

№ п/п	Наименование методических рекомендаций / методических материалов	QR код
Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации		
1.	Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата»	
2.	Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу)	
3.	Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации	
Материалы профилактических мероприятий, представленные секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере		
4.	Программа профилактики травли в образовательных организациях, представленная секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	
Неделя психологии		
5.	Неделя психологии в образовательной организации: методические рекомендации. М.: МГППУ, 2022. – 188 с.	

6.	«Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2022. – 34 с.	
7.	«Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2022. – 49 с.	
8.	Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023. – 96 с.	
9.	Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: МГППУ, 2023. – 118 с	
10.	Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2024. – 256 с	
11.	Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого- педагогический университет. — 2-е изд., перараб. и дополн. — Москва: МГППУ, 2024. — 216 с.	

12.	Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, О.М. Хазимуллин, Е.В. Вершинкина, И.В. Новгородцева, М.О. Аганина, Ю.В. Березянская, А.В. Громова, С.О. Дмитриева, Т.П. Кнышева, А.М. Кононенко, О.Ю. Леденёва, Я.А. Онкамо, О.Е. Панич, О.А. Тараненко; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2025. – 303 с.	
Комплексные программы по профилактике травли под разработкой А.А. Реана		
13.	«Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.	
14.	Руководство для подростков про буллинг: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова ; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с.	
15.	Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова ; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 48 с.	
«Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» под разработкой А.Ю. Коновалова		
16.	А.Ю. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство	
Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога		
17.	Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков» (М.Е. Соболева, Т.В. Загоскина, Ю.П. Силинская, Т.А. Брейдак, Е.А. Шibaева, Ю.В. Галаган, А.А. Чиркова)	

18.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» (Е.В. Панина, И.Г. Захарова, И.М. Зуева)	
19.	Раннее выявление и грамотное реагирование (Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, В.Н. Патракова)	
Программы лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде		
20.	Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов (А.П. Красноперова)	
21.	Игровая технология «Конфликту.нет» (Е. П. Боровинская, Т.Н. Карнаухова, О. Н. Шеина, М.А. Ботьбот)	
22.	Психолого-педагогическая программа «Мы вместе» (З.Х. Гусова, И.Р. Гобаева, Т.Э. Николова)	
23.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» Н.Е. Сюрин, Е.В. Воробьева, С.Ю. Давыдова, О.В. Баймурзаева, Ю.М. Ковалева)	
24.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной среде «Калейдоскоп успеха» (С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Т.И. Дмитриев, Е.И. Тимофеева.)	

25.	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (О.С. Гимаджиева)	
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» (О.И. Таймазова)	
27.	«Психология и Я» (М.М. Баравкова)	
28.	«Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» (М.Г. Воробьева, С.Н. Сюрин, А.В. Воробьева)	
29.	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (А.Ю. Коновалов, Н.В. Путинцева)	

Руководителю исполнительного
органа субъекта Российской
Федерации, осуществляющему
государственное управление
в сфере образования

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в региональном этапе Всероссийского конкурса реализации
комплексных профилактических мероприятий по формированию
благоприятного социально-психологического климата
«Школа#безОбид»»

(название организации, в именительном падеже)

направляет заявку на участие в первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» от организации:

Полное наименование организации (без сокращений)	Почтовый адрес организации	ФИО руководителя, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

в номинации:

_____ / _____
(название номинации Конкурса)

Руководитель организации:

Подпись

Расшифровка

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

I. Общие сведения (по состоянию на 1 декабря 2025 г.)		
1.	Наименование организации (по уставу)	
2.	Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации	
3.	Фамилия, Имя, Отчество руководителя организации (телефон, электронная почта)	
4.	Общая численность обучающихся	
5.	Фактическая численность педагогических работников	
II. Содержание деятельности		
№ п / п	Критерий оценки	Подтверждение
1.	Наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления локальных актов, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих алгоритмы работы в случае выявления травли	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления
2.	Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их

		оздоровления
3.	Участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа
4.	Включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	<p>1. Предоставление сканированной копии рабочей программы воспитания, утвержденной руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>2. Количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика)</p> <p>3. Доля участников образовательных отношений (с указанием параллели) в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления, участвующих в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально- психологического климата в соответствии с Модулями рабочей программы воспитания</p>
5.	Наличие программ (-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных (-ой) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику	Ссылка на сканированную копию утвержденной и подписанной руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации /

