



УТВЕРЖДЕНА приказом
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от 24.10.2025 № 1650-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел дошкольного, специального
и инклюзивного образования

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ранней профориентации дошкольников «ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ»

(с учетом регионального компонента
Луганской Народной Республики)



Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел дошкольного, специального
и инклюзивного образования

**Парциальная образовательная программа
ранней профориентации дошкольников
«ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ»**
(с учетом регионального компонента
Луганской Народной Республики)

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года



АННОТАЦИЯ

Парциальная образовательная программа ранней профориентации дошкольников «Профессии нашего края» (с учетом регионального компонента Луганской Народной Республики) представляет собой научно обоснованный и методически структурированный проект, направленный на знакомство детей дошкольного возраста с многообразием профессиональных направлений, характерных для региона. Данная программа призвана обеспечить условия для формирования начальных представлений о мире профессий, способствуя созданию благоприятной атмосферы, стимулирующей познавательную активность и интерес к будущему профессиональному самоопределению.

Осуществляется реализация программы посредством специально организованных мероприятий, включающих проведение занятий, экскурсий, бесед, игр и чтения художественной литературы с элементами анализа и рефлексии. Для достижения поставленных целей предусмотрено привлечение семей воспитанников, активное взаимодействие с которыми позволяет создать целостную систему сопровождения процесса ознакомления ребенка с миром профессий.

Приложение содержит подробный комплект материалов для реализации программы, включая сценарии занятий, рекомендации по проведению консультаций для родителей и мастер-классов для педагогов. Данный комплекс мер обеспечивает поддержку воспитателям детских садов и родителям, заинтересованным в эффективном профессиональном просвещении своих детей.

Таким образом, данная программа служит эффективным инструментом воспитания будущих поколений, формирующим основы правильного выбора профессии и закладывающим фундамент успешного развития личности ребенка в условиях современного мира.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Общая редакция:

Шеховцова Владлена Валерьевна, заместитель министра образования и науки Луганской Народной Республики;

Отдел дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики:

Чернякова Ирина Алексеевна, начальник отдела;

Тихонова Татьяна Павловна, главный консультант отдела;

Козоброд Лариса Сергеевна, главный консультант отдела.

Методическое содержание:

Спиридонова Яна Юрьевна, руководитель педагогического технопарка «Кванториум» имени Льва Михайловича Лоповка Центра развития образования (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»;

Задорожная Майя Анатольевна, старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский ясли-сад № 68»;

Щербань Татьяна Владимировна, старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Ясли-сад комбинированного вида «Огонек».



«Готовить нужно кадры чуть ли не с детства, со школы. Нам нужна ранняя профориентация»

Владимир Владимирович Путин
Президент Российской Федерации



«Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии»

Сергей Сергеевич Кравцов
Министр просвещения Российской Федерации



«Профориентация в дошкольном возрасте закладывает фундамент для дальнейшего развития ребёнка и, хотя ее влияние не так явно, как у школьников или студентов, она имеет долгосрочную перспективу для системы образования в целом»

Иван Сергеевич Кусов
Министр образования и науки
Луганской Народной Республики



«Профориентация в дошкольном возрасте – это не ранняя специализация, а комплексный процесс, направленный на развитие личности ребенка, формирование его ценностного отношения к труду и подготовку к осознанному выбору профессии в будущем»

Владлена Валерьевна Шеховцова
Заместитель министра образования и науки
Луганской Народной Республики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.3.	Принципы реализации Программы	8
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Задачи, содержание и способы реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	13
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Технологии в реализации Программы	24
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	26
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
Список использованной литературы		32
Приложение №1. Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых		34
Приложение № 2. Глоссарий		36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа ранней профориентации дошкольников «ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ» (с учетом регионального компонента Луганской Народной Республики) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;













- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.11.2024 № 306-од «Об утверждении «Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край»».



Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Дошкольное образование, в соответствии с 273-ФЗ, – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Актуальность программы по ознакомлению детей с профессиями обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).













Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

В пункте 4.6. раздела 4 ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Вопрос о необходимости ознакомления дошкольников с профессиями взрослых достаточно давно заинтересовал ученых, изучающих различные направления дошкольного воспитания.

Ведущие ученые в этой области внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя различные подходы.

Изучая аспекты данной проблемы, педагоги-ученые Московской школы дошкольного образования С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (врач нужен, чтобы лечить, учитель – чтобы учить). Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.



Педагоги-ученые Петербургской (Ленинградской) школы дошкольного образования М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда. М.В. Крулехт предлагает строить воспитательную работу в детском саду таким образом, чтобы постепенно знакомить ребенка с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. Исследования В.И. Логиновой подтверждают тот факт, что целенаправленные наблюдения за изготовлением предметов взрослыми способствуют приобретению ребенком системных знаний о труде. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, благодаря чему постепенно развивается уважение к труду.

По мнению Н.Н. Захарова, цель ранней профориентации заключается в том, чтобы сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, обеспечивая ему возможность попробовать свои силы в доступных видах деятельности.



Таким образом, в научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно. Доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых.

Новизна программы заключается в том, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания.


Ведущие отрасли экономики Луганской Народной Республики (такие как добыча полезных ископаемых, металлургия, животноводство и другие) обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых. Детям рекомендуется дать представления о профессиях, распространенных в местах их проживания.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные» примеры поведения взрослых.




Программа направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей (расширение кругозора, творческих способностей, мотивация к обучению и труду и т.п.) и опыта через включение в различные виды деятельности.



Одной из отличительных особенностей Программы является привлечение родителей воспитанников через проекты, совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, папки-передвижки, информационные буклеты «Родителям о ранней профориентации».




1.2. Цели и задачи Программы




Цель программы: создание комплекса психолого-педагогических условий для развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.


Задачи ранней профессиональной ориентации дошкольников:




- приобщение детей к миру профессий, стимулирование интереса и позитивного эмоционального отношения к различным группам профессий;




- расширение представлений детей о профессиональной деятельности жителей Луганской Народной Республики, воспитание чувства уважения к людям труда и интереса к профессиям, востребованным в нашем регионе;




- приобщение ребенка к разным видам труда, формирование привычки трудиться;



- способствование проявлению основных склонностей и способностей дошкольников в разных видах деятельности;




- способствование пониманию дошкольниками социальной значимости труда людей разных профессий;




- воспитание ценностного отношения детей к современным видам профессиональной деятельности.

1.3. Принципы реализации Программы





Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:




1. Системности и последовательности (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).


2. Преимущества (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).




3. Возрастного соответствия (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).



4. Наглядности (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).




5. Деятельности (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).




6. Личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).


7. Доступности, достоверности и научности знаний.




8. Интеграции (интегативность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура).



9. Рефлексивности (является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценки результата, саморегуляции поведения).




10. Регионального компонента (направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и возможностями региона).




11. Цикличности (построение или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту).





1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста





В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.






Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действий воплощается в элементах образного мышления,





воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.







Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека. Развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.





Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т. п., формируется радость от инициативного действия. Получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».



К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению. Развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству. Развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладении элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).



Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.




От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции). Каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год (начальное – в сентябре, итоговое – в мае) с использованием следующих методов:

- наблюдение;

- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которые будут наиболее эффективными.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания степени сформированности познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать овладение понятиями о профессиях, осознание в определенной степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей.	Беседа Наблюдение
Мотивационно-потребностный	Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; Отношение к труду и профессиям; Желание овладеть определенной профессией.	Беседа Наблюдение
Деятельностно-практический	Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	Беседа Наблюдение

2. Содержательный раздел

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

2.1. Задачи, содержание и способы реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников



Основные задачи реализации деятельности по ранней профориентации дошкольников для детей 3-4 лет:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на привитие детям культурно-гигиенических и трудовых навыков (мытьё посуды, уборка помещений группы, прогулочного участка);
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;
- развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет:


Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр.

Знакомит детей с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).




Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань).


Создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов.



Использует дидактические игры, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.




Формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок.




Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).


Педагог:



- поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное);



- создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;




- организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.



Организует совместную с детьми игровую деятельность с использованием игрушек – инструментов, орудий труда.

Способы реализации:

Беседы с использованием иллюстрационного материала.




Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин (с помощью художественных произведений дети обобщают знания о пользе труда, обращают внимание на сказочных героев, которые трудятся).



Обследование формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление).

Наблюдения за трудом взрослых.

Игровая деятельность с использованием игрушек-аналогов (орудий труда).




Индивидуальные простейшие поручения, повседневные бытовые ситуации.


Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Основные задачи реализации деятельности по ранней профориентации дошкольников для детей 4-5 лет:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, первичные представления о мотивах труда людей;




- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;



- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе;




- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с необычными ситуациями;


- знакомить с людьми, которые прославили наш край.

Содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет:



Педагог знакомит с людьми, проживающими в населенном пункте (профессии, виды деятельности).





Знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, как повар делает салат на обед).





Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.





Поддерживает инициативу детей, стремление узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, с описанием их трудовых действий и о результатах их труда.





Расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов. Организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).




Рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная машина, пылесос, миксер, мясорубка. Беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.




Создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет стремление детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь другу одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).




В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.





Знакомит с биографией и творчеством писателей, художников и композиторов родного края.



Знакомит с инструментами и орудиями труда, характерными для местных профессий; организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослыми и сверстниками.




Организует игровую деятельность с использованием игрушек-инструментов, орудий труда и предметов-заместителей.




Включает детей в бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру/двор, готовят еду, водят транспорт и другое).


Способы реализации:




Рассматривание иллюстраций с изображением людей различных профессий.




Демонстрация инструментов труда, характерных для местных профессий.




Беседы с детьми о семье, труде взрослых близкого окружения, рассказы родителей о своих профессиях.




Экскурсии на кухню, в прачечную, к медсестре с целью расширения представлений детей о профессиях людей, которые трудятся в детском саду.




Наблюдение за трудом взрослых.




Чтение произведений детской литературы, посвященных труду: стихотворений, рассказов, сказок, загадок о профессиях и орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве.




Дидактические игры и упражнения.



Сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций.




Проектная деятельность.



Индивидуальные трудовые поручения, дежурство, повседневные бытовые ситуации.

Основные задачи реализации деятельности по ранней профориентации дошкольников для детей 5-6 лет:



- расширять и систематизировать представления о профессиях, трудовых процессах;

- продолжать знакомить с людьми, которые прославили наш край;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых Луганской Народной Республики, знакомит детей с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): рабочий на заводе изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, продавец раскладывает товар по полкам, продавец продает товар покупателю.

Формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, и ее разнообразии. Создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами. Показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями. Рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре. Формирует представление о финансовой грамотности человека. Обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Организует проблемные и игровые ситуации для детей. Развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности). Создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Привлекает родителей (законных представителей) к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства. Учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. Пробуждает чувства гордости за достижения членов семьи (других родственников) в области спорта, науки, искусства и других областях.

Создает ситуации для сравнения труда взрослых в городе и сельской местности.

Обогащает словарный запас детей (названия профессий, орудий труда, инструментов).

