория Валерьевна, Шмидт Ольга Георгиевна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Рабочая программа по коррекционному курсу «Познай себя» АООП ГКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» вариант 1 5 класс – 9 класс	Хоц Анна Николаевна	Нижегородская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа групповых занятий «Музыкальная гостиная»	Соколова Татьяна Владимировна; Рогозина Мария Александровна	Смоленская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа Мир вокруг нас	Сускина Нина Александровна.	Нижегородская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	Ю.А. Рыбникова	

		возможностями здоровья «Мир моих эмоций»		
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа адаптации «Моя школа» с использованием метода канистерапии	Пономарева Ирина Альбертовна	Московская область
лауреат, 2024 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекционно-развивающей работы «Умничка»	Попова Любовь Викторовна	Вологодская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа формирования толерантного отношения к людям (детям) с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования «Уроки толерантности. Что значит жить с ограниченными возможностями здоровья- попробуй сам!»	Темировой - Скороходовой Ольгой Александровной	Нижегородская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа «Умназия»	Разработчики программы Учителя-дефектологи: Иванова Л.С., Кит Н.В., Кобоса Ю.Ю., Файзиева З.К.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Учусь и развиваюсь»	Саенко Татьяна Александровна - педагог-психолог	Красноярский край
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Комплексная программа абилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов «Круг поддержки»	Сакулина Марина Федоровна педагог-психолог Лабазова Ольга Владимировна социальный педагог	Ярославская область
лауреат, 2020 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе "Играем и познаём"	Соболева Марина Владимировна	Вологодская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Эмоционально-волевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся»	Составители: Жидкова Кристина Александровна, педагог-психолог Кравец Алёна Юрьевна, педагог-психолог Литвинова Елизавета Сергеевна, педагог-психолог Норкина Светлана Викторовна, педагог-психолог Страмнова Марина Вадимовна, педагог-психолог	Ставропольский край

лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа комплексного коррекционно-развивающего сопровождения сенсомоторного и предречевого развития детей с Нода в условиях взаимодействия специалистов (из опыта работы ДОУ комбинированного вида)	Старший воспитатель: Крюкова О.А. Воспитатели: Скрипко А.Г. Педагог-психолог: Елисеева А.М. Тихонович А.В. Учителя-логопеды: Тесленко Л.Н. Ростова Т.В. Кокшарова А.Г.	Томская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 6–7 лет с задержкой психического развития по подготовке руки к письму «истории Кутха на кончике карандаша»	Топычканова Татьяна Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории	Камчатский край
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности «Социализация детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации через совместную творческую деятельность»	Филиппова Татьяна Александровна	Новосибирская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	Цыганкова Марина Викторовна педагог – психолог МБДОУ «Детский сад «Теремок» г.Десногорск	Смоленская область
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа «Игры для здоровья души»	Шакирьянова О.В.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2023 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Программа коррекции и развития сенсорной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе с ТМНР) «Дом чудесных превращений	Шпилевая Ирина Евгеньевна	Камчатский край
лауреат, 2022 год	Программы коррекционно-развивающей работы	Рабочая программа платных образовательных услуг по развитию межполушарного взаимодействия «Нейро-фитнес для ума» для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности возраста 5-8 лет (социально-гуманитарной направленности) 32 часа	Шулакова Ирина Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»	Ставропольский край
лауреат, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Самарская область

лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классов «Ступени развития»	Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна	Оренбургская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психолого-педагогической коррекции и развития по результатам социально-психологического тестирования	Биктагирова М.Ф., Жданова А.Л. Заблоцкая Т.Л. Кадочникова О.А. Коломойцева С.А., Новикова Л.В., Паршакова М.С., Пирожкова Е.А., Пискунова А.Н., Реш Л.В., Сухарева Н.В., Цветкова Е.П., Шведчикова Ю.С.	Пермский край
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста «Песочная сказка».	Букалова И.А.	Орловская область
лауреат, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие» для детей в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Васина Татьяна Владимировна, Ножова Анна Владимировна	Владимирская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции поведения и нарушения в развитии обучающихся «Каменные сказки»	Визгина Елена Николаевна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №140» г. Чебоксары, член Чувашского регионального отделения Федерации психологов образовании России Дунаева Надежда Александровна педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка», г.Новочебоксарск Ратманова Светлана Александровна педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка», г.Новочебоксарск	Чувашская Республика – Чувашия
лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Развитие эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологических упражнений на основе музыкальных сказок у детей с интеллектуальными нарушениями	Глинская Ирина Станиславовна	Московская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая программа профилактики социальной дезадаптации у детей 5-7 лет «Истории для размышлений или как научить детей находить выход из	Гришина Виктория Александровна, педагог психолог МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования	Краснодарский край

		конфликтной ситуации»	Новокубанский район Деркунская Илона Владимировна, социальный педагог МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Котова Елена Андриановна, воспитатель МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район Аксенова Анна Ивановна, воспитатель МДОАУ № 3 «Колокольчик» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район	
лауреат, 2023 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Фоneритмика»	Грошелева Екатерина Николаевна	Камчатский край
лауреат, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для учащихся 1-4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Пензенская область
лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и мы»	Дунская Татьяна Павловна	Челябинская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей 5–7 лет	Ельпина Анна Григорьевна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции и нарушений в развитии обучающихся «коррекция эмоционального состояния дошкольников»	Зайцева Елена Сергеевна	Курганская область
лауреат, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Сахалинская область
лауреат, 2021 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Клековкина Ксения Дмитриевна	Свердловская область

лауреат, 2023 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «ТЫ + Я = ДРУЗЬЯ!»	Коновальчик Наталья Александровна	Ленинградская область
лауреат, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Свердловская область
лауреат, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Я рисую мир»	Кретова Виктория Валерьевна, Шмидт Ольга Георгиевна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	«Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов»	Остроухова А. И., директор ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя, к.п.н.; Колесникова Р.А., руководитель краевого кризисного центра «Поддержка» ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя; Остроухова Н.Л., методист ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя.	Красноярский край
лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Психолого-педагогическая программа «Я для мира и мир для меня»	Пазынина Лидия Михайловна, Власенко Ирина Петровна	Хабаровский край
лауреат, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Новгородская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	«Рука об руку»	педагог-психолог Гаренских Анастасия Олеговна, зам. директора по коррекционно-методической работе Спицына Наталья Владимировна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа профилактики дезадаптации первоклассников в образовательной среде «Хочу учиться»	педагог-психолог МБОУ «СОШ №29» города Абакана Топоева Кристина Андреевна, учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №29» города Абакана Злобина Юлия Олеговна Муниципального бюджетного	Республика Хакасия

			образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Абакан Республика Хакасия	
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Тренинговая программа по снижению тревожности подростков на этапе подготовки к ОГЭ	педагог-психолог МОУ «СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Железногорск, Курская область Стебаева Елизавета Алексеевна	Курская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психолого-педагогической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Мир песочных фантазий» с использованием светового стола и Интерактивной песочницы ISANDBOX	Педагог-психолог: МБОУ «СОШ №14» Пантюхина А.В.	Курская область
лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	«Драматическая психоэлевация. Играем в кукольный театр»	Райхман Ольга Валентиновна, Суздалова Мария Валерьевна	Камчатский край
лауреат, 2019 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Ярославская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Учись учиться»	Скибина Н.М. педагог-психолог	Оренбургская область
лауреат, 2020 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа комплексной психолого-педагогической коррекции подростков с аддиктивными формами поведения «Остров надежды»	Фишман Лариса Семеновна, Ананянц Диана Рудольфовна, Дербукова Татьяна Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич	Московская область
лауреат, 2022 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Модифицированная нейрокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста «Чудесные обводилки»	Фролова Надежда Сергеевна, педагог-психолог	Камчатский край
лауреат, 2021 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	«Азбука эмоций» (коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста)	Шеина Марина Владимировна	Тюменская область
лауреат, 2024 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Коррекционно-развивающая программа психологической профилактики суицида среди подростков в образовательной организации	Ширина Ольга Сергеевна, Романовская Алла Юрьевна	Курская область

