

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

Губицкая

«05» *ноябрь* 20 *25* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Курс на успех»

программа сопровождения индивидуального наставничества семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, а также воспитанников, выпускников организаций, лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в специальных профессиональных образовательных организациях

Луганской Народной Республики

Разработчик(и) программы:

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Осина В.А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол № 09/05-02 от 05.11.2025 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в вопросах подготовки воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях к самостоятельной жизни путем организации индивидуального общения с наставником.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
D /01.6 Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ¹ :	Представление законных интересов несовершеннолетних детей в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных, либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных	Нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления программы «Наставничества» Требования к ведению личного дела воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях Основы возрастной и социальной психологии Основы разрешения конфликтов Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации	Анализировать законодательство Российской Федерации и применять на практике нормативные правовые акты в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений Формировать личное дело воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях Вести деловые переговоры, устанавливать межличностные контакты в процессе делового общения и соблюдать правила этикета Представлять интересы несовершеннолетнего

¹«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года №691н.

A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ²	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование участников проекта при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного поведения. Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива.
A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Совместная организация и реализация планов профилактических и коррекционно-развивающих занятий участников проекта с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Современные теории, направления и практики профилактической работы. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

² Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление участников проекта с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей	Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения участников проекта с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Осуществлять наставническую деятельность, с учетом психологических знаний по вопросам психического развития воспитанников, обучающихся Вести дискуссии, модерировать групповые обсуждения. Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	Разрабатывать рекомендации педагогам, законным представителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.

1.3. Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, главы муниципальных образований муниципальных округов, депутаты,

общественные деятели, руководители исполнительных органов Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 18ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации	4	4			
1.1.	Государственная политика в области защиты прав и интересов детей. Нормативные и правовые документы РФ	2	2			
1.2.	Концепция наставничества. Организационно-правовые основы, координация деятельности наставников. Положение, цель, задачи и принципы наставничества	2	2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Модель наставничества воспитанников / выпускников для организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях	8	8			
2.1.	Права, обязанности и ответственность участников социально-	2	2			

	педагогического взаимодействия Психологическое тестирование кандидата в волонтеры-наставники. Формирование команды единомышленников					
2.2.	Формы индивидуальной работы наставника. Общие правила работы наставника	2	2			
2.3.	Эффективная коммуникация с выпускниками организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрешение конфликтных ситуаций	4	4			
	Модуль 3. Детские и подростковые девиации	4	2	2		
3.1.	Основы возрастной психологии. Психическое здоровье детского возраста. Психологические особенности выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2			
3.2.	Девиантное поведение детей и подростков. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	18	14	2		