

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« *01* » *октября* 20 *25* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного
процесса, сталкивающихся с кризисными состояниями в связи с
последствиями специальной военной операции»**

Разработчик(и) программы:

Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 04/05-02 от 01.10 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включая участников (ветеранов) СВО), переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями СВО, а также снижении их негативного воздействия на психологическое благополучие обучающихся и на ход образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/05.7 В/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в	Методы ранней диагностики факторов риска формирования агрессивного и отклоняющегося поведения у детей, семей, затронутых СВО. Методы диагностики кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков. Направления диагностики обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО: диагностика страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических переживаний, кризисных состояний. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Применять методы ранней диагностики факторов риска формирования агрессивного и отклоняющегося поведения у детей, семей, затронутых СВО. Методы диагностики кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков. Применять методы диагностики страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических переживаний. Составлять психологическое заключение и портрет личности обучающихся.

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

	психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки и консультативной помощи педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях. Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО. Владеть методами профилактики социальной изоляции детей и подростков из семей, затронутых СВО.
В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных		Организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

развитии и социальной адаптации	программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		находящихся в трудной жизненной ситуации
А/03.7 В/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Техники психологического консультирования членов семей участников боевых действий, переживающих утрату	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Владеть техниками психологического консультирования членов семей участников боевых действий, переживающих утрату
А/04.7 В/04.7	Разработка и реализация планов проведения	Современные техники и приемы коррекционно-	Разрабатывать программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.	развивающей работы и психологической помощи. Методы психологической коррекции кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков. Алгоритмы психологической работы с кризисными состояниями участников образовательных отношений. Техники по работе с кризисными состояниями.	коррекционно-развивающей работы. Оказывать психологическую помощь членам семей участников (ветеранов) СВО, склонным к агрессивным и аутоагрессивным проявлениям. Применять на практике алгоритмы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. Применять на практике алгоритмы психологической работы с кризисными состояниями участников образовательных отношений. Применять на практике техники по работе с кризисными состояниями. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Психологическое просвещение участников образовательных отношений в вопросах возрастных особенностей проявления посттравматического стрессового расстройства у детей, специфические симптомы	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, проявления посттравматического стрессового расстройства у детей, специфические симптомы травматического опыта, кризисными состояниями.

		в условиях военной травмы.	
--	--	----------------------------	--

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое и методическое обеспечение деятельности педагога - психолога	4	2		2	
1.1.	Нормативно-правовая база психолого- педагогического сопровождения и психолого- педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО в образовании	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Психологическое сопровождение обучающихся участников (ветеранов) СВО	24	8	8	8	
2.1.	Основные направления психолого- педагогического сопровождения и психолого- педагогической помощи обучающимся участников (ветеранов) СВО	4	2		2	
2.2.	Направления диагностики обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО: диагностика страхов, суицидального риска, деструктивных форм поведения, травматических	6	2	2	2	

	переживаний, кризисных состояний					
2.3.	Возрастные симптомы проявления ПТСР у несовершеннолетних. Специфические симптомы травматического опыта в условиях военной травмы	4	2	2		
2.4.	Алгоритмы психологической работы с кризисными состояниями участников образовательных отношений	4		2	2	
2.5.	Психологическое сопровождение обучающихся (семей), переживающих утрату участника (ветерана) СВО	6	2	2	2	
	Модуль 3. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	24	10	8	6	
3.1	Кризисные состояния, расстройства и изменения личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся, семей участников (ветеранов) СВО	4		2	2	
3.2.	Особенности психологической помощи участникам образовательных отношений, находящимся в кризисном эмоциональном состоянии. Алгоритмы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей	4	2	2		

	участников (ветеранов) СВО					
3.3.	Психологические особенности семей участников (ветеранов) СВО, тематика основных запросов на психологическую помощь	4	2		2	
3.4.	Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, переживших ПТСР, получивших физическое увечье, ранение	6	2	2	2	
3.5.	Острое стрессовое расстройство участников образовательных отношений. Причины. Диагностика. Травма-ориентированный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, затронутыми военной ситуацией	4	2	2		
3.6.	Региональные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	20	16	16	

2.2. Рабочая программа

І. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога психолога

1.1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО в образовании (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологическая служба субъекта Российской Федерации - организационная структура, действующая в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования