

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Т. Н. Бербец

«21» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Профессиональная деятельность учителя логопеда: содержание и
технологии работы»**

**г. ЛУГАНСК,
2024 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профессиональная деятельность учителя логопеда: содержание и технологии работы»** разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе программы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» ([ссылка](#)).

Дополнительная профессиональная программа дополнена работниками ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»: резервными темами, вопросами к промежуточному и итоговому контролю (аттестации), уточнен перечень рекомендуемых источников, изменена форма обучения с заочной на очную. Количество учебных часов и форма проведения занятий в программе учтены с учетом преподавательского состава образовательной организации.

Программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность учителя логопеда: содержание и технологии работы» обеспечивает комплексные организационные и методические условия реализации в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 8 августа 2024 года);

- с нормами Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 14 июля 2022 года);

- с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Федеральная образовательная программа основного общего образования»;

- с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

– с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

— с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 года);

– с учетом требований приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель: совершенствование компетенций слушателей в совершенствование профессиональных компетенций в области содержания и технологий работы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного	Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей. Особенности организации логопедической помощи детям разного возраста с речевыми нарушениями с использованием различных логопедических технологий	Использовать логопедические технологии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

	аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).		
--	---	--	--

Целевая аудитория: учителя-логопеды Луганской Народной Республики.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование по направлению преподаваемой темы (модуля) и (или) практический опыт работы в областях знаний, предусмотренных темами (модулями) программы.

Информационно-методические требования реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график и расписание занятий (составляется под каждую учебную группу);
- примерный перечень рекомендуемых источников (перечень нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, рекомендуемых к изучению вопросов, в том числе самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает в себя:

- презентации учебных занятий в электронном виде;
- примерный перечень рекомендуемых источников по программе.

Содержание оценочных материалов составлено в соответствии с учебным планом.

Итоговый контроль изучения программы проводится в форме итоговой аттестации, по результатам которого слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с занесением в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие учебной аудитории и (или) компьютерного класса, мультимедийного проектора и иных технических средств обучения, которые соответствуют санитарным и техническим нормам и правилам, а также обеспечивают проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Программа повышения квалификации рекомендована учебно-методическим советом ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» (протокол от 21.10.2024 № 4).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 84 академических часа, в т.ч.: 38 аудиторных часов и 46 часов самостоятельной работы слушателей.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	в том числе			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Подготовка и обучение грамоте детей с ОВЗ.	7	4		3	
2.	Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	6	2		4	
3.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей разного возраста	5	2		3	
4.	Профилактика и ранняя логопедическая помощь детям	6	2		4	
5.	Формирование пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	5	2		3	
6.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	5	2		3	
7.	Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	5	2		3	
8.	Логоритмика в коррекционной работе у неговорящих детей и детей с речевыми нарушениями	6	2		4	
9.	Эффективные методы коррекции дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста	8	4		4	
10.	Эффективные методы коррекции дислексии у	5	2		3	

	обучающихся младшего школьного возраста					
11.	Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ учителем – логопедом и педагогом психологом	7	2	2	3	
12.	Логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями дошкольного и школьного возраста с использованием инновационных логопедических технологий	5	2		3	
13.	Арт-терапия в логопедической работе	5	2		3	
14.	Применение цифровых технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ	7	2	2	3	
15.	Итоговая аттестация:	2				Устное собеседование
Итого:		84	32	4	46	