

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая Е.М. Губицкая

«18» *марта* 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Современные подходы к организации физического воспитания в
дошкольных образовательных организациях»**

Разработчик(и) программы:

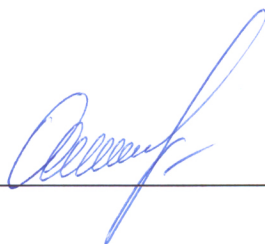
**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гулько М.В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол № 05/05-02 от 18.03 2026 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по использованию современных подходов к организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, постановка воспитательных целей, способствующих развитию дошкольников, независимо от их способностей и характера; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; основы методики воспитательной работы; знать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность в соответствии с должностными обязанностями; знать особенности физического, психического и психофизиологического развития воспитанников, в том числе с ОВЗ; знать содержание и задачи образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО; знать содержание	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать содержание занятий по физическому воспитанию в соответствии с задачами

¹ Профессиональный стандарт 01.001«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (с изменениями от 05.08.2016 №544н)

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; использование воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	физкультурного и оздоровительного направления воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания; знать основы коррекционно-оздоровительной работы при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии	образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; составлять план обучения воспитанников физическим упражнениям в соответствии с содержанием ФОП ДО
А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального физического развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; организация значимых мероприятий по физическому воспитанию для дошкольников	Законы развития личности, психологические законы кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты; правовые основы взаимодействия образовательной организации с различными партнерами и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, направленность; основы этики и культуры делового общения; поддержание позитивной атмосферы в процессе взаимодействия с дошкольниками и их родителями (законными представителями)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; владеть методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников; обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ	Участие в разработке ООП ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; участие в создании безопасной и психологически	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его

<p>дошкольного образования</p>	<p>комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО; планирование и реализация работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; формирование психологической готовности к школьному обучению; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства организация конструктивного</p>	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>особых образовательных потребностей; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и</p>
--------------------------------	---	--	--

	взаимодействия детей; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		достаточными для планирования, реализации и оценки работы с детьми раннего и дошкольного возраста
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей: инструкторы по физической культуре ДОО Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	18	6	4	8	
1.1.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	4	2		2	
1.2.	Содержание и особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	4	2		2	
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника (игра)	4		2	2	
1.4.	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2		2		
1.5.	Содержание и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	4	2		2	
2.	Модуль 2. Практические основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	12	8	2	2	
2.1.	Современные подходы к планированию и организации физкультурных занятий с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО	2	2			
2.2.	Занятие как основная форма двигательной активности детей	2	2			
2.3.	Медико-педагогический контроль	2	2			
2.4.	Взаимодействие инструктора физической культуры с воспитателями и специалистами по вопросу физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4		2	2	
2.5.	Организация предметно-развивающей среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	2	2			
3.	Итоговая аттестация	2				тест
Итого:		32	14	6	10	