

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 14 » *января* 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Современные технологии профессиональной деятельности педагогов  
дополнительного образования»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Гулько М.В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»  
Протокол № 01/05-02 от 14.01 20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора \_\_\_\_\_



В. А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области применения современных технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения <sup>1</sup>:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе; организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; текущий контроль; помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей	Техники и приемы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; характеристики различных методов, форм, приемов организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ; электронные ресурсы, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ; теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании, особенности работы с одаренными детьми; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические требования к обеспечению и оформлению учебного помещения; правила эксплуатации учебного оборудования; требования охраны труда; обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; диагностировать задатки обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения дополнительной программы физические данные и творческие способности разрабатывать мероприятия по модернизации учебного кабинета, лаборатории, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н

	освоение образовательной программы	нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка	предметно-пространственную среду
<p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий; проведение досуговых мероприятий</p>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения; сопровождения профессионального самоопределения; особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав и</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий; строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных</p>

		законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка, особенности семейного воспитания и современной семьи; содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями; педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей с их участием; основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей); формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, проводить с ними индивидуальные и групповые встречи (консультации); соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся; использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
А/05.6 Разработка программно-	Разработка дополнительных	Содержание и методика реализации дополнительных	Выявлять интересы обучающихся (детей

<p>методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; разработка системы оценки достижения планируемых результатов и освоения дополнительных общеобразовательных программ; ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей, законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы; основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании; профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального</p>	<p>и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании, санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных образовательных программ; корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки планов занятий по</p>
--	---	---	---

		<p>самоопределения;          нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка;          требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий; в организации,          осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);          требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;          законодательство Российской Федерации в сфере образования;          локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;          возможности использования ИКТ для ведения документации;          правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации</p>	<p>результатам анализа их реализации;          вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;          разрабатывать отчетно-аналитические и информационные материалы;          заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;          обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
--	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения** – очная

**1.5. Срок освоения программы:** 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>I. Базовая часть</b>						
1.	<b>Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1.1.	Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества дополнительного образования.	4	2		2	
1.2.	Анализ и стратегические аспекты реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в контексте развития региональной системы ДО	2	2			
<b>II. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	<b>Модуль 2. Практические аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1.	Проектирование структурно- содержательных компонентов дополнительной общеразвивающей программы как фактора развития творческого потенциала обучающихся	4	2		2	
2.2.	Искусственный интеллект в работе педагога дополнительного образования	4	2		2	
2.3.	Информационные технологии в	2	2			

	профессиональной деятельности педагога дополнительного образования					
2.4.	Виды современных технологий обучения детей и их практическое применение в системе дополнительного образования	2	2			
2.5.	Аттестация педагогических работников как фактор профессионального развития	2	2			
2.6.	Сохранение культурного наследия как приоритетное направление художественно-эстетического профиля деятельности в дополнительном образовании	4		2	2	
2.7.	Использование педагогического потенциала народного декоративно-прикладного искусства по формированию всесторонне развитой личности в работе педагога дополнительного образования	4		2	2	
2.8.	Театрально-игровые технологии в дополнительном образовании	2		2		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### І. Базовая часть

**Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования.**

**1.1. Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества дополнительного образования.** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». содержание, особенности, формы и методы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных