

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

*Е.М. Губицкая*

«05» *ноября* 20 *25* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Курс на успех»**

*программа сопровождения индивидуального наставничества семей,  
оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, а также  
воспитанников, выпускников организаций, лиц из числа детей-сирот,  
оставшихся без попечения родителей, обучающихся в специальных  
профессиональных образовательных организациях  
Луганской Народной Республики*

**Разработчик(и) программы:**

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Осина В.А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 05.112025 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – развитие новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в вопросах подготовки воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях к самостоятельной жизни путем организации индивидуального общения с наставником.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
D /01.6 Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <sup>1</sup> :	Представление законных интересов несовершеннолетних детей в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных, либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления программы «Наставничества»  Требования к ведению личного дела воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях  Основы возрастной и социальной психологии  Основы разрешения конфликтов  Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации	Анализировать законодательство Российской Федерации и применять на практике нормативные правовые акты в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей  Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений  Формировать личное дело воспитанников/ выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях  Вести деловые переговоры, устанавливать межличностные контакты в процессе делового общения и соблюдать правила этикета  Представлять интересы несовершеннолетнего

<sup>1</sup> «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2023 года №691н.

<p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций<sup>2</sup></p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование участников проекта при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения</p> <p>Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания</p>	<p>Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного поведения.</p> <p>Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива.</p>
<p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Совместная организация и реализация планов профилактических и коррекционно-развивающих занятий участников проекта с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Современные теории, направления и практики профилактической работы. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>	<p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

<p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Ознакомление участников проекта с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей</p>	<p>Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения участников проекта с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Осуществлять наставническую деятельность, с учетом психологических знаний по вопросам психического развития воспитанников, обучающихся Вести дискуссии, модерировать групповые обсуждения. Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p>
<p>A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.</p>	<p>Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	<p>Разрабатывать рекомендации педагогам, законным представителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.</p>

**1.3. Категория слушателей:** специалисты органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, главы муниципальных образований муниципальных округов, депутаты,

общественные деятели, руководители исполнительных органов Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения – очная.**

**1.5. Срок освоения программы: 18ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации	4	4			
1.1.	Государственная политика в области защиты прав и интересов детей. Нормативные и правовые документы РФ	2	2			
1.2.	Концепция наставничества. Организационно-правовые основы, координация деятельности наставников. Положение, цель, задачи и принципы наставничества	2	2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Модель наставничества воспитанников /выпускников для организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных профессиональных образовательных организациях	8	8			
2.1.	Права, обязанности и ответственность участников социально-	2	2			

	педагогического взаимодействия Психологическое тестирование кандидата в волонтеры-наставники. Формирование команды единомышленников					
2.2.	Формы индивидуальной работы наставника. Общие правила работы наставника	2	2			
2.3.	Эффективная коммуникация с выпускниками организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрешение конфликтных ситуаций	4	4			
	<b>Модуль 3. Детские и подростковые девиации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1.	Основы возрастной психологии. Психическое здоровье детского возраста. Психологические особенности выпускников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2			
3.2.	Девиантное поведение детей и подростков. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	2		2		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		