

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

«05» ноября 20 25 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Концептуальные основы преподавания физики с учетом требований  
ФГОС ООО и ФГОС СОО (углубленный уровень)»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Гулько М.В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 05.11 2025 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Концептуальные основы преподавания физики с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (углубленный уровень)» разработана в соответствии с приказом МОН ЛНР от 28 мая 2025 года №496-од «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 25 февраля 2025 года №179-од».

**1.1. Цель реализации программы -** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации и методики преподавания физики на углубленном уровне.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>:

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать   | Уметь  |
|--|--|---|--|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение. <sup>1</sup><br>01.001<br>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)» | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.<br>Планирование и проведение учебных занятий | Основные нововведения, связанные с принятием обновленных ФГОС СОО и ФГОС ООО в части изучения физики на углубленном уровне; требования ФГОС СОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам в рамках углубленного преподавания физики; методики и приемы решения задач по физике повышенного и высокого уровня сложности.<br>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного | Анализировать, давать оценку и адаптировать Федеральную рабочую программу по физике (углубленного уровня) для учащихся общеобразовательных организаций; конструировать урок физики в рамках программы углубленного изучения физики в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО И ФГОС ООО; реализовывать в педагогической деятельности методы и приемы решения задач по физике повышенного и высокого уровня сложности.<br>Владеть современными образовательными технологиями.<br>Планировать и осуществлять |

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, с изменениями на 05.082016

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>общего, среднего общего образования. Содержание учебного предмета «Физика»; методические подходы к обучению физике в школе; подходы к формированию естественно-научной грамотности</p> | <p>учебный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Применять методические приемы при обучении физике в школе; формировать естественно-научную грамотность на учебных занятиях по физике</p> |
|--|--|---|--|

**1.3. Категория слушателей:** учителя физики Луганской Народной Республики

**1.4. Форма обучения –** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 54 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем   | Всего<br>часов | Количество учебных<br>занятий,<br>учебных работ |  | Самостоятельн<br>ая работа | Формы<br>контро<br>ля |
|--|---|----------------|---|--|----------------------------|-----------------------|
|  |   |                | Лекция,<br>час                                  | Интерактивное<br>практическое)<br>занятие, час |                            |                       |
| <b>I. Базовая часть</b>                              |   |                |   |  |                            |                       |
| <b>1.</b>  | <b>Модуль 1.<br/>Государственная<br/>политика в сфере<br/>образования</b>   | <b>8</b>       | <b>4</b>  | <b>2</b>                                       | <b>2</b>                   |                       |
| 1.1.   | Нормативные и<br>правовые документы<br>РФ,<br>регламентирующие<br>образовательный<br>процесс.<br>Особенности<br>организации и<br>проведения<br>современного урока<br>физики | 6              | 2   | 2  | 2                          |                       |
| 1.2.   | Формирование<br>психологической<br>безопасности<br>образовательной<br>среды   | 2              | 2   |  |                            |                       |
| <b>2.</b>  | <b>Модуль 2.<br/>Цифровая среда как<br/>ключевой элемент<br/>повышения<br/>качества<br/>образовательных<br/>услуг</b>   | <b>18</b>      | <b>8</b>  | <b>2</b>                                       | <b>8</b>                   |                       |
| 2.1.   | Особенности<br>ведения<br>электронного<br>журнала   | 4              | 2   |  | 2                          |                       |
| 2.2.   | Цифровые<br>образовательные<br>ресурсы и<br>технологии в<br>преподавании<br>физики  | 10             | 4   | 2  | 4                          |                       |
| 2.3.   | Системы<br>искусственного<br>интеллекта в<br>преподавании<br>физики   | 4              | 2   |  | 2                          |                       |
| <b>II. Профильная (предметно-методическая) часть</b> |   |                |   |  |                            |                       |

|           |   |           |           |           |           |             |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3.<br/>Направления и особенности преподавания физики на углубленном уровне</b>  | <b>28</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>6</b>  |             |
| 3.1.      | Особенности изучения физики на углубленном уровне с учетом результатов диагностики предметных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов | 10        | 2         | 6         | 2         |             |
| 3.2.      | Подготовка учителей к написанию школьниками ВПР по физике с ориентацией на углубленный уровень  | 4         |           | 2         | 2         |             |
| 3.3.      | Задания по физике углубленного уровня в ГИА-9 и ГИА-11 и их интерпретация   | 6         | 2         | 2         | 2         |             |
| 3.4.      | Подготовка к прохождению ЕГЭ и ОГЭ по физике на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС   | 6         | 4         | 2         |           |             |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>  |           |           |           | <b>тест</b> |
|           | <b>Итого</b>  | <b>54</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |             |

## 2.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Государственная политика в образовании РФ.

**1.1. Нормативные и правовые документы РФ, регламентирующие образовательный процесс** (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации, как основа для формирования единого образовательного пространства. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Структура федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Обновленные ФГОС основного общего и среднего общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП). Содержательный, организационный, целевой разделы ФОП. Требования к результатам освоения ФОП ООО, ФОП СОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Воспитательный потенциал современного урока;