

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 06 » *февраля* 20 *26* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности
субъектов системы профилактики: уровень образовательной
организации»**

Разработчик(и) программы:

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на засіданні Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛІРО»

Протокол № 03/05-02 от 06.02 20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, по реализации задач в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Нормативные документы в области воспитания и профилактики. Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности. Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения. Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики». Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления. Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся. Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного, отклоняющегося поведения. Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, травли, наркопотребления. Планировать работу по формированию психологически
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Анализ ситуаций выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления. Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, травли, наркопотребления. Планировать работу по формированию психологически

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

²Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

			безопасной образовательной среды при участии педагогического коллектива.
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации ³	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Методы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.	Применять программы из федерального реестра в профилактике отклоняющегося поведения. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы профилактики (коррекции) отклоняющегося (девиантного) поведения.
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ⁴	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		
А/02.6 Воспитательная деятельность ⁵	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания, профилактики отклоняющегося	Владеть методами организации мероприятий по профилактике отклоняющегося (девиантного поведения)

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

⁵ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н

		(девиантное) поведение.	
А/03.06 Развивающая деятельность ⁵	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Основные виды и признаки проявления отклоняющегося поведения (виды девиаций).	Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ⁶	Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с категорией «группы риска»	Осуществлять психологическое просвещение, участников образовательного процесса в вопросах профилактики распространения в среде несовершеннолетних идей экстремизма и национализма, вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, террористическую и диверсионную деятельность.

⁶ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

<p>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)⁷</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.</p>	<p>Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	<p>Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.</p>
---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

⁷ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики	8	6		2	
1.1.	Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации	2	2			
1.2.	Государственная политика в области защиты детства и профилактики	4	2		2	
1.3.	Федеральные проекты в области воспитания, социализации профориентации подростков и молодежи	2	2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации	16	10		6	
2.1.	Психологическая безопасность образовательной среды	4	2		2	
2.2.	Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности	2	2			
2.3.	Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры	4	2		2	
2.4.	Воспитательный потенциал детских и	2	2			

	молодежных общественных объединений					
2.5.	Восстановительные подходы. Школьные службы примирения	4	2		2	
3	Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков	28	18		10	
3.1.	Психическое здоровье. Психическое здоровье детского возраста. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	4	2		2	
3.2.	Профилактика насилия и травли в образовательной организации	4	2		2	
3.3.	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения	4	2		2	
3.4.	Профилактика интернет-зависимости у подростков	4	2		2	
3.5.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	4	2		2	
3.6.	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	2	2			
3.7.	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	2	2			
3.8.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Взаимодействие образовательной организации	2	2			

	с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики					
3.9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	34		18	

2.2. Рабочая программа

І. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики

1.1. Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Система базовых национальных ценностей как смысловая основа воспитания (Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития и концепции модернизации образования, нормативные и правовые акты, регулирующие сферу воспитания несовершеннолетних с отклоняющим поведением. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 г. № 3233-р План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года

1.2. Государственная политика в области защиты детства (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и