Обращает внимание детей на многообразие и отличительные признаки материалов для создания продуктов труда (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное); знакомит с объектами предметного мира, как результатом труда взрослых.

Способы реализации:

Целевые прогулки и экскурсии.

Беседы с детьми о труде, о предметах (инструментах) для организации труда взрослых.

Составление описательных рассказов (5-6 предложений), использование ситуативного разговора.

Пересказывание небольших рассказов, знакомых детям и вновь прочитанных.

Просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях.

Дидактические игры и упражнения.

Наблюдение за трудом взрослых.



Сюжетно-ролевые игры.

Экспериментирование (ключевые характеристики материалов, из которых сделаны орудия труда).


Трудовые поручения, дежурство, коллективный труд.

Основные задачи реализации деятельности по ранней профориентации дошкольников для детей 6-7 лет:


- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- продолжать знакомить с людьми, которые прославили наш край;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;



- формировать представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связях результатов деятельности людей различных профессий.



- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;




- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;


- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет:




Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с различными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.




Знакомит детей с яркими фактами жизни и творчества некоторых выдающихся личностей Луганской Народной Республики (люди, которые достигли больших результатов в определенной отрасли).


Знакомит детей с военными профессиями, яркими биографическими фактами защитников и героев Отечества, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.




Продолжает знакомить детей с профессиями искусства, с жизнью и творчеством поэтов, писателей, художников, композиторов.





Поддерживает познавательный интерес детей к труду взрослых; знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.




Обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (цель, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).




Организует встречи детей с представителями разных профессий; организует экскурсии с целью демонстрации реальных трудовых действий и взаимоотношений специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.




Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.




Создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры и бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.




Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.



Создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда.




Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда: ножниц, иголки и тому подобное.




Обогащает словарный запас детей (черты характера людей, названия профессий, орудий труда, инструментов, социальных объектов и т.д.).

Способы реализации:




Образовательные ситуации по ознакомлению с конкретными профессиями взрослых родного края (с демонстрацией возможных связей между профессиями), по ознакомлению детей с конкретными техническими приборами для облегчения труда взрослых.

Наблюдения за действиями взрослых.



Чтение произведений детской литературы, в которой представлена трудовая деятельность взрослых.




Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов.



Игры и упражнения на активизацию словарного запаса (названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий).

Составление небольших рассказов.

Поисковые и игровые проекты.



Изобразительная деятельность, в том числе коллективная (профессии близких взрослых).




Экскурсии, виртуальные экскурсии.

Встречи с представителями профессий.

Посещение выставок, театра, музея, цирка.

Трудовые поручения, дежурство, коллективный труд (совместный).

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы



Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);


- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).



Методы реализации Программы:

- Словесные: беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.

- Наглядные: наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций.

- Практические: экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.

- Игровые: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации.

- Посещение мастер-классов профессионалов. Это позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях.

- Проектный метод. Данный метод основан на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы.

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Образовательные ситуации планируются с учетом тем недели или проектов, профессиональных праздников Российской Федерации, времени года и сезонного труда взрослых (Приложение № 1 «Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий применительно к ознакомлению с профессиями взрослых»).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;


- визуальные, аудиальный язык и текст, аудиовизуальные;















- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие возрастным особенностям, игровое оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение





имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Технологии в реализации Программы















Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями в реализации профориентационного направления являются:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).
2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).
5. Информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи и основополагающие принципы Программы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных воспитательных событиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В соответствии с 273-ФЗ родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.



Согласно ФГОС ДО одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.



Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления взаимодействия с родителями в рамках ранней профориентации:


1. Изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников.
2. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду: показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
3. Знакомство детей с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм работы.
4. Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
5. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе, поселке.
6. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
7. Ориентация родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Формы взаимодействия с родителями:


- групповые родительские собрания;
- совместное проведение конкурсов, праздников;
- участие в планировании профориентационной деятельности, анкетирование;
- проведение экскурсий;
- встречи и беседы о профессиях;
- «Дни родительских профессий»;




- виртуальные экскурсии/гостевание (родители записывают видеоролик, в котором рассказывают о своей профессии и проводят виртуальную экскурсию по своему рабочему месту);




- онлайн-открытые просмотры занятий (родители могут наблюдать за своими детьми в ситуации, которая отличается от семейной, и перенимать у педагога приемы обучения и воспитательного воздействия);



- виртуальные материалы для семейных занятий дома (на персональных сайтах воспитателей можно создавать коллекцию познавательного контента: онлайн-викторины, онлайн-кроссворды, онлайн-квесты по профориентации и другие);



- выставки совместного творчества, вернисажи;




- совместная трудовая деятельность;




- участие в оснащении предметно-пространственной среды.


2.5. Взаимодействие с социальными партнерами




Взаимодействие с социальными партнерами в рамках ранней профориентации дошкольников помогает сформировать у детей представления о разных профессиях, знакомство с организациями и предприятиями города, повышение престижа рабочих профессий и квалифицированных специальностей, воспитание уважения к труду взрослых.




Социальное партнерство в самом широком смысле следует понимать как совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.




Задачи, которые решаются в рамках такого взаимодействия:




- развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);




- знакомство детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);




- закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;





- стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;




- формирование у дошкольников осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;















- помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии;



- знакомство детей с профессиями, которые появятся в ближайшем будущем.



Формы сотрудничества с социальными партнерами могут быть разнообразными и должны учитывать интересы и потребности детей и педагогов. Некоторые из них: экскурсии, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы, наблюдения, беседы, проекты, конкурсы, праздники.



3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа оставляет за Дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и возможностей ДОО.

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 273-ФЗ).

