

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

«25» сентября 20 25 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС»

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Постыка И. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 05.11 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС» разработана в соответствии с приказом МОН ЛНР от 28 мая 2025 г. № 496-од «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 25 февраля 2025 г. № 179-од».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области предметных знаний и умений.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; методологическую основу обновленного ФГОС, действующего ФГОС среднего общего образования и требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения программ по географии основного общего и среднего общего образования. Нормативно-правовое обеспечение географического образования в условиях реализации обновленного ФГОС и предметной Концепции; особенности содержания обновленного ФГОС	Проектировать современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать учебные задачи (задания) для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе задания, направленные на формирование функциональной грамотности школьников

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

		основного общего образования, действующего ФГОС среднего общего образования, программ и учебников по географии	
A/02.6 Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в воспитательной работе	Вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания. Поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу. Общаться с обучающимися, понимая и принимая их, признавать их достоинство

1.3. Категория слушателей: учителя географии Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	4	4			
1.1.	Нормативно- правовые аспекты преподавания учебного предмета «География» в условиях внедрения обновлённого содержания ФГОС	2	2			
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
2.	Модуль 2. Цифровая среда как ключевой элемент повышения качества образовательных услуг	12	6		6	
2.1.	Особенности ведения электронного журнала	4	2		2	
2.2	Использование в профессиональной деятельности учителей географии цифровых образовательных ресурсов и технологий	4	2		2	
2.3.	Искусственный интеллект: его роль в образовании и способы применения на практике	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
3.	Модуль 3. Преподавание учебного предмета	36	10	16	10	

	«География» в соответствии с требованиями ФГОС					
3.1.	Формирование метапредметных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности	4		2	2	
3.2.	Актуальные методики и педагогические технологии в преподавании географии в соответствии с ФГОС	4		2	2	
3.3.	Воспитательный потенциал школьной географии в условиях реализации обновленного ФГОС	2	2			
3.4.	Использование заданий разных типов на уроках географии при подготовке к ВПР, ГИА	2		2		
3.5.	Проектирование урока географии в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	2	2	
3.6.	Создание опорных конспектов на уроках географии, как одна из форм активизации деятельности обучающихся в условиях ФГОС	2		2		
3.7.	Мотивация, как этап и установка урока географии в условиях ФГОС	2	2			
3.8.	Формирование личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности	6		4	2	
3.9.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной	6	2	2	2	

	деятельности					
3.10	Квалитативная культура педагога	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	20	16	16	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

1.1. Нормативно-правовые аспекты преподавания учебного предмета «География» в условиях внедрения обновлённого содержания ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в образовательной организации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2025 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (с изменениями на 18 июня 2025 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями на 12 февраля 2025 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (с изменениями на 9 октября 2024 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,