

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

«25» ноября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Школа современного учителя: содержание и методика обучения  
биологии на углубленном уровне»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Постыка И. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 05.11 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора \_\_\_\_\_



В.А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя: содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне» разработана в соответствии с приказом МОН ЛНР от 28 мая 2025 г. № 496-од «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 25 февраля 2025 г. № 179-од».

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области предметных знаний и умений на углубленном уровне.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Методы и приемы современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Особенности ключевых тем предметного содержания углубленного уровня. Содержание контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.	Владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины, понятия и теории на углубленном уровне. Применять современные подходы преподавания предмета в условиях требований обновленных ФГОС и ФООП. Проектировать и использовать результативные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, методы и приемы современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, систем искусственного интеллекта. Решать учебные задания по трудным темам предметного содержания углубленного уровня.

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

А/02.6 Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в воспитательной работе.	Вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания. Поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу. Общаться с обучающимися, понимая и принимая их, признавать их достоинство.
--	--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя биологии Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 54 ч.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>I. Базовая часть</b>						
1.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.	Нормативно- правовые аспекты преподавания учебного предмета «Биология». Принципы проектирования современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС	2	2			
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
2.	<b>Модуль 2. Цифровая среда как ключевой элемент повышения качества образовательных услуг</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
2.1.	Особенности ведения электронного журнала	4	2		2	
2.2.	Использование в профессиональной деятельности учителей биологии цифровых образовательных ресурсов и технологий	4	2		2	
2.3.	Искусственный интеллект: его роль в образовании и способы применения на практике	4	2		2	
<b>II. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						

<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методические приемы обучения биологии на углубленном уровне</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
3.1.	Клеточная биология. Методы молекулярной и клеточной биологии. Решение задач по цитологии	6	2	4		
3.2.	Строение и функции организмов	2	2			
3.3.	Изучение тем «Селекция организмов» и «Биотехнология и синтетическая биология» на углубленном уровне	6		4	2	
3.4.	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Закономерности наследственности и изменчивости. Закон Харди-Вайнберга. Решение задач	6		4	2	
3.5.	Многообразие организмов: Бактерии, Простейшие, Грибы и Растения	4	2		2	
3.6.	Животный мир. Строение и жизнедеятельность животного организма Изучение организма человека на углубленном уровне по биологии	4	2		2	
3.7.	Происхождение и развитие жизни на Земле	2	2			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Методические аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по биологии (углубленный уровень)</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1.	Особенности заданий ГИА по биологии	6		4	2	

	(углубленный уровень) и требования к их выполнению. Структура, содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ по биологии					
5.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	20	16	16	

## 2.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

##### 1.1. Нормативно-правовые аспекты преподавания учебного предмета «Биология». Принципы проектирования современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в образовательной организации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2025 г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Приказ Министерства образования и науки