Для реализации задач Программы в ДОО должны быть созданы материально-технические условия не ниже соответствующих материально-технических условий, прописанных в пункте 32 ФОП ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в рамках ранней профориентации дошкольников включает в себя создание предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям детей.

В целях обеспечения реализации Программы, согласно пункту 1 статьи 18 273-ФЗ, рекомендуется использовать методические материалы, которые:

- имеются в библиотеке ДОО (в том числе цифровые (электронные) издания);
- опубликованы в периодических изданиях;
- доступны через информационные справочные и поисковые системы;
- размещены на профессиональных педагогических и иных информационных ресурсах.

Согласно пункту 3 статьи 18 273-ФЗ учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФОП общего образования.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ДОО предоставляется право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОО учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОО является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).














Оснащение РППС в целях ранней профориентации подразумевает создание мобильных интерактивных центров (уголков) по разным профессиям, видам труда; центров экспериментирования, познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Такие центры должны быть оснащены развивающими материалами (игрушки, развивающее оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, профессиональная одежда людей разных профессий, книги и т.п.).

РППС предполагает и наличие методических материалов в каждой возрастной группе для формирования познавательно интереса у детей к труду взрослых: художественная литература, картотека пословиц и поговорок о труде, загадки, стихи о профессиях и орудиях труда; иллюстрации, репродукции картин, раскраски определенной тематики; демонстрационный материал по теме «Профессии»; дидактические игры по ознакомлению с профессиями.

Примерный профориентационный игровой набор:

«Игровой набор «Мир Профессий». В данном месте находятся: картотека пословиц, поговорок и загадок о труде с физкультминутками, с сюжетно-ролевыми играми; книги с рассказами и стихами о профессиях, об орудиях труда, фотоальбом «Профессии наших родителей», демонстрационный материал, подборка мультфильмов и презентаций по теме «Профессии», дидактические игры «Профессии», «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы» и др.

«Игровой набор «Мир Конструирования» представлен профессиями: «строитель» и «архитектор». Оснащен схемами-подсказками, игровым набором инструментов, грузовым транспортом, касками, строительным



материалом, конструкторами (Лего, магнитным конструктором, гаечным, мягким, деревянным, плоскостным), игрушками для обыгрывания, алгоритмами различных строений.














«Игровой набор «Мир Ряжения». В данном наборе находятся костюмы для сюжетно-ролевых игр: «Шахтер», «Доктор», «Продавец», «Парикмахер», «Фермер», «Повар», «Строитель», «Пожарный», «Почтальон», «Полицейский».

«Игровой набор «Экспериментирование». Знакомит детей с профессиями «ученый» и «исследователь». В нем находятся: фартук, клеенка, ведерки, воздушные шары, таз, мерные ложки, трубочки, пинцет, лупа, микроскоп, воронка, колбы, весы, песочные часы, пробирки, магниты, компас, зеркало, фонарик, баночки с разными видами материалов (песок, крупы, сахар, земля), природный и бросовый материал (ракушки, семена, вата, пробки), картотека опытов, карточки с последовательностью работы, контейнер с оборудованием для опытов (пластмассовые и мерные стаканы, баночки с крышкой).

«Игровой набор «Мир Природы». Знакомит детей с профессиями: «садовник», «эколог», «агроном». В данном месте организована зеленая зона, в которой дети получают первые навыки по уходу за растениями. Здесь же находится инвентарь для ухода за комнатными растениями (нарукавники, фартук, пульверизатор, лейки, палочки для рыхления почвы, губки для вытирания пыли с листьев), дидактический и наглядный материал по выращиванию рассады, календарь природы, книги на природоведческую тему, фигурки животных, макеты овощей и фруктов, комнатные растения, дидактические игры и пособия (шнуровки, лото, домино, картинки с изображением растений, животных и их детенышей, насекомых, морских обитателей, птиц, явлений природы, времен года, овощей, фруктов, грибов и т.д.)

«Игровой набор «Мир Спорта». Знакомит детей с такими профессиями как: «тренер», «хоккеист», «футболист» и т.д. В нем находятся: скакалки, обручи, мячи, кегли, кольцо, брос, ленты, картотека подвижных игр, фотографии известных спортсменов, альбом «Виды спорта».

«Игровой набор «Мир ИЗО». Помогает познакомиться с творческими профессиями: «художник», «архитектор», «дизайнер», «гончар». В нем находятся: белая бумага разного размера, цветная бумага, цветной картон, ножницы, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, палитра, кисти, краски, стаканчики-непроливайки, атрибуты для рисования в нетрадиционной технике (вата, ватные палочки, щетки, штампы, трубочки



и др.), трафареты, раскраски с профессиями, фартуки и нарукавники, альбомы по декоративно-прикладному искусству «Хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие виды искусства, репродукции картин известных художников.

«Игровой набор «Мир Игровой деятельности». Оснащен предметами для сюжетно-ролевых игр: игровым кассовым аппаратом, аналогами пластиковых карт, бумажными банкнотами и монетами для игры, муляжами овощей и фруктов, тележкой, посудой, продуктами, весами, наборами детской косметики, набором «Доктор», фигурками животных, магнитной доской, магнитными буквами и цифрами, маркерами игрового пространства «Ферма», «Кондитерская», «Пасека», «Аптека», дидактическими играми «Магазин», «Нужные покупки», «Что продается в магазине» и др.

«Игровой набор «Спасательная служба». Знакомит детей с профессиями: «пожарный», «военный», «врач», «полицейский» и др. Наполнен игровыми атрибутами для работы сотрудников полиции, скорой медицинской помощи, служб ЧС и пожарных: грузовыми машинами, фуражками, жезлом, биноклем, оружием, дорожными знаками, машинами специального назначения, солдатиками; а также дидактическими играми: «Правила дорожной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «Правила поведения в экстренных ситуациях» и др.

