

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

«22» декабря 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в  
условиях реализации ФГОС»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

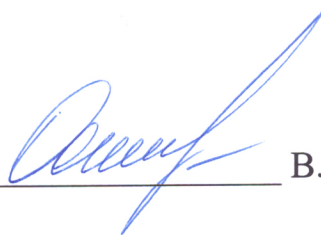
г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 11/05-02 от 22.12 20 25 г.

Согласовано:

заместитель директора \_\_\_\_\_



В.А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая Обучение.01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знает особенности составления рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на основе примерных АООП ООО. Знает нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ООО. Знает особенности планирования урока, а также типы уроков и методы обучения, используемые в специальном образовании. Знает представленные в примерных АООП виды УУД, их связи учебными предметами, принципы и алгоритмы проектирования уроков с учетом формирования УУД. Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии. Знает особенности достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Знает особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ на учебных занятиях.	Умеет составлять рабочую программу учебного предмета в соответствии с примерной АООП ООО и ФГОС ООО. Умеет проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом правовых и нормативных документов. Умеет планировать урок с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять выбор методов и средств обучения с учетом типа урока. Умеет составлять конспекты уроков, включающие учебные ситуации, направленные на формирование УУД. Умет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ. Умеет проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Умеет осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (в редакции от 01.01.2017)

			обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях.
--	--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция , час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования	6	4		2	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	2			2	
1.2.	Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения детей с ОВЗ	4	4			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Осуществление образовательной деятельности в области образования обучающихся с ОВЗ	24	8	8	8	
2.1.	Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2		2	
2.2.	Реализация адаптированных программ образовательных организаций в соответствии с ФГОС	6	4		2	
2.3.	Деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк) в общеобразовательной организации	2	2			
2.4.	Особенности обучения детей с ЗПР, ТНР и НОДА	6		4	2	
2.5.	Формирование пространственно- временных	2		2		

	представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.6.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	4		2	2	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## 1.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования

##### 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивное образование. Основные тезисы международных документов (Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация ООН о правах инвалидов, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями), отраженные в российском законодательстве. Содержание федеральных нормативно-правовых актов в части обеспечения образованием обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями); ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», др. Составление памятки, в которой будут отражены ключевые аспекты каждого документа с ссылкой на источник.

##### 1.2. Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения детей с ОВЗ (лекция – 4 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзии» в образовании. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Принципы инклюзивного образования. Вариативные модели организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Методологический инструмент — адаптированная основная образовательная программа (АООП), разрабатываемая на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей ребёнка. Обзор современных учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут — преемственность между дошкольным, общим и профессиональным образованием.