лауреат, 2018 год	Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна	Астраханская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профилактической направленности: «Коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагогов «Перезагрузка»	Акулич Юлия Александровна	Белгородская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС»	Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна	Оренбургская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Открытое сердце»	Бражникова Татьяна Николаевна	Ставропольский край
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Homo agens» («Человек действующий»)	Верстукова Елена Николаевна	Ленинградская область
лауреат, 2024 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Психолого-педагогическая программа «Мы вместе»	Гусарова Наталья Михайловна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Практикум с элементами тренинговых упражнений для профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов «Всё в твоих руках»»	Дворникова Мария Юрьевна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Равновесие души»	Зубкова Надежда Васильевна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Программа психолого-педагогической коррекции синдрома профессионального выгорания педагогического персонала образовательного учреждения»	Ишимова Елена Валерьевна	Челябинская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Программа психолого-педагогической профилактики эмоционального	Любова Елена Викторовна, Завьялова Ирина Николаевна, Кочеткова Марина Михайловна, Романова Ирина	Нижегородская область

		выгорания педагогов «Ресурс»	Ивановна, Ступникова Елена Ивановна	
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Профилактическая психолого-педагогическая программа «В ритме танца»»	Малышева Елена Львовна, Новожилова Наталья Павловна, Баранова Екатерина Дмитриевна	Нижегородская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Программа интенсива для педагогов «Мы вместе»	Мелехова Алла Вадимовна	Ивановская область
лауреат, 2023 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа преодоления выгорания у педагогов «Материк успеха».	Михеичева Светлана Сергеевна, Иммамудинова Светлана Валерьевна, Султанова Илиза Алмазовна, Нагуманова Лилия Фалиховна, Шайнурова Наталья Александровна, Молчанова Айгуль Наильевна, Мухаметзянова Инна Анатольевна, Пузанкова Миляуша Масгутовна, Иванова Анастасия Олеговна, Сахабутдинова Гузель Фаниловна	Республика Татарстан (Татарстан)
лауреат, 2023 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами "Вектор успеха"	Непомнящих Виктория Витальевна	Тюменская область
лауреат, 2022 год	Программы работы психолога с педагогическими коллективами	Программа работы психолога с педагогическим коллективом и педагогами «Шаг за шагом» программа по организации наставничества для специалистов психологической службы образовательных учреждений	Нерадько О.М., Балабан О.А.	Город Севастополь
лауреат, 2020 год	Программы развития психологической службы в системе образования	Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года	Сенник Людмила Викторовна, Михеева Ирина Валентиновна	Томская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Белгородская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю ЗОЖ»	Маммаядтаева Курбанфатма Гаджимурадовна Пирмагомедова Асли Алирзаевна	Республика Дагестан
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие»	Байбородова Э. Ю.	Московская область

лауреат, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я выбираю жизнь в Гармонии с собой" профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Ростовская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Технология поддержки позитивной социализации подростков в условиях локального социума: интерактивная квест-игра «Ключи к здоровому будущему»	Баранова О.В. Пермякова Н.М. Лебедев М.О. Нерядихина Н.С.	Ленинградская область
лауреат, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа вторичной психологической профилактики самоповреждающего поведения школьников	Билецкая Наилля Ханяфиевна, Белоусова Светлана Анатольевна, Тетюева Татьяна Александровна	Челябинская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»»	Воробьева Екатерина Викторовна Морозова Светлана Игоревна Сюрин Сергей Николаевич;	Московская область
лауреат, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Комплексная психолого-педагогическая программа адаптации детей «Малыши-карандаши»	Георгиева Марина Олеговна	Ростовская область
лауреат, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Кемеровская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика буллинга в образовательных организациях с применением медиации и восстановительных технологий»	Горшенина Екатерина Вячеславовна	Краснодарский край
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе»	Гудач Алла Алексеевна	Самарская область
лауреат, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Правильный путь»	Гусова Залина Хаджимуратовна, Гобаева Илона Робертовна	Республика Северная Осетия – Алания
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Воронежская область
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Групповая программа профилактики суицидального поведения по результатам психолого-педагогического обследования	Заблоцкая Татьяна Леонидовна, Кадочникова Оксана Александровна, Колегова Татьяна Сергеевна, Неволина Анна Леонидовна, Молокова Жанна Сергеевна, Орлова Дарья Григорьевна, Паршакова Елена Петровна, Сухарева Наталья	Пермский край

			Владимировна, Щекин Александр Сергеевич, Ефремова Татьяна Александровна, Вилкова Алла Борисовна	
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич Макарова Наталья Ильинична	Московская область
лауреат, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа по профилактике девиантного поведения с использованием народных игр	Зозуля Галина Анатольевна	Тульская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Школа любящих родителей	Качева Елена Александровна	Нижегородская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции поведения ребенка подросткового возраста	Кожина Ю.М.	Орловская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста по профилактике гаджет-зависимости с использованием обучающих карточек социально-гуманитарной направленности «Мир ребенка в информационной среде»	Козлова Анастасия Олеговна	Липецкая область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся 2-11 классов	Колесник С.А. Огородникова Н.Е.	Мурманская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Город Москва
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Программа психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Я рядом»»	Костицына Елена Алексеевна, Колюка Татьяна Петровна, Порошина Татьяна Сергеевна, Алексеева Наталья Алексеевна, Филимонова Марина Раяновна	Сахалинская область
лауреат,	Профилактические психолого-	«Как не просмотреть беду...»	Кучегашева Полина Петровна,	Волгоградская область

2021 год	педагогические программы		Орешкина Наталья Владимировна, Колотева Елена Юрьевна, Антамошкина Елена Александровна, Николаева Юлия Павловна, Штонда Елена Михайловна	
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Программа по адаптации детей в ДОУ «Встречи без слез»	Лачугина Ольга Валентиновна	Иркутская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа «Принимаю, понимаю – общаюсь» для учащихся 5-7 классов	Лекомцева Наталья Петровна	Республика Коми
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа "На пути к эмоциональной грамотности"	Лещева Ольга Владимировна	Алтайский край
лауреат, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Вектор»	Малыгина Екатерина Борисовна	Город Санкт-Петербург
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Шаг в будущее. Как подготовиться и успешно сдать экзамены».	Монина Г. Б. к. п. н., доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; Мазуренко Т.Б. педагог-психолог МБОУ «СШ№6» г. Норильск; Проскурин А.В. педагог-психолог МБОУ «Гимназия №7» г. Норильск; Волосенко А.В. методист МБУ "Методический центр" г.Норильск; Гаврилова А. Н. учитель английского языка МБОУ «СШ№6»; Мартынова О. В учитель-дефектолог МБОУ «СШ№6»; Место реализации: МБОУ «СШ №6» г. Норильск Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»,	Красноярский край
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа профилактики суицидального поведения, антивитальных настроений среди студентов НКПиИТ «Я С ВАМИ, Vita-лик»	Наталья Алексеевна Моисеенко	Ямало-Ненецкий автономный округ
лауреат,	Профилактические психолого-	Дополнительная общеобразовательная программа «В	Неретина Л.А., педагог-психолог	Нижегородская

2022 год	педагогические программы	гармонии с миром и собой» (формирование толерантных отношений в детско-подростковой среде)	высшей квалификационной категории Тихонова М.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории	область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая профилактическая программа «Будущее в (без)опасности»	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Богданова Ольга Александровна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Формирование психологической культуры подростка»	Родина Ирина Петровна	Курская область
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа профилактики экстремизма, терроризма и радикализма среди обучающихся	Самойленко Юлия Михайловна, Серебренникова Нина Витальевна	Томская область
лауреат, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа Семейный клуб "МА-МА-ЛЫШ"	Секретова Марина Игоревна	Московская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Саратовская область
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Рабочая программа педагога-психолога «Я в сенсорной комнате»	Сидорова Ольга Викторовна	Свердловская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Республика Татарстан (Татарстан)
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа «Секреты моего успеха»	Славкина О.К.	Хабаровский край
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактической психолого-педагогической программе «Технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края»	Тонышева Наталья Викторовна, Петина Дарья Николаевна, Винникова Наталья Борисовна, Шибаева Ксения Владимировна, Снетова Надежда Николаевна,Новикова Надежда Николаевна, Лубсанова Билигма Баировна	Забайкальский край

лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Волшебный мир красок» для детей 5-6 лет	Филиппова Елена Алексеевна	Самарская область
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Формирование и поддержание психологического здоровья подростка в условиях образовательной среды»	Фомина Ирина Михайловна, Явкина Ирина Александровна	Республика Мордовия
лауреат, 2024 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа активного обучения в тренингах родительской компетентности по вопросам укрепления психического здоровья подростков, в том числе для снижения риска саморазрушающего поведения	Хасанова Светлана Альбертовна	Республика Башкортостан
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сказки для красных девиц»	Чалышева Екатерина Михайловна	Самарская область
лауреат, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов»	Черутова Анастасия Владимировна	Московская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Программа по профилактике наркотического и асоциального поведения среди студентов «Я делаю свой выбор»»	Шалимова Людмила Николаевна	Курская область
лауреат, 2018 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Свердловская область
лауреат, 2019 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Кемеровская область
лауреат, 2020 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении	Шкаврон Анастасия Николаевна	Забайкальский край
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мой МИР»	Школьная Вера Николаевна	Волгоградская область
лауреат, 2022 год	Профилактические психолого-педагогические программы	«Рабочая программа дополнительного образования социально-личностной направленности по нейропсихологической подготовке обучающихся»	Шконда Элла Анатольевна	Хабаровский край
лауреат, 2023 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Вектор перезагрузки. Лайфхаки для подростков"	Юрина Елена Александровна, Пурышева Светлана Викторовна, Куцеба Наталия Андреевна, Секретарева Наталья Валентиновна,Попова Любовь Викторовна, Савицкайте Юлия	Вологодская область

			Евгеньевна	
лауреат, 2021 год	Профилактические психолого-педагогические программы	Дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Экзамены без стрессов»	Яник Алена Александровна, Старикова Валентина Александровна	Камчатский край
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Добрята»	Левачёва В. С., Кузнецова С. А. , Смолякова И. В.	Самарская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Краснодарский край
лауреат, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!»	Азарова Светлана Георгиевна, Кормухина Евгения Владимировна, Потапова Екатерина Игоревна, Самсонова Ирина Александровна, Чернова Елена Евгеньевна	Самарская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет «Я – будущий первоклассник»	Алдашкина Анна Ивановна, Камышникова Елена Евгеньевна, Смирнова Лариса Васильевна, Паршукова Софья Викторовна	Тамбовская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп»	Бабаева Наталья Александровна, Яковлева Светлана Павловна	Красноярский край
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	"Психология и Я"	Баравкова Марина Михайловна	Хабаровский край
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	Батищева Елена Ярославовна	Тюменская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	психолого-педагогическая программа «Музыкальные друзья»	Белых Людмила Евгеньевна, Зонберг Татьяна Дмитриевна, Осипова Светлана Леонидовна, Рубцова Наталья Валериевна, Сысолятина Наталья Сергеевна	Свердловская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Игровая технология «Конфликту.нет»	Боровинская Елена Петровна, Корнаухова Татьяна Николаевна, Шеина Ольга Николаевна, Больбот	Белгородская область

			Марина Александровна	
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Технология консультирование-практикум «мама-тьютор»	Быкадорова Нина Алексеевна, Акимова Светлана Анатольевна, Лыкова Екатерина Владимировна, Антонова Анна Александровна, Желудкова Вера Сергеевна	Волгоградская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Сказка становится былью»	Верстукова Елена Николаевна	Ленинградская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»»	Воробьева Мария Геннадиевна Сюрин Сергей Николаевич; Воробьева Алла Владимировна	Московская область
лауреат, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах	Гарбузова Анжела Михайловна, Швалева Нина Михайловна , Ильяшова Екатерина Анатольевна, Мясоедова Ангелина Викторовна , Пищулина Любовь Викторовна, Боброва Алена Вячеславовна	Ставропольский край
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Тульская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Пензенская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа "психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу всё знать» дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа по развитию характеристик эмоционального здоровья первоклассников «Мой внутренний мир»»	Ергина Елена Владимировна	Архангельская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Мир начинается с меня	Загретдинова Светлана Анатольевна, Соловьева Евгения Наргизовна	
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «ЭТО - Я!»	Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна, Соболева Нина Александровна	Город Санкт-Петербург

лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в условиях ФГОС ДО «Совенок»	Иванова Елена Евгеньевна, Чегодаева Екатерина Валерьевна, Чаматова Светлана Павловна	Ульяновская область
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Майнд-фитнес для математиков»	Калина Евгения Анатольевна, Голикова Лариса Владимировна	Краснодарский край
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нейротренинга «StartУМ нейро»	Карпова Анна Игоревна	Ивановская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая программа «Развивайка»	Каюкова Наталья Юрьевна	Самарская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеобразовательная программа цифрового развивающего курса (на основе мобильного приложения) «Развитие воли и самоорганизации» (для студентов вузов, спо и учащихся старших классов)	Киктенко Максим Вячеславович	Новгородская область
лауреат, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя».	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Московская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого – педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Новосибирская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Волшебная песочница»	Королева Лариса Анатольевна	Свердловская область
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Радуга творчества». Развитие творческих способностей (креативности) у детей с ОВЗ в 5-7 классах	Кравчук Татьяна Владимировна	Самарская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Парциальная программа по развитию эмоционально-экспрессивной сферы детей дошкольного возраста «По тропинкам волшебных сказок»»	Красавина Анна Викторовна	Новосибирская область
лауреат, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психологическая поддержка детей и семей военнослужащих участников СВО: адаптация и реабилитация	Крюкова Анастасия Гариславна, Джигунцова Елизавета Анатольевна, Почапская Елена Анатольевна	Ростовская область
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Развитие креативности»	Ледкова Оксана Юрьевна	Челябинская область

лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Саратовская область
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Игра в песок»	Луняка Андрей Анатольевич	Камчатский край
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»	Малофеева Марина Николаевна, Меркурьева Ольга Владимировна, Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна, Звягинцева Жанна Александровна	Пензенская область
лауреат, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажида Габдрахимовна	Челябинская область
лауреат, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Программа дополнительного образования «Мультистудия» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагог-психолог: Приходько Христина Руслановна, Шилова Евгения Ивановна; заведующий структурным подразделением: Денисенко Евгения Геннадьевна	Город Севастополь
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» (профилактика девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности)	Роева Маргарита Евгеньевна, Шинкун Елена Валентиновна, Булатова Наталья Александровна, Вороширина Анастасия Владимировна, Шемпелева Наталья Ивановна, Трифонова Наталья Ивановна	Свердловская область
лауреат, 2024 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Учусь общаться»	Рощина Анна Сергеевна	Ростовская область
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология, как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников	Рябушенко Лилия Викторовна, Устинова Олеся Михайловна	Город Москва
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Светлячок»	Садлий Ольга Николаевна, Пантилеева Елена Андреевна	Кемеровская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Формирование познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста	Свинарёва Светлана Владимировна	Самарская область
лауреат,	Развивающие психолого-	Программа подготовки к школе «Я готов к школе!»	Седалищева Анна Владиславовна	Республика Саха

2021 год	педагогические программы			(Якутия)
лауреат, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Московская область
лауреат, 2021 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа «Грамотейка»	Сюрин Сергей Николаевич, Пехова Кристина Вадимовна, Макарова Наталья Ильинична, Леонова Ольга Сергеевна, Чернышева Анна Андреевна, Сюрина Ольга Васильевна	Московская область
лауреат, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Мы разные, но мы вместе"	Таймазова Оксана Ивановна	Республика Северная Осетия – Алания
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Школа юного психолога для подростков 12-17 лет»	Тетерина Ольга Федоровна, Шемпелева Наталья Ивановна	Свердловская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающей психолого-педагогической программе «Рабочая программа педагога – психолога НРМДОБУ «ЦРР- детский сад «Улыбка» 2021 –2022 учебный год»	Тимербаева Фиалида Сабирчановна	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
лауреат, 2023 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Школа умников и умничек»»	Травкина Татьяна Геннадьевна	Республика Мордовия
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Кемеровская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Эффективное общение»	Урычева Мария Сергеевна, Орлова Дарья Владимировна	Челябинская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Тюменская область
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающей психолого-педагогической программе «Программа развития интеллектуально-личностных качеств младших школьников «Умняша»	Черняева Юлия Валентиновна	Смоленская область

лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Школа Малыша»	Шевкова Светлана Алексеевна, Романова Елена Валерьевна	Кемеровская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Тюменская область
лауреат, 2019 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Город Санкт-Петербург
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума – 2.0.»	Шинкаренко Екатерина Александровна, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрин Сергей Николаевич, Сюрина Ольга Васильевна, Макарова Наталья Ильинична	Московская область
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	«Система работы «Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в Лицее»	Щеголенкова Алена Сергеевна Фоменко Наталья Анатольевна Чупина Ирина Сергеевна Райская Ольга Емельяновна	Кемеровская область
лауреат, 2020 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Психолого-педагогическая программа «Гармония»	Элесханова Айсият Таймуразовна	Республика Северная Осетия – Алания
лауреат, 2022 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Программа развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника «Мой мир»	Яковлева Изелла Викторовна	Камчатский край
лауреат, 2018 год	Развивающие психолого-педагогические программы	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна; Стрельцова Екатерина Викторовна; Сюрин Сергей Николаевич; Волкова Наталья Сергеевна; Кубышкина Юлия Сергеевна	Московская область
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»	Баравкова Марина Михайловна	Хабаровский край
лауреат, 2018 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения	Психологи-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Ярославская область

	участников образовательного процесса			
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят»	Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна	Город Санкт-Петербург
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) в дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями	Павкина Анжелина Яковлевна, Люльчук Наталия Ивановна, Шихахмедова Ася Шихахмедовна, Баргамон Алла Николаевна, Максимова Наталия Станиславовна, Сусенкова Наталья Сергеевна	Ямало-Ненецкий автономный округ
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	психолого-педагогическая программа Школа для родителей «Умка»	Павлова Оксана Юрьевна, Сорокина Наталья Владимировна	Республика Татарстан (Татарстан)
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Социальная психологическая игра «Откровенный разговор»	Сенатская Светлана Константиновна, Голерова Оксана Александровна	Город Москва
лауреат, 2020 год	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности «РИТМ»	Сюрин Сергей Николаевич, Сюрина Ольга Васильевна, Макарова Наталья Ильинична	Московская область

Реестр рекомендуемых программ психологической помощи (психодиагностических методик)

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96

01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116

01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.10	Дошкольное образование	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/128
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347

01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально значимых личностны качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.21	Дошкольное образование	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/273
01.22	Дошкольное образование	Программа службы раннего развития «Биһикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/345
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Белякова Ольга Павловна,	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/279

			Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.01	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/98
02.02	Дошкольное образование	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/105
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.04	Дошкольное образование	Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажида Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/111
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127

02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”»	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого -педагогическая программа “РОСТОК”»	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.14	Дошкольное образование	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/343
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/361
02.18	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/93

02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/355
02.21	Дошкольное образование	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/302
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/338
02.23	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/303
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/364
02.25	Дошкольное образование	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/358
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/95

03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/286
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/350

03.14	ВУЗ	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/292
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
03.20	ВУЗ	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/357
03.21	Дошкольное образование	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/307
04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/100
04.02	Дошкольное образование	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/102

04.03	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103
04.04	Дошкольное образование	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/106
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.9	Дошкольное образование	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/333
4.10	Дошкольное образование	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьена, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/348
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1-4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/362
04.13	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103

04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора P.E.R.T.R.A. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.01	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/89
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей - перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро!»	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.05	Дошкольное образование	«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/354
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/339
05.08	Дошкольное образование	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/310

05.09	Дошкольное образование, начальная школа	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/276
05.10	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/275
05.11	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/306
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/91
06.02	ВУЗ	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/109
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая Школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/293

06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

Реестр психодиагностических методик

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия(international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS	Первоклассники	В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS// В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективнаяшкола и эффективный детский сад?– М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311-320. 2. Обобщенные типы	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS/ Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайкы Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37. 3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iPIPS// Школьные технологии. № 2.С. 161-168.			
3	Адаптированная версия iPIPSc учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не осложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16-25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	Дошкольники/ начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др.Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		определения сформированное™ метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ, а решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата		обучающихся» и «пол»	//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11-21. doi:10.17759/psyedu.2019110202			взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1-14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда»	Оценка метапредметных компетенций - способности классифицировать и приводить доказательство - на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника. Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73-80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг). Секачев,2008	2008	Условно Рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале						
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптациядля компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О. Л.Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и под ростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Логинова и др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16-17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально- ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4-10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41-54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность	Оценка готовности подростков к	Подростки	Опросник основан на адаптации методики	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка	2019	Основная	Норма (нормотипичные

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	подростков к самостоятельной жизни»	самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 - Version 4.0 [32] .Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктная и конвергентная валидность.	и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi:10.17759/pse.2019240104			дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника TheMalevolentCreativity BehaviorScale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25-40. doi:10.17759/ pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.	Диагностическая методика оценки успешности групповой	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	М.«Методика конфликт»	работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта		данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu. Polivanova_Rivina_ Ulanovskaya.phtml(дата обращения: 16.11.2020)			с нормативным кризисом взросления)
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8-17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со	Дошкольники, подростки до	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		сверстниками детей и подростков	16 лет		эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8-21.			с нормативным кризисом взросления)
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека М.: Когито- Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		всем шкалам.			2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего до школьного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17-25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 911 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. - [2е изд., испр.]. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл,2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5 11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3-е, доп. - Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. - 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромици на Е.Е. Тест подростки о родителях. - М. - СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь,2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001.672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на	Для диагностики школьной тревожности	6-9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	основании методики AmenE.W.,RenisonN.)							
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Экспериментальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том7. № 3. С.89-103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55-81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115-124.	2002 2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Pages/ default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https:// www.psykiatriregionh. dk/who5/Documents/ WHO5_Russian.pdf(датаобращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6 факторов). Приведены нормативные Данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1,101-120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ИИБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Masseetal.,1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N= 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктная и критериальная валидность. Представлен анализ	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ИИБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознан ная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		психологического благополучия.		взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка - детский вариант» («BigFiveQuestionnaire-ChildrenVersion: BFQC»)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в следовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка - детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6-12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecisionMakingTendenciesInventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146- 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения,интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65-74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.1775 9/ pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно - эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/ pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие раз личные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (1ST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих	9- 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опрос ник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.	трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8-32. doi:10.17759/cpp.2018260302			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.	2035 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33-55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» - DAS (DyadicAdjustmentScale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18-56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации,	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (HealthPromotingLifestyleProfile, HPLPII, Авторы оригинального опросника Walker, etal., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание, и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия, (психосоциального благополучия)	1765 лет	Надежность HPLPII оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф,	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента аКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность.	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее - «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее - «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность-согласованность. С опорой на данные социально - психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125- 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум.М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. С. 619.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	(Методика АСВ)	родительском воспитании						
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. - СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.,2002. С. 2021.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В.Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С. 179-180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической по мощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

VII. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Методические рекомендации по формам учета
деятельности и отчетности педагога-психолога
составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания
«Служба практической психологии в системе образования России.
Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму
Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г.

Задачи педагога-психолога в школе включают в себя следующие аспекты: осуществление потенциала развития образования - обеспечение раскрытия универсальных учебных действий как ключевой психологической основы образовательного процесса; поддержка формирования обстановки социального развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного учебного процесса, сохранения здоровья и личностного роста обучающихся, их родителей (законных представителей), учебных работников и других участников педагогической деятельности.

Принципы

В основу всей документации заложены следующие принципы. Документация педагога-психолога должна:

основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;

охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;

отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;

быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности;

отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;

ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;

обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;

быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога.

Важным компонентом профессиональной дельности педагога-психолога в образовательной организации является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности педагога-психолога. Комплект (пакет) документации педагога- психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы.

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-

психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).

Федеральные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
7. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
10. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2016 г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания».
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 мая 1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового

порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

18. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

21. Концепцией развития дополнительного образования детей и план мероприятий по ее реализации до 2030, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

22. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.).

23. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р).

24. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции, (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07/вн).

25. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция с изменениями и дополнениями на 8 ноября 2022 года).

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

28. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

30. Приказ Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2025г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

31. Приказ Минпросвещения РФ от 04 апреля 2025г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов».
34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций».
35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 г. № МР-88/07 «О методике оценки качества» (вместе с методикой оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи).
36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах.
37. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.