«Мультимедийный центр». Позволяет детям открывать себя в роли ведущего, фотографа, журналиста, художника, музыканта, корреспондента, дизайнера, режиссера, актера, костюмера, мультипликатора. Данный уголок наполнен игровыми муляжами микрофонов, телефонов, видеокамер, фотоаппаратов, ширмой, мольбертом, атрибутами различных видов театра, музыкальными инструментами, набором юного художника и писателя, портретами композиторов и писателей, картотекой дидактических игр и др.

Правильно созданная РППС является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности и активности ребенка.

Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. — 128с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М.: Просвещение, 1988 — 157 с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева и др. — Москва, 2014 — 96 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000, — 512 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. — 276 с.
6. Козлова С.А., Кожокар С.В., Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром/ С.А. Козлова, — Москва: Инфра-М, 2016 — 146 с.
7. Комарова Т.Т. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 48 с.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: Детство-Пресс, 2003. — 98 с.
9. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во «Николаев», 2004.
10. Логинова В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». — М.: Просвещение, 1983. — 453 с.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2005. — 128с.
12. Потапова В.Т. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения/ учебно-методическое пособие. — М. 2002, — 400 с.

14. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. — М.: Генезис, 2010, — 48 с.
15. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие. — М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014. — 128с.
17. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. — М.: Гном, 2013. — 96 с.

Приложение № 1

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Месяц	Название события, праздника, мероприятия	Профессии
Сентябрь	День знаний	Учитель
	День города	Профессии связанных со спецификой местных условий
	День дошкольного работника «Праздник осени»	Все профессии детского сада Овощевод, садовод, труженики села
	День музыки	Композитор
Октябрь	День учителя	Учитель
	День грибника	Лесник, егерь, эколог
	День хлеба	Хлебороб
	День отца	Профессии пап
	День автомобилиста	Водитель, шофер
	День защиты животных	Ветеринар, животновод
	День сотрудников органов внутренних дел	Полицейский
	День матери	Профессии мам
Декабрь	Международный день художника	Художник
	День героев Отечества	Военные профессии
	«Новый год»	Артист
Январь	День заповедников	Эколог, зоолог, лесник
	День МЧС	Спасатель
Февраль	День зимних видов спорта в России	Спортсмен, тренер
	День воинской славы России	Военные профессии
	День российской науки	Ученый, инженер
	«День защитника Отечества»	Военные профессии, профессии пап и дедушек
Март	«Международный женский день»	Профессии мам и бабушек
	Всемирный день поэзии	Поэт
	Всемирный день воды	Эколог, ученый
	Всемирный день театра	Актер
Апрель	«День смеха»	Клоун
	Единый день ГТО	Врач, спортсмен
	Всемирный день здоровья	Врач, спортсмен
	День детской книги	Писатель, художник-иллюстратор
	День космонавтики	Летчик, космонавт, ученый
	Неделя БЖД/ День пожарной охраны	Полицейский пожарный

Май	«День Победы»	Военные профессии
	День семьи	Профессии пап и мам. Династии
	День библиотекаря	Библиотекарь
	Международный день музеев	Экскурсовод
Июнь	«До свидания детский сад!»	Воспитатель, учитель
	День эколога	Эколог
	День русского языка	Поэты, писатели
Июль	День медицинского работника	Врач, медсестра
	День ГИБДД	Инспектор ГИБДД
	День архитектора в России	Архитектор, строитель
	День Российской почты	Почтальон
	День работников торговли в России	Продавец
Август	День металлурга	Металлург
	День физкультурника	Спортсмен, тренер
	День строителя	Строитель
	День шахтера	Шахтер

ГЛОССАРИЙ

Активность – одно из ключевых понятий в психологии и педагогике, обозначающее направленную деятельность индивида, выражающую его жизненные потребности, интересы и цели. Активность всегда связана с целенаправленностью и саморегуляцией. Она может проявляться как в пассивной форме (прием информации, поведение), так и в активной форме (совершение действий, решение проблем, преодоление препятствий).

Ведущая деятельность – это деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Игра (в образовании) – инструмент для организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях.

Игровая деятельность – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.

Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, направленных на достижение дидактических задач.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа (ОП) – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Парадигма в дошкольной педагогике – это ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания.

Парциальная образовательная программа в ДОО – это дополнительный компонент образовательной парадигмы, представляющий набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

Планирование – основа содержания образовательного процесса работы, алгоритм выстраивания последовательности психолого-педагогического сотрудничества с обучающимися.

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия – это совокупность педагогических средств, методов и форм, а также особенностей психологического микроклимата, которая обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Профессиональная ориентация (профорентация) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Ранняя профорентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который призван знакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем, – отмечает С.А. Козлова.

Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов Федерации.

Трудовое воспитание дошкольников – это организованный и целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду (своему и других людей), стремления трудиться, а также же воспитания нравственных качеств личности путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.



УТВЕРЖДЕНЫ приказом
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от 24.10.2025 № 1650-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел дошкольного, специального
и инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации парциальной образовательной
программы ранней профориентации дошкольников
«ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ»
(с учетом регионального компонента
Луганской Народной Республики)



Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел дошкольного, специального
и инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации парциальной образовательной программы
ранней профориентации дошкольников
«ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ»
(с учетом регионального компонента
Луганской Народной Республики)



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные понятия и сокращения	4
2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО	6
3.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
Приложение		17

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

В методических рекомендациях рассматриваются основы ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий (цели и задачи, принципы и ценности, образовательные технологии и методы, использование наглядного и дидактического материала) как неотъемлемое условие их разностороннего развития.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

Материалы могут быть использованы при реализации задач трудового воспитания, заложенных в разделе «Социально-коммуникативное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 № 1028.

