

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

« 08 » декабря 20 25 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Конструирование урока иностранного языка в соответствии с
требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего
общего образования»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 10/05-02 от 08.12 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая . Обучение.01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Требования ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам обучающихся по математике. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Аналитические и графические способы решения задач с параметрами. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (в редакции от 01.01.2017)

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка Луганской Народной Республики

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования	6	4		2	
1.1.	Нормативное поле педагога иностранного языка: от ФГОС до рабочей программы	4	2		2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
2.	Модуль 2. Цифровая среда, как ключевой элемент повышения качества образования	10	6		4	
2.1.	Особенности ведения электронного журнала	4	2		2	
2.2.	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий на уроках иностранного языка	2	2			
2.3.	Системы искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
3.	Модуль 3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»	36	10	16	10	
3.1.	Приоритетные направления в преподавании иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС	2	2			
3.2.	Типология уроков по ФГОС	4	2	2		
3.3.	Средства дистанционного обучения как фактор формирования метакомпетентности учителей иностранных языков	6	2	2	2	
3.4.	Формирование функциональной	2		2		

	грамотности у обучающихся по предмету					
3.5.	Анализ современных педагогических технологий на уроках иностранного языка в свете требований ФГОС	6	2	2	2	
3.6.	Использование эффективных форм контроля знаний и умений учащихся на уроках английского языка	4		2	2	
3.7.	Особенности проведения ГИА в 2025-2026 учебном году. Порядок проведения ЕГЭ по английскому языку	4		2	2	
3.8.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках иностранного языка	4		2	2	
3.9.	Научно-исследовательская работа (НИР) как приём развития и совершенствования метапредметных умений и навыков	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	20	16	16	

1.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования

1.1. Нормативное поле педагога иностранного языка: от ФГОС до рабочей программы (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Образовательные технологии в трактовке законодательства Российской Федерации. Ключевые приоритеты школьного образования. Особенности обновлённых ФГОС. Требования к рабочим программам по обновлённым ФГОС. Изменения в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, реализующего ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Обзор региональных нормативных документов: Законы субъектов РФ в сфере образования. Стратегии развития образования в регионе. Приказы и распоряжения органов управления образованием. Особенности региональных требований к образовательным программам и учебным планам (если есть). Примеры региональных инициатив в области преподавания иностранных языков. Место региональных документов в общей системе нормативного регулирования.

Самостоятельная работа. Работа с учебными материалами курса.

1.2. Психологическая безопасность образовательной среды (лекция – 2 ч.)