

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Т. Н. Бербец

«09» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
образовательных организаций в системе профилактики девиантного
поведения: вопросы межведомственного взаимодействия»**

**г. ЛУГАНСК,
2024 г**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия»** разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе программы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (программа подготовлена авторским коллективом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с участием учреждений (организаций) — партнеров: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»; Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды; НМИЦ ПН им. В.П. Сербского; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»). Дополнительная профессиональная программа дополнена работниками ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»: резервными темами, вопросами к промежуточному и итоговому контролю (аттестации), уточнен перечень рекомендуемых источников, изменена форма обучения с заочной на очную. Количество учебных часов и форма проведения занятий в программе учтены с учетом преподавательского состава образовательной организации.

Программа повышения квалификации «Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия» обеспечивает комплексные организационные и методические условия реализации в Российской Федерации и разработана в соответствии:

- с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- с нормами Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- с учетом Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года;
- в соответствии Указа Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
- в соответствии Указа Президента РФ от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- в соответствии Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– в соответствии Постановления Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями);

– с учетом приказа Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»;

– с учетом приказа Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

– с учетом требований приказа Министерства и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– с учетом приказа Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

– в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22);

Цель реализации программы: совершенствование компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации на основе межведомственного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психолого-педагогические аспекты девиантного, суицидального и самоповреждающего поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления отклоняющегося поведения. Применять в работе «Навигатор профилактики». Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления	Применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики. Использовать в

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н

работа по восстановлению и реабилитации ³	недостатков, нарушений социализации и адаптации	отклоняющегося поведения в ОО. Методы профилактики аддиктивного поведения. Научные основы, методы и средства восстановительного подхода и медиации в работе с несовершеннолетними	индивидуальной и групповой профилактической работе методы восстановительного подхода и медиации
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ⁴			

Целевая аудитория: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги) общеобразовательных организаций).

Организационно-педагогические условия реализации программы: Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование по направлению преподаваемой темы (модуля) и (или) практический опыт работы в областях знаний, предусмотренных темами (модулями) программы.

Информационно-методические требования реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график и расписание занятий (составляется под каждую учебную группу);
- примерный перечень рекомендуемых источников (перечень нормативно-правовых актов, учебных изданий, интернет-ресурсов, рекомендуемых к изучению вопросов, в том числе самостоятельно).

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает в себя:

- презентации учебных занятий в электронном виде;
- примерный перечень рекомендуемых источников по программе.

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н

Содержание оценочных материалов составлено в соответствии с учебным планом.

Итоговый контроль изучения программы проводится в форме итоговой аттестации, по результатам которого слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации с занесением в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах о образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя наличие учебной аудитории и (или) компьютерного класса, мультимедийного проектора и иных технических средств обучения, которые соответствуют санитарным и техническим нормам и правилам, а также обеспечивают проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная.

Программа	повышения	квалификации	рекомендована	учебно-
методическим	советом	ГБОУ	ДПО	ЛНР
«ЛИРО»				

(протокол от 09.09.2024 № 2)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 академических часов, в т.ч.: 36 аудиторных часов работы слушателей работы слушателей.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Количество учебных часов				Формы контрол я
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Государственная политика в области профилактики	4	2		2	
2.	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики (правовое регулирование)	4	2		2	
3.	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект	4	2		2	
4.	Деструктивные формы поведения. Молодежные субкультуры	2	2			
5.	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	2			
6.	Девиянтное поведение у детей и подростков	2	2			
7.	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков	2	2			
8	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков. «Навигатор профилактики»	4	2		2	
9	Детско-родительские отношения. Консультация в профилактике конфликтов	2	2			
10	Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	2	2			
11	Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки	2	2			
12	Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации	2	2			
13	Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними	2	2			
14	Итоговая аттестация	2				
Итого:		36	26		8	