

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

«05» марта 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Профессиональная деятельность учителя логопеда: содержание и  
технологии работы»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»  
Протокол № 04/05-02 от 02.03.20 16 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в области содержания и технологий работы в профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года N 136н

		множественными нарушениями развития	технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и Индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 54 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1. Базовая часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	2			2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Цифровая среда, как ключевой элемент повышения качества образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
2.1.	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий	2	2			
2.2.	Системы искусственного интеллекта в работе учителя логопеда	4	2		2	
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Организация логопедической работы</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
3.1.	Организация логопедической работы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС	4	2		2	
3.2.	Деятельность психолого-	4	2		2	

	педагогического консилиума в общеобразовательной организации					
3.3.	Технология коррекционно-развивающей работы по формированию произвольности и коммуникативности детей-логопатов	2		2		
3.4.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей разного возраста	4	2		2	
3.5.	Эффективные методы коррекции дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста	2		2		
3.6.	Эффективные методы коррекции дислексии у обучающихся младшего школьного возраста	2		2		
3.7.	Формирование пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
3.8.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	2	2			
3.9.	Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	4	2	2		
3.10.	Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ учителем – логопедом и педагогом психологом	6	2	2	2	
3.11.	Методы нейроразвивающей терапии в работе учителя логопеда	4	2		2	

3.12.	Квалитативная культура педагога	2	2			
3.13.	Оформление результатов профессиональной деятельности педагогических работников в период аттестации (самоанализ)	4	2		2	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	2				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

## 1.2. Рабочая программа

### I. Базовая часть

#### Модуль 1. Актуальная государственная политика в сфере образования

##### 1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Образовательные технологии в трактовке законодательства Российской Федерации. Современные образовательные технологии, как инструмент реализации деятельности учителя логопеда. Ключевые приоритеты школьного образования. Особенности обновлённых ФГОС. Требования к рабочим программам по обновлённым ФГОС. Изменения в профессиональной деятельности учителя логопеда, реализующего ФОП НОО, ФОП ООО.

Самостоятельная работа. Работа с учебными материалами курса.

##### 1.2. Психологическая безопасность образовательной среды (лекция – 2 ч.)

Лекция. Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению. Основные направления деятельности педагогических работников в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения.

#### Модуль 2. Цифровая среда, как ключевой элемент повышения качества образования

##### 2.1. Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий (лекция – 2ч)

Лекция. Электронные материалы, предназначенные для поддержки и осуществления образовательного процесса. Включают в себя текстовые документы, видео и аудиоматериалы, интерактивные задания и инструменты оценки знаний. Классификация ЦОР. Популярные ЦОР. Способы и формы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках. Практика применения цифровых образовательных технологий в преподавании предмета. Методические рекомендации по применению цифровых инструментов и сервисов для разработки интерактивных дидактических материалов для использования в урочной деятельности в условиях реализации