

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Е. М. Губицкая
«22» декабря 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС»**

Разработчик(и) программы:

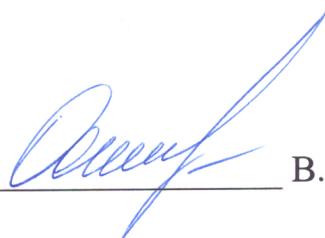
**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Грицценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2025 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол №11/05-02 от 22.12.2025 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая Обучение.01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знает особенности составления рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на основе примерных АООП ООО. Знает нормативно- правое обеспечение реализации АООП ООО. Знает особенности планирования урока, а также типы уроков и методы обучения, использующиеся в специальном образовании. Знает представленные в примерных АООП виды УУД, их связи учебными предметами, принципы и алгоритмы проектирования уроков с учетом формирования УУД. Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно- образовательные технологии. Знает особенности достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Знает особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с учащимися с ОВЗ на учебных занятиях.	Умеет составлять рабочую программу учебного предмета в соответствии с примерной АООП ООО и ФГОС ООО. Умеет проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом правовых и нормативных документов. Умеет планировать урок с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять выбор методов и средств обучения с учетом типа урока. Умеет составлять конспекты уроков, включающие учебные ситуации, направленные на формирование УУД. Умет использовать коррекционно- образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ. Умеет проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов. Умеет осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно- развивающей работы с

¹ Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (в редакции от 01.01.2017)

			обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях.
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция , час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования	6	4		2	
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	2			2	
1.2.	Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения детей с ОВЗ	4	4			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Осуществление образовательной деятельности в области образования обучающихся с ОВЗ	24	8	8	8	
2.1.	Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2		2	
2.2.	Реализация адаптированных программ образовательных организаций в соответствии с ФГОС	6	4		2	
2.3.	Деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк) в общеобразовательной организации	2	2			
2.4.	Особенности обучения детей с ЗПР, ТНР и НОДА	6		4	2	
2.5.	Формирование пространственно- временных	2		2		

	представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.6.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	4		2	2	
3.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	12	8	10	

1.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования

1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивное образование. Основные тезисы международных документов (Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация ООН о правах инвалидов, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями), отраженные в российском законодательстве. Содержание федеральных нормативно-правовых актов в части обеспечения образованием обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями); ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», др. Составление памятки, в которой будут отражены ключевые аспекты каждого документа с ссылкой на источник.

1.2. Методологические и нормативно-правовые аспекты организации сопровождения детей с ОВЗ (лекция – 4 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзии» в образовании. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Принципы инклюзивного образования. Вариативные модели организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Методологический инструмент — адаптированная основная образовательная программа (АООП), разрабатываемая на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей ребёнка. Обзор современных учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут — преемственность между дошкольным, общим и профессиональным образованием.