

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 19 » *сентября* 20 *25* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Профессиональная деятельность специалистов органов опеки и
попечительства в отношении несовершеннолетних в рамках
профессионального стандарта»**

Разработчик(и) программы:

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

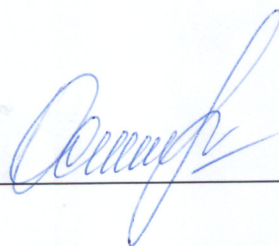
г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 06/05-02 от 19.09 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Теория и методы организации психологического исследования, статистического анализа данных психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Профессиональная этика.	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных	Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного поведения. Оценивать эффективность мер по формированию

¹«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года №691н.

	организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ДОО.	психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ДОО.
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями	Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического

	психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.

1.3. Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации	4	2		2	
1.1.	Государственная политика в области защиты прав и интересов детей. Нормативные и правовые документы РФ	2	2			
1.2.	Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	2			2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14	6	2	6	
2.1.	Участие специалистов органов опеки и попечительства в судах РФ о защите прав несовершеннолетних	2			2	
2.2.	Обеспечение и защита	4	2		2	

	имущественных и личных неимущественных прав ребенка					
2.3.	Алгоритмы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: этапы и особенности реализации	2	2			
2.4.	Современные методы работы с кризисными семьями: семейно-ориентированный подход в деятельности опекунских служб. Организация межведомственного взаимодействия	4		2	2	
2.5.	Региональный опыт по семейному устройству и профилактической работе: лучшие практики и федеральные рекомендации	2	2			
3.	Модуль 3. Детские и подростковые девиации	4	4			
3.1.	Основы возрастной психологии. Психическое здоровье детского возраста. Нарушения психического развития	2	2			
3.2.	Девиантное поведение детей и подростков. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	24	12	2	8	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации.

1.1. Государственная политика в области защиты прав и интересов детей. Нормативные и правовые документы РФ (лекция - 2 ч.)