	травли и иных форм социально опасного поведения	организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления программы психолого-педагогического сопровождения
6.	Наличие утвержденного алгоритма действий в ситуации травли	Ссылка на сканированную копию алгоритма действий в ситуации травли, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления
7.	Наличие на сайте общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли	Ссылка на раздел сайта образовательной организации, где представлена информация о возможностях получения психолого-педагогической помощи
8.	Наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления	<p>1. Численность в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов-психологов (психологов в сфере образования); - социальных педагогов <p>2. Численность и доля педагогических работников (процент от общего числа), освоивших за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) дополнительные профессиональные программы по вопросам профилактики травли; медиации; оказания кризисной психологической помощи</p>
9.	Наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления службы медиации и примирения с вовлечением обучающихся в процесс разрешения конфликта	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, подписанного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления, о создании службы медиации и примирения
10.	Вовлеченность участников	1. Доля участников образовательных

	<p>образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения</p>	<p>отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники; - родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица); - обучающиеся. <p>2. Общее количество мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения с учетом различных форм проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего проведено мероприятий, из них: - тренинговые занятия; - игровые занятия; - вебинары; - круглые столы; - мастер-классы; - лекции; - классные часы; - родительские собрания; - конференции; - иные мероприятия
11.	<p>Наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения</p>	<p>Прикрепить ссылки на методические рекомендации, методические пособия, статьи, видео-контент, разработанный сотрудниками общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации / организации дополнительного образования / организации отдыха детей и их оздоровления</p>
12.	<p>Описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли (не более 1000 слов)</p>	<p>Описание успешного кейса (не более 1000 слов)</p>
13.	<p>Описание кейса успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения</p>	<p>Описание кейса (не более 1000 слов)</p>

Описание кейса

комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли

Комплексные профилактические мероприятия по предотвращению травли и формированию благоприятного социально-психологического климата представляют собой совокупность методов, способов, приемов психолого-педагогического сопровождения, воспитательных средств, направленных на решение проблемной ситуации, связанной с явлениями травли.

В рамках Конкурса под кейсом понимается описание успешного решения проблемной ситуации в образовательной среде.

1. Название кейса

Название кейса отражает его суть и формирует представление о проблемной ситуации в образовательной среде, которая будет представлена далее.

2. Целевая группа, для которой применен кейс.

3. Проблемная ситуация в образовательной среде

4. Сценарий кейса.

Сценарий включает в себя описание обстоятельств возникновения проблемной ситуации в образовательной среде, ее проявления; сведения об участниках образовательных отношений, вовлеченных в проблемную ситуацию; информацию о действиях, мероприятиях, предпринятых для решения проблемной ситуации; описание степени вовлеченности и действий участников образовательных отношений в решении проблемной ситуации; конечный результат.

5. Характеристика кейса:

5.1 Описание этапов, алгоритмов и содержания профессиональных действий при решении кейса. Указание педагогических работников, принявших участие в реализации кейса. Вовлеченность и содержание действий обучающихся на каждом этапе. Степень вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2 Продолжительность реализации кейса и каждого его этапа.

5.3 Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

5.4. Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).

5.5. Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Описание кейса

успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения

Посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения подразумевает вовлечение сверстников/одноклассников обучающихся, находящихся в состоянии межличностного, группового конфликта и (или) травли, с целью разъяснения конфликтной ситуации, примирения сторон и профилактики возобновления конфликтной ситуации. Участие сверстников/одноклассников в разрешении конфликтной ситуации должно способствовать сплочению школьного коллектива, выработке групповых ценностей, направленных на формирование комфортной образовательной и психологической среды, недопущение насилия и формирование навыков анализа кризисных ситуаций.

В рамках Конкурса под кейсом понимается описание успешного решения проблемной ситуации в образовательной среде.

1. Название кейса: Название кейса отражает его суть и формирует представление о проблемной ситуации в образовательной среде, которая будет представлена далее.

2. Целевая группа, для которой применен кейс.

3. Конфликтная ситуация в образовательной среде

4. Сценарий кейса: Сценарий включает в себя описание обстоятельств возникновения конфликтной ситуации в образовательной среде, ее проявления; сведения об участниках образовательных отношений, вовлеченных в проблемную ситуацию; роль службы медиации и примирения, информацию о действиях, мероприятиях, предпринятых для решения проблемной ситуации в процессе вовлечения сверстников/одноклассников обучающихся, находящихся в конфликтных отношениях; описание степени вовлеченности и действий участников образовательных отношений в решении конфликтной ситуации; конечный результат.

5. Характеристика кейса:

5.1 Описание этапов, алгоритмов и содержания действий службы медиации и примирения с посредничеством обучающихся при решении кейса, степень вовлеченности и содержание действий обучающихся на каждом этапе.

5.2 Продолжительность реализации кейса и каждого его этапа.

5.3 Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

5.4. Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).

5.5. Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).