Настоящие рекомендации позволяют организовать системную, комплексную работу по формированию у дошкольников положительного отношения к миру профессий, развитию интереса и подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральных:
















Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Региональных:

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.11.2023 № 306-од «Об утверждении «Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.11.2023 № 322-од «Об утверждении обучающего пособия по истории родного края «Мое Отечество» для дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.03.2025 № 202-од «Об утверждении программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошколята» (Региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики)».

1.2. Основные понятия и сокращения

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, основной целью которой является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Локальное сообщество – это группа людей, живущих на одной территории, объединяющих общей идеей или интересами и наработывающих социальные связи.
















Методическое пособие – это издание, предназначенное в помощь педагогам для практического применения на практике, в котором основной упор делается на методику преподавания. В основе любого пособия лежат конкретные примеры и рекомендации.

Мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательные области, т.е. структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.



Программа – парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РСДО – региональная система дошкольного образования.

ФГОС ДО, Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования. Это единая образовательная программа для всех дошкольных образовательных организаций Российской Федерации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО

Ранняя профориентация, как система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями, своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Актуальность организации деятельности по ранней профориентации детей 3–7 лет обусловлена необходимостью формирования у дошкольников осознанных интересов, способностей и ценностных ориентиров, что способствует их гармоничному развитию и подготовке к дальнейшей социализации и профессиональному самоопределению. В раннем возрасте у детей закладываются основы будущих профессиональных предпочтений и ценностных ориентиров, что способствует развитию их индивидуальности и социализации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС ДО).

Раннее ознакомление с разнообразием профессий и видов деятельности способствует формированию у детей гибких навыков, необходимых для адаптации к быстро меняющемуся миру. Деятельность по профориентации способствует развитию у детей коммуникативных, исследовательских и творческих навыков, что важно для их дальнейшего личностного и профессионального роста (ФГОС).

В рамках преемственности по профориентации ДОО является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Ранняя профориентация помогает выявлять и развивать у детей различные виды деятельности, интересы и способности, что способствует их подготовке к школе (ФГОС ДО). Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для осознанного восприятия детьми дошкольного возраста представлений о мире труда и предпосылок для выбора профессионального пути в будущем.

Задачи:

- формировать у детей познавательный интерес к миру профессий, их структуре и функциям;
- развивать умения самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свои замыслы в различных видах деятельности;
- развивать исследовательские навыки, которые способствуют познанию окружающего мира, развитию творческих способностей и формированию нравственных качеств;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности взрослых и будущему профессиональному выбору.

Основные принципы ранней профориентации дошкольников.

- Возрастная адекватность: использование методов и форм, соответствующих возрастным особенностям детей 3-7 лет (ФГОС ДО).

Индивидуальный подход: учет личностных, психофизиологических и познавательных особенностей каждого ребенка (ФГОС ДО).

Интеграция в образовательный процесс: включение профориентационных элементов в содержание основных видов деятельности, характерных для дошкольного возраста, таких как игра, экспериментирование, творческая деятельность, что способствует развитию профессиональных интересов и способностей (ФГОС ДО).

Блочно-тематический принцип построения образовательного процесса, при котором целостный курс обучения состоит из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов – блоков. (Приложение).

Основные профориентационные ценности включают:















Уважение к труду и профессиональной деятельности. Ценность труда как важной составляющей жизни человека и общества, формирование положительного отношения к профессиональному труду.

Понимание значимости различных профессий для общества и личности. Осознание роли профессий в жизни и развитии общества, уважение к разнообразию трудовых занятий.

Интерес к миру профессий и деятельности. Развитие любознательности и исследовательского интереса к разным видам деятельности и профессиям.

Ответственное отношение к труду и профессиональному развитию. Формирование ценности ответственности, усердия и трудолюбия как качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Этические и гуманистические ценности, связанные с профессиональной деятельностью. Уважение к труду других людей,



честность, добросовестность, ответственность – как важные качества будущего профессионала.

Эти ценности закладываются в детях через игровые, познавательные и социальные формы работы, а также через взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Основными образовательными технологиями реализации задач ранней профориентации дошкольников являются:

1. Игровая технология. Использование дидактических игр, сюжетных ролевых игр, игровых ситуаций способствует формированию познавательного интереса, развитию коммуникативных и социально-эмоциональных навыков, а также ознакомлению с профессиями через игровые образы.

2. Проектная технология. Организация проектной деятельности позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их профессии, разрабатывать мини-проекты, что способствует развитию исследовательских умений, инициативности и самостоятельности.















3. Информационно-коммуникационная технология. Использование мультимедийных средств, интерактивных программ, виртуальных экскурсий расширяет возможности ознакомления с миром профессий, делает обучение более привлекательным и доступным (методические рекомендации).

4. Технология моделирования и конструирования. Создание макетов, моделей, конструкторская деятельность способствует развитию творческих и технических навыков, а также формирует интерес к профессиям, связанным с техникой и производством.

5. Технология проектирования образовательной среды. Создание условий, стимулирующих исследовательскую и игровую деятельность, подбор дидактических материалов и оборудования, соответствующих профориентационной направленности.

6. Технология взаимодействия с семьями. Организация совместных мероприятий, консультаций и экскурсий с родителями способствует укреплению профориентационной работы и формированию у детей устойчивого интереса к разным профессиям.

