

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 14 » *Сентября* 20 *26* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Профилактика деструктивных, экстремистских и насильственных  
форм поведения в подростковой и молодежной среде: стратегии и меры  
предотвращения»**

**Разработчик(и) программы:**

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»**

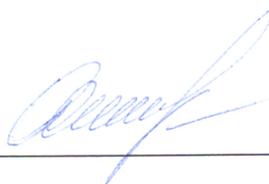
г. Луганск, 2025 г

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 01/05-02 от 14.01.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора \_\_\_\_\_



В. А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в сфере профилактики распространения в среде подростков и молодежи идей экстремизма и национализма, вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, террористическую и диверсионную деятельность.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <sup>1</sup>	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Нормативно-правовые документы в области профилактики. Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного, отклоняющегося поведения. Применять в работе «Навигатор профилактики». Планировать работу по формированию психологически безопасной образовательной среды при участии педагогического коллектива.
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации <sup>2</sup>	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

<sup>2</sup>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации <sup>3</sup>	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Методы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.	Применять программы из федерального реестра в профилактике отклоняющегося поведения. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации <sup>4</sup>	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		
А/02.6 Воспитательная деятельность <sup>5</sup>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания, профилактики отклоняющегося (девиантного поведения)	Владеть методами организации мероприятий по профилактике отклоняющегося (девиантного поведения)
А/03.06 Развивающая деятельность <sup>5</sup>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе	Основные виды и признаки проявления отклоняющегося	Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

<sup>4</sup> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

<sup>5</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н

	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	поведения (виды девиаций).	отклоняющегося (девиантного) поведения.
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса <sup>6</sup>	Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с категорией «группы риска»	Осуществлять психологическое просвещение, участников образовательного процесса в вопросах профилактики распространения в среде несовершеннолетних идей экстремизма и национализма, вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, террористическую и диверсионную деятельность.
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы	Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам

<sup>6</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) <sup>7</sup>	превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.
--	--	---	---

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения** – очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 32 ч.

---

<sup>7</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое занятие, час		
<b>I. Базовая часть</b>						
1.	<b>Модуль 1. Система профилактической работы с несовершеннолетним и в образовательной организации. Основы профилактики экстремизма, терроризма</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профилактики экстремизма, терроризма, деструктивных идей и идеологий среди подростков и молодежи	4	2		2	
<b>II. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	<b>Модуль 2. Современные молодежные субкультуры</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
2.1.	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков. «Навигатор профилактики»	4	4			
2.2.	Деструктивные формы поведения. Молодежные субкультуры	4	2		2	
2.3.	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные молодежные субкультуры	2	2			
2.4.	Скулшутинг: причины, маркеры риска, превентивные возможности	4	2		2	

2.5.	Информационные угрозы: секты, экстремизм, терроризм	2	2			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Профилактика вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивные сообщества</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
3.1.	Психологическая безопасность образовательной организации: профилактика насилия	4	2		2	
3.2.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде: механизмы и приемы вовлечения несовершеннолетних	2	2			
3.3.	Модели и технологии профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы	2	2			
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### І. Базовая часть

**Модуль 1. Система профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации. Основы профилактики экстремизма**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение профилактики экстремизма, терроризма, деструктивных идей и идеологий среди подростков и молодежи (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации. Значение профилактики с отклоняющим поведением несовершеннолетних, как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития и концепции модернизации образования, нормативные и правовые акты, регулирующие сферу воспитания несовершеннолетних с отклоняющим поведением. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».