Специальная документация

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

1. Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
2. Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
3. Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
4. Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
5. Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия педагога-психолога с ребенком.
6. Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования

Организационно-методическая документация педагога-психолога:

1. Хронометраж рабочего времени (учет рабочего времени).
2. Годовой план работы.
3. График работы.
4. Циклограмма деятельности педагога-педагога (неделя, месяц).
5. Журналы учета видов деятельности педагога-психолога: ежедневного учета рабочего времени, индивидуальных (групповых) консультаций, коррекционно-развивающей работы, диагностического исследования (протоколы), журнал просвещения и профилактики).
6. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
7. Банк диагностических методик.
8. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
9. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
10. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения

1. Положение о психолого-педагогической службе, согласие на психолого-педагогическое сопровождение, заявление/согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение 7).
2. Хронометраж рабочего времени (учет рабочего времени).
3. Годовой план работы (приложение 7.1.).
4. График работы (приложение 7.2.).
5. Циклограмма деятельности педагога-педагога (неделя, месяц) (приложение 7.3.).
6. Журналы учета видов деятельности педагога-психолога: ежедневного учета рабочего времени, индивидуальных (групповых) консультаций, коррекционно-развивающей работы, диагностического исследования (протоколы), журнал просвещения и профилактики) (приложение 7.4. – 7.8.).
7. Карты индивидуального развития обучающихся, в том числе состоящих на психологическом и социальном сопровождении: группа риска, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, требующие повышенного внимания и т.д. (приложение 7.9.).
8. Психологическое заключение, аналитические справки, протоколы по результатам диагностических исследований (приложение 7.10. – 7.13.).
9. Аналитические, статистические отчеты о работе педагога-психолога за год (приложение 7.14.).
10. Схема психолого-педагогической характеристики на обучающегося. (приложение 7.15.).
11. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
12. Просветительская и профилактическая деятельность в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса (материалы: школьный сайт, стенды, информационная рассылка, участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение групповых консультаций, лекториев, семинаров, тренинговые формы работы).
13. Материалы психолого-педагогических консилиумов (ППк) и медико-психолого-педагогических комиссий (ПМПК).
14. Документация по созданию и организации работы (ППк, ПМПК) психолого-медико-педагогического консилиума.

15. Открытый реестр диагностического инструментария в деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

16. Реестр методик, прошедший психологическую экспертизу Луганской Народной Республики (протокол).

17. Открытый реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ в деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

18. Реестр коррекционно-развивающих программ, прошедший психологическую экспертизу Луганской Народной Республики (протокол).

19. Информационное согласие родителей (законных представителей) обучающихся на психологическое сопровождение в образовательной организации).

Приложение 7.

Примерный вариант

ПРИКАЗ

от **.**.20** №

г. Луганск

Об утверждении Положения
о психолого-педагогической службе

На основании положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы психологических служб в общеобразовательных организациях», а также с целью обеспечения оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о психолого-педагогической службе ГБОУ ЛНР «_____».
2. Педагогу-психологу, социальному педагогу в своей работе руководствоваться утвержденным Положением о психолого-педагогической службе ГБОУ ЛНР «_____».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР (Ф.И.О.)

Директор Ф.И.О.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛНР «_____»
от **.**.20** № ____

Примерный вариант

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
ГБОУ ЛНР «_____»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогической службе ГБОУ ЛНР «_____» (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

1.2. В своей работе психолого-педагогическая служба руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы); Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636); распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (письмо Минпросвещения РФ от 01.07.2024 № ДГ-1105/07, утв. Министром просвещения РФ 18.06.2024 № СК-13/07вн); распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Специалист в области воспитания»; Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, нормативно-правовыми актами Луганской Народной Республики, Уставом ОО; локальными актами, ООП и рабочими программами воспитания ОО.

1.3. Положение определяет правила работы психолого-педагогической службы ГБОУ ЛНР «_____» (далее — Служба), ее место в структуре ГБОУ ЛНР «_____» (далее – ОО (детский сад, школа, гимназия, колледж), а также функции, цели, задачи, основные направления и документацию Службы.

1.4. Служба является структурным подразделением ОО, которое подчиняется руководителю ОО.

1.5. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- организовывать процесс создания специальных условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития ОО с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся, развитие одаренных и высокомотивированных детей;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в целях создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

1.6. Психолого-педагогическая служба состоит из педагога-психолога и социального педагога.

2. Принципы, цели и задачи Службы

2.1. Основными принципами работы психолого-педагогической службы являются:
принцип приоритета интересов ребенка;
принцип целостности и системности;
принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;
принцип корпоративности психолого-педагогического сообщества;

принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

2.2. Целями Службы являются:

– содействие работникам ОО в создании условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих охрану здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса.

2.3. Задачи Службы:

– психолого-педагогические и социально-психологические мониторинги, позволяющие планировать и осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение;

– исследование и анализ особенностей адаптации и социализации обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– психологический анализ социальных ситуаций в ОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

– формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОО;

– обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

– участие в деятельности психолого-педагогического консилиума и совета профилактики ОО, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;

– создание специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;

– создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

– психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы,

профориентации, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами;

– содействие распространению и внедрению в практику ОО достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Функции деятельности Службы

3.1. Сопровождение образовательного процесса:

3.1.1. обеспечение психологической безопасности образовательного пространства;

3.1.2. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации.

3.2. Диагностическая функция:

3.2.1. скрининговое, мониторинговое и углубленное изучение социально-психолого-педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;

3.2.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

3.2.3. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

3.2.4. диагностика проводится специалистами в соответствии с их профилем деятельности как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.

3.3. Коррекционно-развивающая функция:

3.3.1. активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого- педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении;

3.3.2. склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы;

3.3.3. осуществляется на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов и других специалистов.

3.4. Профилактическая функция:

3.4.1. своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

3.4.2. разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.5. Просветительская функция:

3.5.1. формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

3.5.2. создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе;

3.6. Консультативная функция:

3.6.1. оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования;

3.7. Организационно-методическая:

3.7.1. анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

3.7.2. участие в деятельности консилиума, совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

3.7.3. участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов.

3.8. Социально-диспетчерская деятельность:

3.8.1. обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги;

3.8.2. переадресация по оказанию комплексной социально-педагогической и медико-психологической помощи и не снимает ответственности со специалиста Службы за дальнейшее сопровождение ребенка, семьи.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Нагрузка специалистов Службы: рабочее время определяются на основе требований нормативных документов для каждого специалиста по профилю его профессиональной деятельности, в соответствии с режимом работы, установленном в ОО, правилами внутреннего распорядка, планом работы Службы.

4.2. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными в соответствии с профессиональными стандартами деятельности педагога-психолога и социального педагога, а также годовым планом деятельности специалистов.

4.3. Для деятельности специалистов Службы в ОО предоставляется необходимое материально-техническое и методическое оснащение, выделяются помещения, соответствующие требованиям СаНПиН и других документов, в которых прописаны требования к ним.

4.4. Специалисты Службы самостоятельно:

4.4.1. определяют приоритетные направления своей работы, исходя из цели и задач деятельности Службы;

4.4.2. разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения;

4.4.3. принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии, социальной педагогики и другим профессиональным профилям;

4.4.4. обеспечивают использование и проведение различных форм психолого-педагогической, социальной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

4.4.5. регулярно повышают свою квалификацию.

4.5. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

4.6. Деятельность Службы должна происходить в тесном взаимодействии с администрацией, педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами ОО.

4.7. Решение о сопровождении ребенка и его семьи может приниматься специалистами службы самостоятельно с уведомлением руководителя ОО, на заседании психолого-педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений.

4.8. Деятельность Службы должна происходить в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

4.9. Первичная помощь участникам образовательного процесса в ОО оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного случая, в том числе с участием психолого-педагогического консилиума.

4.10. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в том числе детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, оказывается психолого-педагогическим консилиумом, а также другими специализированными организациями.

4.11. Служба организует свою работу в соответствии с планом, который утверждается руководителем ОО на предстоящий год.

4.12. Специалисты Службы:

– в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся;

– работают во взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;

– сохраняют конфиденциальность сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;

– принимают участие в заседаниях педагогического совета, психолого-педагогического консилиума, других органов и объединений ОО в рамках своей компетенции;

– посещают занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

– ведут документацию, необходимую для фиксации хода и результатов деятельности Службы.

4.13. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

– давать согласие на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка/отказываться от индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка;

– участвовать в обсуждении результатов психолого-педагогического обследования ребенка, высказывать собственное мнение при обсуждении результатов психолого-педагогического обследования ребенка;

– участвовать в создании специальных образовательных условий для их детей (дети с ОВЗ и инвалидностью) и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПК);

– получать консультации специалистов Службы по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности Службы.

4.10.2. Родители (законные представители) обязаны:

– следовать рекомендациям специалистов Службы;

– обеспечивать присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины, выполнять рекомендации специалистов Службы;

– обеспечивать выполнение ребенком упражнений для закрепления навыков, задаваемых специалистами на дом.

5. Направления деятельности Службы

5.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.2. Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

5.3. Психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

5.4. Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов.

5.5 Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования.

6. Рабочая документация

6.1. Документация Службы включает:

- годовой план работы специалистов;
- годовой отчет (аналитический и статистический);
- социальный паспорт ОО;
- реестр обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и/или в психолого-педагогической и социальной помощи;
- графики работы специалистов, циклограммы их работы;
- журналы учета видов работы;
- другая служебная документация, которая ведется специалистами Службы согласно должностным инструкциям;
- карты психолого-педагогического и социального сопровождения детей, нуждающихся в комплексном сопровождении, включающие:

- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- заявление (согласие) родителей на оказание индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- копии заключений ПМПК, копии свидетельства об инвалидности, ИПР;
- результаты мониторингов и различных видов диагностик.

6.2. Планы работы на год, графики работы утверждаются руководителем ОО.

6.3. Документы, относящиеся к деятельности Службы, хранятся у специалистов Службы.

6.4. В целях повышения качества взаимодействия специалисты Службы имеют равные права доступа к рабочей документации при соблюдении принципа обязательной конфиденциальности данных.

7. Права и обязанности специалистов Службы

7.1. Сотрудники Службы имеют право:

7.1.1. вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

7.1.2. определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

7.1.3. знакомиться с документацией образовательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации, педагогам, специалистам;

7.1.4. присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими педагогическими работниками в пределах своей компетенции;

7.1.5. повышать свою квалификацию в установленном порядке;

7.1.6. проходить аттестацию в установленном порядке;

7.1.7. участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса;

7.1.8. обращаться в случае необходимости через администрацию Академии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи учащимся;

7.1.9. работники Службы могут осуществлять педагогическую деятельность. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками службы только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.

7.2. Сотрудники службы обязаны:

7.2.1. руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы;

7.2.2. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

7.2.3. знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;

7.2.4. работать в тесном контакте с руководством ОО, оказывать необходимую помощь администрации;

7.2.5. выполнять распоряжения администрации ОО;

7.2.6. сохранять конфиденциальность сведений;

7.2.8. защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого - педагогической помощи детям
«Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 34, 42, 44

Я,_____,
являясь законным представителем ребенка (указать: мать, отец, законный представитель)
_____

ФИО ребенка_____ дата рождения _____ обучающегося в ГУ ЛНР «_____» даю добровольное согласие на оказание психолого–педагогической помощи моему ребенку в течение периода его обучения в ГУ ЛНР «_____».

Психологическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие обучающегося в развивающих занятиях, тренингах;
- консультирование обучающегося и родителей (по желанию)

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если обучающийся сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам.
- если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив педагогу-психологу заявление об отказе на имя руководителя ОО.

_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

Заявление
на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Приложение № 2 к типовому порядку организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовому порядку деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 778

Рекомендуемый образец

Руководителю_____

(ОО или центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, фамилия, инициалы)

От_____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося (полностью)_____
_____
Номер телефона: _____
Адрес электронной почты (при наличии):_____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку, _____ в _____ учебном году в части:

- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ☐ логопедической помощи обучающемуся;

□ реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий
□ (при наличии соответствующей лицензии у организации);
□ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной
□ адаптации.

_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

□ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

□ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

Согласие
на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Приложение № 3 к типовому порядку организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовому порядку деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 778

Рекомендуемый образец

Руководителю_____

(ОО или центра
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи, фамилия, инициалы)

От_____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
обучающегося (полностью)_____
_____

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты (при наличии):_____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, помощи моему ребенку_____
в _____ учебном году в части

□ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
□ логопедической помощи обучающемуся;
□ реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий
□ (при наличии соответствующей лицензии у организации);
□ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной
□ адаптации.

_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

□ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи

(при необходимости).
_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

 Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.
_____ (подпись родителя (законного представителя)
_____ (дата)

Приложение 7.1.

Годовой план работы педагога-психолога (примерный образец)

Структура оформления годового плана педагога-психолога

I. Вступительная часть.
- Характеристика учебного заведения:
- ГБОУ ЛНР «ЛОУСОШ № ___№»
- Количество обучающихся: ___ человек.
- Количество классов*:* __
- Количество педагогов: __ человек.

II. Целеполагающая часть.
1. Научно-методическая проблема, над которой работает образовательная организация.
2. Проблема, над которой работает педагог-психолог.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Ведущие аспекты в деятельности педагога-психолога на учебный год.
6. Ожидаемый результат.
7. Перспективы развития.

III.Аналитическая часть.
IV.Содержательная часть

Основные виды работы педагога-психолога	Время проведения	Кол-во классов	Охвачено человек	Кол-во встреч	Затраченное время	Психологический инструментарий, примененный в работе
1.Психодиагностика индивидуальная						
1.1. дошкольное образование						
1.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
1.3. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
1.4. среднее общее						

образование						
10 класс						
1.5. педагогические работники						
1.6. родители						
2.Психодиагностика групповая						
2.1. дошкольное образование						
2.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
2.3. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
2.4. среднее общее образование						
10 класс						
11 класс						
2.5 педагогические работники						
2.6. родители						
3. Индивидуальное консультирование						
3.1. дошкольное образование						
3.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
3.3. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
3.4. среднее общее образование						
10 класс						
11 класс						

3.5. педагогические работники						
3.6. родители						
4. Групповое консультирование						
4.1. дошкольное образование						
4.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
4.3. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
4.4. среднее общее образование						
10 класс						
11 класс						
4.5. педагогические работники						
4.6. родители						
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа						
5.1. дошкольное образование						
5.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
5.3. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
5.4. среднее общее образование						
10 класс						
11 класс						

6. Групповая коррекционно-развивающая работа						
6.1. дошкольное образование						
6.2. начальное общее образование						
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс						
6.2. основное общее образование						
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс						
9 класс						
6.3. среднее общее образование						
10 класс						
11 класс						
7. Проведение деловых игр, тренингов						
для учащихся						
для педагогов						
для родителей						
8.Психологическое просвещение						
9.Психопрофилактика						
Выступление перед обучающимися						
Выступление перед педагогами						
Выступление перед родителями						
«Неделя психологии»						
10.Психологическая экспертиза комфортности и безопасности среды образовательной организации						
- учащихся НОО (кол-во детей)						
- учащихся ООО (кол-во детей)						
- учащихся СОО (кол-во						

детей)						
11. Научная деятельность						
курсы за выбором						
факультатив						
Самообразование, саморазвитие						
12.Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, связь с общественностью						
- учащихся (детей) дома						
- органов исполнительной власти и общественного самоуправления						
- негосударственные общественные организации						
- участие в следственных мероприятиях в отношении несовершеннолетних						
13.Организационно-методическая работа						

Приложение 7.2.

График работы педагога-психолога (примерный образец)

Понедельник	9.00 - 15.00
Вторник	9.00 - 15.00
Среда	9.00 - 15.00
Четверг	9.00 - 16.00
Пятница	9.00 - 15.00

Примечание: пример графика работы педагога-психолога на 1 ставку.

Приложение 7.3.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на неделю (примерный образец)

Дни недели	Интервал рабочего времени	Виды работ
Понедельник	8.00-15.00	Организационно-методическая работа (написание планов, подготовка к психодиагностике). Психодиагностика.

		Развивающие занятия. Психопрофилактические занятия. Индивидуальное консультирование обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей.
Вторник	8.00 – 15.00	Организационно-методическая работа (разработка методических буклетов, рекомендаций для родителей, педагогов) Коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальное консультирование обучающихся. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование педагогов.
Среда	8.00 – 15.00	Организационно-методическая работа (оформление документации, подготовка к проведению тренингового занятия, родительского собрания) Индивидуальное консультирование педагогов. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование обучающихся. Психодиагностика. Развивающие занятия. Психопрофилактические занятия.
Четверг	8.00 – 16.00	Организационно-методическая работа (оформление документации, подготовка просветительских материалов, подготовка к проведению скринингов и т.п.). Индивидуальное консультирование педагогов. Индивидуальное консультирование родителей. Психодиагностика. Развивающие занятия. Психопрофилактические занятия. Просвещение (профилактика).
Пятница	8.00 – 15.00	Организационно-методическая работа (оформление документации) Индивидуальное консультирование педагогов. Индивидуальное консультирование родителей. Психодиагностика. Психопрофилактические занятия. Коррекционно-развивающие занятия Просвещение (профилактика).

Примечание: пример графика работы педагога-психолога на 1 ставку.

Циклограмма деятельности педагога-психолога на месяц (примерный образец)

	Диагностика	**Документы**
1	Наблюдение на уроках за учащимися 1-х и 5-х классов	Карты (протокол) наблюдений
2	Скрининг готовности учащихся 1 класса к школьному обучению	Методика, бланки ответов
3	Проведение диагностики по запросу	Методика, бланки ответов
	Консультирование	
1	Консультативная помощь учащимся в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками и педагогами	Журнал консультаций
2	Консультативная помощь классным руководителям 1-х и 5-х классов по вопросам адаптации	Журнал консультаций

3	Консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей	Журнал консультаций
4	Консультативная помощь педагогам в вопросах развития и воспитания детей	Журнал консультаций
5	Консультативная помощь педагогам по сопровождению детей с ОВЗ	Журнал консультаций
6	Консультативная помощь родителям в построении конструктивных отношений «родитель-ребенок»	Журнал консультаций
7	Консультативная помощь родителям по сопровождению детей с ОВЗ	Журнал консультаций
	Коррекционно – развивающая работа	
1	Групповые адаптационные занятия для учащихся 1 – х классов	Программа занятий. Журнал коррекционно-развивающих работ (КРР)
2	Групповые адаптационные занятия для учащихся 5 – х классов	Программа занятий. Журнал коррекционно-развивающих работ (КРР)
	Просвещение	
1	«Психологические особенности детей 6-7 лет»	Конспект. Памятки.
2	«Адаптация детей к обучению в первом классе»	Конспект. Памятки.
3	«Адаптация пятиклассников к основному общему образованию»	Конспект. Памятки
	Просвещение. Психопрофилактика	
	«Безопасный интернет детям»	Сайт, рассылка, информационный блок, буклеты
1	«Правила безопасности в Интернете для детей и родителей»	Сайт, рассылка, информационный блок
2	Памятка для родителей по профилактике противоправной деятельности подростков	(сайт, рассылка, информационный блок
3	«Как вести себя в сети интернет»	Памятка
4	«Построение конструктивных отношений учитель-ученик»	Памятка
	Организационно-методическая работа	
1	Составление плана работы на год, циклограмма работы на месяц	План, циклограмма
2	Обработка (заключение) психодиагностических исследований	Протоколы, заключения
3	Заполнение индивидуальных карт психологического развития обучающихся	Индивидуальные карты

Рекомендации по оформлению журналов учета видов работы. Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые психологом в течение года. Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные. Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога. Журналы заводятся на каждый вид деятельности. Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами.

Приложение 7.4.

Журнал ежедневного учета рабочего времени педагога-психолога

Дата	Кол-во часов	Вид работы	Кол-во человек	С кем проводилась	Короткое содержание работы

Приложение 7.5.

Журнал индивидуальных (групповых консультаций) педагога-психолога

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. клиента	Проблема обращения	Короткая запись Содержания консультации	Рекомендации	Отметка о выполнении

Приложение 7.6.

Журнал коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

№ п/п	Список обучающихся	Форма работы		Тематика работы	Методы работы	Дата проведения. Учет посещаемости											
		инд.	груп.														

Протокол коррекционного занятия_____

Ф.И.О. ребенка_____

Общее время: _____

Цель занятия: _____

Методы и технологии: _____

Этапы коррекционного занятия	Ход коррекционного занятия	Примечание

Выводы:_____

_____

Дата_____

Педагог-психолог: _____

Приложение 7.7.
Журнал просвещения и профилактики педагога-психолога

Дата проведения	Тема мероприятия	Категория участников	Количество участников	Примечание

Приложение 7.8.
Журнал психолого-педагогического диагностирования обучающихся

№ п/п	Список обучающихся	Категория обучающегося*	Название методики	Название методики	Примечание
			Короткий результат	Короткий результат	

*-согласно социального паспорта класса (группы)

Приложение 7.9.

Индивидуальная карта психолого-педагогического диагностирования (примерный образец)

№ п/п	Дата проведения	Название методики	Короткий результат. Выводы и рекомендации, планирование коррекционной работы

Приложение 7.10.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (примерный образец 1)

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть, отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

Педагог-психолог _____
Сроки проведения исследования_____
Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) _____
Причина исследования _____
План исследования, рабочая гипотеза _____
_____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____
_____
_____
Темп работы и работоспособность _____
_____
Примененные методики (автор, название)
_____
_____
_____
Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании
_____
_____
_____
Результаты исследования:
Количественные данные:

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключения

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам
_____
_____
_
Рекомендации по результатам исследования
_____
_____
Дата _____
Педагог-психолог_____

Психологическое заключение (примерный образец 2)

Ф.И.О. ребенка
_____
Код ребенка
Возраст ребенка _____
Дата обследования_____
Ф.И.О. психолога _____
I. Общая характеристика возрастного развития
1. Физическое развитие _____
_____
2. Внешний вид _____
_____
3. Крупная моторика_____
_____
4. Мелкая моторика _____
_____
5. Темп жизнедеятельности_____
_____
6. Организация деятельности _____
_____

7. Стеничность _____
_____
8. Реакция на обследование_____
_____

II. Познавательное развитие

1.Восприятие
Цвета_____
Формы_____
Величины_____
Целостности объектов_____
2. Мышление_____
_____
Предметные действия_____
_____
3. Воображение_____
_____
4. Память_____
_____
5. Речь_____
_____
6. Внимание_____
_____

III. Личностно—эмоциональное развитие

1. Личностная активность_____
_____
2. Личностная направленность_____
_____
3. Эмоциональная лабильность_____
_____
4. Эмоциональные проявления_____
_____
Мимика_____
Пантомимика_____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования
_____
2. Особенности общения с семьей_____
_____
3. Особенности общения с педагогами_____
_____
4. Особенности общения со сверстниками_____
_____

V. Детская компетентность

1.Конструирование_____
_____
2. Изобразительная деятельность_____
_____
3. Игра_____
_____

VI. Особенности развития

_____
_____
_____

VII. Проблемы развития

_____
_____

VIII. Прогноз развития

_____
_____

IX. Рекомендации

_____
_____
_____
_____

Подпись педагога -психолога: _______

Приложение 7.11.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (примерный образец)

Ф.И.О._____
Год рождения_____
Диагноз: _____
Класс (группа): _____
ОО посещает с_____
Дом. адрес: _____
Мать: _____
Отец: _____
I. Особенности познавательной сферы
Восприятие

_____
Внимание: _____
Память: _____
Мышление: _____
II. Работоспособность на занятиях
Включение в работу_____
_____
Темп выполнения заданий_____
_____
Переключаемость_____
_____
Сосредоточенность_____
_____
Качество работы_____
_____
Продуктивность_____
_____
Утомление наступает_____
_____
III. Особенности эмоционально-волевой сферы
Общий эмоциональный фон_____

Какие эмоции превалируют_____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий_____

Реакция на успех или неудачу_____

Адекватность реакций_____
Возбудимость_____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма_____

Возможность адекватной оценки своих результатов

Способность к волевому усилию_____

IV. Личностно-характерологические особенности
Самооценка_____

Поведение среди сверстников_____

Отношение с воспитателями или педагогами_____

Активность_____

Тревожность_____

Агрессивность_____

Критичность_____

V. Рекомендации
Рекомендации педагогам_____

Рекомендации родителям_____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог_____

Приложение 7.12.

Индивидуальная психологическая карта обучающего (примерный вариант)

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ класс_____
Сведения о родителях (или других родственниках):
Мать: _____
Отец: _____
Домашний адрес (адрес, телефон, куда может уйти):
_____
_____
Стиль общения в семье
_____
Особенности мотивационной сферы:
Интересы, склонности:
_____
Наличие и характер учебной мотивации:
_____
Социальная характеристика личности:
Взаимодействие со сверстниками:
_____
Взаимодействие с педагогом
_____
Социальный статус:
_____
Интеллектуальное развитие личности:
Уровень обучаемости:
_____
Уровень интеллектуального развития:
_____
Индивидуально-психологические особенности личности:
Личностные особенности:
_____
_____
_____
_____
Доминирующие черты характера:
_____
Самооценка:
_____
Тревожность:
_____
Агрессивность:
_____
Особенности внутрисемейных отношений:_____
_____
Характер взаимоотношений в
семье:_____
_____
Особенности развития креативной сферы:
Способности:_____

_____

Одаренность:_____

Проблемные зоны, основные проблемы:

_____

_____

_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:_____

_____

Рекомендации:

_____

_____

Коррекционная работа:

_____

_____

Педагог-психолог _____

Приложение 7.13.

Алгоритм написания аналитической справки по результатам диагностических исследований педагога-психолога (примерный образец)

1. На основании чего проводилось исследование (согласно плану работы, по запросу…).
2. Что исследовалось? (особенности эмоционально – волевой сферы, личностные особенности, познавательной сферы и т.д.)
3. Время проведения.
4. Класс.
5. Количество обследуемых.
6. Цель обследования.
7. Какие диагностики использовались? (указать название и автора)
8. Анализ результата обследования (результаты переводятся в проценты, могут быть представлены в виде диаграмм, таблиц, фамилии детей, приводятся в приложении, в самой справке не указываются).
9. Выводы.
10. Рекомендации.
11. Число.
12. Подпись.

Приложение 7.14.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Полное наименование учреждения образования.

Аналитический отчет составляется в соответствии с планом работы педагога-психолога (т. е. анализируются все позиции плана работы).

При составлении отчета необходимо учитывать: цели и задачи, прописанные в плане работы педагога-психолога. Отчет должен содержать статистические данные и анализ полученных результатов по каждому направлению деятельности, с учетом категории участников, уровня образования (начальное, основное, среднее), а также общие выводы и рекомендации для составления плана работы на следующий год.

Статистический отчет о работе педагога-психолога

Образовательный и квалификационный уровень педагога-психолога

Ф.И.О.	
Дата рождения, возраст	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты	
Должность	
Когда и какое образовательное учреждение закончил	
Образование по диплому (специалист, магистр, бакалавр)	
Педагогический стаж	
Стаж работы педагогом-психологом	
Нагрузка как педагога-психолога: 1ст, 0,5ст., 0.75ст.	
Квалификационная категория (специалист, специалист 1 категории, высшая категория, педагог-методист, педагог-наставник)	
Дата и результаты последней аттестации	
Обеспеченность кабинетом (полностью, частично, приспособленное помещение, совмещенное, отсутствует)	
Проблема, цель и задачи, над которыми работает специалист	

Сведения об образовательной организации

1класс		2класс		3класс		4 класс		5 класс		6класс	
7класс		8класс		9класс		10класс		11класс		**Всего**	

Общее количество педагогов в ОО: ___ человек.

Статистический отчет педагога-психолога по направлениям за 20____/20___учебный год			
№ п/п	**Основные виды работы**	**Всего**	
		охвачено лиц	**затрачено часов**
1	2	3	4
1	**Психодиагностика индивидуальная:**		
	а) учащихся (детей) всего:		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		

	б) педработников		
	в) родителей (законных представителей) учащихся		
2	**Психодиагностика групповая, социально-психологические исследования среди:**		
	а) учащихся (детей) всего:		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		
	б) педработников		
	в) родителей (законных представителей) учащихся		
3	**Консультирование индивидуальное:**		
	а) учащихся (детей) всего:		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		
	б) педработников		
	в) родителей (законных представителей) учащихся		
4	**Консультирование групповое:**		
	а) учащихся (детей) всего:		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		
	б) педработников		
	в) родителей (законных представителей) учащихся		
5	**Коррекционно-развивающая работа индивидуальная с учащимися:**		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		
6	**Коррекционно-развивающая работа групповая с учащимися (детьми):**		
	в т.ч. – детей ДОО		
	- учащихся НОО		
	- учащихся ООО		
	- учащихся СОО		
7	**Проведение деловых игр, тренингов для:**		
	а) педработников		
	б) родителей (законных представителей) учащихся		
8	**Психологическое просвещение, выступления перед:**		
	а) учащимися (кол-во учащихся)		
	б) педработниками		
	в) родителями (законными представителями) учащихся		
9	**Психопрофилактика**		

	- учащиеся НОО (кол-во учащихся)		
	- учащиеся ООО (кол-во учащихся)		
	- учащиеся СОО (кол-во учащихся)		
10	**Учебная деятельность:**		
	- курсы по выбору		
	- факультативные занятия		
	- внеурочная деятельность		
11	**Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, связь с общественностью:**		
	- учащихся (детей) дома		
	- родителей по месту работы		
	- органов исполнительной власти и общественного самоуправления		
	- негосударственные общественные организации		
	- участие в следственных мероприятиях в отношении несовершеннолетних		
12	**Психологическая экспертиза комфортности и безопасности среды образовательной организации**		
	- учащихся НОО (кол-во детей)		
	- учащихся ООО (кол-во детей)		
	- учащихся СОО (кол-во детей)		
13	**Организационно-методическая работа**		
	Составление плана работы: на месяц на год		
	Составление отчета о выполненной работе: за месяц (четверть) за полгода (год)		
	Подготовка к проведению деловых игр, которые проводятся с учениками (детьми), родители, педагогические работники		
	Подготовка к педагогическим консилиумам		
	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических совещаниях, семинарах для педагогов		
	Подготовка к проведению воспитательных часов с учениками (детьми), обучающих занятиях (курсы по выбору, факультативы, кружки)		
	Работа в библиотеки, самообразование		
	Консультации в учебно – методических и научных центрах (учреждениях)		
	Участие в учебно-методических семинарах (совещаниях) психологов		
	Всего:		

Приложение 7.15.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на обучающегося

Характеристика на ФИО_____ ОО_____

Диагноз (если есть заключение ПМПК).

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.

Тип детско-родительских отношений (гиперопека/гипоопека,

стиль воспитания: авторитарность / демократичность/попустительство/отвержение, гармоничные/дисгармоничные отношения и т. п.).

1) **Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности**

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный Общительный – замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).

Развитие соответствует – не соответствует возрасту.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер).

Проявляет инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивность.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное) Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка). Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. Имеются ли трудности поведения и как они проявляются. Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая). Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях.

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются. Способности ребенка. Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2) Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом.

Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета. Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.
Развитие логического мышления.
Развитие критичности мышления.
Недостаточность процесса обобщения, снижение уровня обобщения.
Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).
Инертность (детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность).
Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).
Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.
Активный словарный запас (малый, достаточный).
Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения нераспространенные).
Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры).

3) **Работоспособность на занятиях**.

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом). Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т. д.).

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня, трудности в обучении, поведенческие нарушения, трудности социализации и т. д.).

Дата _____Подпись_____

VIII. Заключение

Методические рекомендации «Базовый компонент деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Луганской Народной Республики» направлены на создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

В методических рекомендациях акцент сфокусирован на психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности для различных типов образовательных организаций Луганской Народной Республики.

Психологическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования имеет свою специфику деятельности, цели деятельности, приоритетные задачи деятельности, содержание деятельности по решению приоритетных задач, с учетом нормативно-правового и методического обеспечение системы функционирования психологических служб в образовательных организациях:

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь в профессиональной ориентации.

Начальное (среднее) профессиональное образование — обеспечение психологической поддержки и сопровождения процесса адаптации к новой образовательной организации; содействие профессиональному становлению, формирование учебной мотивации, профессионально-значимых качеств личности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Методические рекомендации «Базовый компонент деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Луганской Народной Республики» направлен на оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных организаций Луганской Народной Республики в организации профессиональной деятельности по созданию безопасной психологической среды, а также психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы и эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей и подростков в образовательных организациях.

IX. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.).
9. Концепцией развития дополнительного образования детей и план мероприятий по ее реализации до 2030, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
10. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014г. № 1618-р.).
11. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р).
12. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции, (утверждена Министром просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07/вн).
13. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2018 г. № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 г. № МР-88/07 «О методике оценки качества» (вместе с методикой оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция с изменениями и дополнениями на 8 ноября 2022 года).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
20. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
22. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28 декабря 2020 года N Р-193.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Федерация психологов образования России.
2. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
3. Реестр сайтов по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
4. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac.
5. Портал психологических изданий [электронный ресурс]: https://psyjournals.ru/ .
6. Официальный сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: https://mgppu.ru/.