Условия формирования ранней профориентации дошкольников определяют эффективность реализации соответствующих задач и мероприятий в системе дошкольного образования. Они создают благоприятную среду и обеспечивают необходимые ресурсы для развития у детей интереса к миру профессий и трудовой деятельности. Ниже



представлены основные условия, соответствующие нормативным требованиям и современным педагогическим подходам.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечение в группах центров активности с изображениями и атрибутами различных профессий;
- наличие дидактических материалов, мультимедийных средств, выставок и тематических экспозиций;
- формирование пространства для сюжетно-ролевых игр, моделирования профессиональных ситуаций.

Включение профориентационных элементов в содержание образовательной деятельности:

- интеграция элементов профориентации в занятия по развитию речи, математике, окружающему миру, изобразительной деятельности;
- проведение тематических недель, дней, выставок, посвященных профессиям;
- использование сказок, рассказов, мультфильмов, иллюстрирующих труд и профессии.

Педагогическая компетентность и подготовка педагогов:

- обучение педагогов методикам формирования интереса к профессиям, использования игровых и дидактических методов;
- повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с дошкольниками;
- создание условий для профессионального обмена опытом и методическими разработками.

Взаимодействие с родителями и сообществом:

- проведение консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий по развитию профориентационных интересов;
- вовлечение родителей в экскурсии, встречи с профессионалами, проекты детей;
- обеспечение информационной поддержки родителей по вопросам ранней профориентации.

Организация экскурсионной и практической деятельности:

- проведение экскурсий на предприятия, в учреждения, связанные с профессиями;
- встречи с представителями различных профессий, демонстрации инструментов и атрибутов труда;
- практическая деятельность детей, моделирующая профессиональные ситуации.

Мониторинг и оценка эффективности:

- ведение наблюдений, анкетирование педагогов и родителей;
- анализ уровня сформированности интереса и представлений о профессиях у детей;
- корректировка программ и методов работы на основе полученных данных.

Обеспечение материально-технической базы должно соответствовать санитарным и гигиеническим требованиям, а также обеспечивать безопасность детей. Эти условия обеспечивают системность и эффективность работы по развитию у детей интереса к миру профессий и труду.

Методы обучения помогают в реализации задач ранней профориентации, формируя у детей представления о мире профессий, интерес к трудовой деятельности взрослых и профессиональное самоопределение. Для этого используют разнообразные методы: словесные, наглядные, практические и игровые. А именно.

Наблюдения и экскурсии обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Дидактические игры моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию представлений о профессиях, формируют интерес к труду и помогают детям примерить на себя разные роли. Ниже представлен перечень сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрастной группе и направленных на раннюю профориентацию.

Тематические беседы развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Чтение детской художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве) способствует формированию представлений о значимости трудовой деятельности в жизни людей, и помогает воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждает желание подражать им.

Выполнение трудовых поручений готовит дошкольников к последующим, более сложным формам приобщения к профессиональному труду, поскольку дети приобретают необходимые практические навыки в той или иной профессиональной деятельности.

Участие детей в творческих конкурсах профориентационного характера помогает формировать такие качества личности, как инициативность, гибкость, уверенность, свобода мышления и суждений.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Родители могут быть «живым» профориентационным примером, а также участвовать в совместной деятельности с детьми.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Важно, чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Дидактические материалы по ранней профориентации дошкольников являются важным инструментом формирования у детей положительного отношения к миру профессий, развития интереса и представлений о трудовой деятельности. Они помогают сделать образовательный процесс более наглядным, увлекательным и эффективным. Ниже представлены основные виды дидактических материалов:

- карточки с изображениями профессий (изображения работников различных профессий: врач, пожарный, строитель, учитель, повар и др.);
- карточки с изображением атрибутов и инструментов, связанных с профессиями;
- плакаты и постеры (с изображениями профессий, их названиями и кратким описанием);
- произведения искусства (Приложение) и тематические выставки;
- пазлы и мозаики (изображения профессий, которые собираются из элементов);
- дидактические игры («Найди профессию», «Кто чем занимается?», «Что нужно для работы?»);
- модели и макеты (миниатюрные инструменты, атрибуты профессий для моделирования ситуаций);
- книги с яркими иллюстрациями (рассказы и сказки о профессиях, адаптированные для дошкольников);
- раздаточные карточки и плакаты для самостоятельной работы или групповых занятий (Приложение);

- видео и мультфильмы: короткие мультфильмы о профессиях, демонстрирующие трудовые процессы (Приложение);
- интерактивные презентации (использование мультимедийного оборудования для просмотра и взаимодействия с материалами);
- рисунки и аппликации (задания на создание изображений профессий, использование различных техник);
- коллажи и поделки (создание моделей и изображений с использованием различных материалов).

Дидактические материалы по ранней профориентации – это важный ресурс для формирования у дошкольников положительных представлений о мире профессий, развития познавательного интереса и игровой деятельности. Их использование способствует системному и увлекательному освоению знаний о труде и профессиях. Эти материалы можно изготовить самостоятельно или приобрести в педагогических магазинах. Важно, чтобы они были яркими, понятными и соответствовали возрасту детей. Их использование в сочетании с игровыми и познавательными занятиями поможет эффективно развивать у дошкольников интерес к миру профессий.

Региональный подход к подбору материалов для ранней профориентации дошкольников предполагает учет специфики Луганской Народной Республики и способствует формированию у детей интереса к миру профессий, развитию познавательных интересов и подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению путем:

- адаптации содержательного наполнения профориентационной работы к особенностям Луганской Народной Республики, ее традициям, экономике, природным ресурсам и профессиональному потенциалу (ФГОС ДО);
- использования региональных материалов, экскурсий, игровых ситуаций и тематических мероприятий, отражающих специфические профессии, связанные с местной инфраструктурой и культурой;
- формирования у детей интереса к локальному сообществу Луганской Народной Республики, его истории и профессиям, востребованным в регионе, что способствует развитию патриотизма и социальной ответственности.

