

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 01 » сентября 20 25 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Базовый компонент деятельности педагога - психолога в
общеобразовательных организациях и СПО»**

Разработчик(и) программы:

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 05/05-02 от 01.09 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы общего и профессионального образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Теория и методы организации психологического исследования, статистического анализа данных психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Профессиональная этика.	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Обращивать и интерпретировать результаты обследований. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Методы формирования и оценки	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

образовательных организаций	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ДОО.	проблемного поведения. Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ДОО.
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое и методическое обеспечение деятельности педагога психолога	4	2		2	
1.1.	Основы нормативно- правового обеспечения профессиональной деятельности педагога – психолога в образовательной организации	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Система профилактики в образовательной организации	18	12		6	
2.1.	Психологическая безопасность образовательной организации: методы обеспечения и оценки	4	2		2	
2.2.	Индикаторы отклоняющего поведения и профилактика рисков. «Навигатор профилактики»	2	2			
2.3.	Профилактика аддиктивного поведения: социально- психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	4	2		2	
2.4.	Алгоритмы деятельности педагога-психолога в оказании психологической помощи участникам образовательных отношений	4	2		2	

2.5.	Коррекционно-развивающий, профилактический инструментарий в деятельности педагога-психолога. Реестр программ	2	2			
2.6.	Организация работы ППк в ОО: работа с детьми ОВЗ	2	2			
3.	Модуль 3. Инструменты и регламенты в психологическом сопровождении образовательного процесса	10	6		2	
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода. Диагностический инструментарий (программы) сопровождения адаптационных периодов	4	2		2	
3.2.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	2	2			
3.3.	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения ОО. Годовой план, циклограмма: ведущие аспекты в деятельности педагога-психолога на учебный год	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	20		10	