Организация ранней профориентационной работы с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности их развития и возможности, создавая условия для формирования интереса к миру профессий и развитию познавательных и коммуникативных навыков.

Основные направления и особенности реализации ранней профориентации с детьми ОВЗ:

- индивидуальный подход (планирование деятельности с учетом особенностей каждого ребенка, его возможностей, уровня развития и индивидуальных потребностей; использование дифференцированных методов и средств обучения);
- создание адаптированной материально-технической базы (использование специальных дидактических материалов и пособий, учитывающих особенности сенсорных и моторных функций; обеспечение доступности мультимедийных средств и игровых комплексов);
- развитие интереса к профессиям через игровые и исследовательские формы (проведение игровых занятий, моделирующих профессиональные ситуации с учетом возможностей детей; использование сенсорных и тактильных материалов, визуальных образов и звуковых эффектов);
- интеграция профориентационной работы в общую образовательную деятельность (включение в тематические мероприятия профориентационных элементов, адаптированных под особенности детей);
- взаимодействие со специалистами для определения индивидуальных возможностей и методов работы.

Формы и методы работы с детьми с ОВЗ:

- использование дидактических игр, сенсорных упражнений, моделирование ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
- визуализация информации, использование тактильных и звуковых пособий;
- проведение экскурсий, просмотров видеоматериалов, тематических выставок с учетом сенсорных возможностей;
- создание условий для самостоятельной деятельности и коммуникативных взаимодействий.

Обеспечение условий для ранней профориентации детей с ОВЗ способствует развитию у них интереса к миру профессий, формированию положительных установок и подготовке к дальнейшему развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, **направления и формы взаимодействия с родителями** по ранней профориентации дошкольников должны обеспечивать совместную работу педагогов и семей в целях формирования у детей интереса к миру профессий, развития познавательных и социальных навыков.

Направления взаимодействия с родителями:

Информационно-образовательное:

- ознакомление родителей с задачами и содержанием профориентационной работы;
- информирование о значении ранней профориентации для развития ребенка;
- предоставление методических рекомендаций по развитию интереса к профессиям дома.

Консультативное и методическое:

- проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам профессионального развития детей;
- совместное планирование и организация мероприятий по профориентации.

Практическое участие:

- вовлечение родителей в проведение игровых, познавательных и творческих занятий, направленных на развитие профессиональных интересов;
- совместное участие в тематических выставках, экскурсиях, мастер-классах;
- совместное отслеживание интересов и склонностей ребенка.

Формы взаимодействия с родителями.

Беседы и консультации:

- индивидуальные и групповые беседы по вопросам профориентации;
- обсуждение особенностей развития ребенка и его интересов.

Встречи и родительские собрания:

- тематические собрания, посвященные профориентационной работе;
- обсуждение совместных планов и результатов.

Мастер-классы и тренинги:

- проведение практических занятий для родителей по развитию профессиональных интересов у детей;
- демонстрация методов и приемов работы.

Совместные мероприятия:

- творческие выставки, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические праздники;
- проведение дней открытых дверей, где родители могут участвовать в профориентационных активностях.

Размещение информационных материалов, рекомендаций и сценариев мероприятий на сайтах, в группах в соцсетях, в печатных изданиях.

Эти направления и формы взаимодействия способствуют формированию у родителей понимания роли ранней профориентационной работы и активному участию в ней. Важным условием является постоянное взаимодействие педагогов, родителей и профессиональных сообществ.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дополнение к непосредственной работе с методическими рекомендациями следует активно использовать:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мой край» (региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики), утвержденная приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.11.2023 № 306-од;

- Программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошколята» (региональный компонент дошкольного образования Луганской Народной Республики), утвержденная приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.03.2025 № 202-од;

- Парциальная образовательная программа ранней профориентации дошкольников «Профессии нашего края» (с учетом регионального компонента Луганской Народной Республики);

- «Все профессии важны!»: Хрестоматия для дошкольных организаций / Сост. И.В. Новикова, О.Л. Курдяева, О.Ю. Кондрашева, М.А. Задорожная, О.И. Мананкова / Под общ. ред. Я.Ю. Спиридоновой. – Луганск: Пресс-экспресс, 2021. – 240 с.;

- «Обучающее пособие по истории родного края «Мое отечество» для дошкольных образовательных организаций», утвержденное приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.11.2023 № 322-од.

Приложение

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Образовательные ситуации.

Возраст	Тема	Идея	Профессии
Тематический блок «Добыча угля и развитие шахт ЛНР»			
3-4 года	Кто копает под землей и ищет уголь?	«Поиск угля» – спрячьте маленькие угольки в песке или крупе, дети используют ложки и ситечки для поиска	шахтер, геолог, машинист подземной техники
4-5 лет	Что делают шахтеры?	«Шахтеры и вагонетки» – моделируйте шахту из конструктора, дети переносят «уголь» в вагонетках.	шахтер, машинист вагонетки, инженер по горной технике
5-6 лет	Как добывают уголь в шахте?	«Шахта» – создавайте макет шахты из бумаги или конструктора, учитеесь добывать и транспортировать уголь.	горный инженер, шахтер, транспортировщик
6-7 лет	Как работают системы добычи угля?	«Конвейер» – моделируйте автоматическую транспортировку угля с помощью конструкторов или механических систем	инженер-конструктор, автоматчик, оператор конвейера
Тематический блок «Работа электростанций и энергетическая инфраструктура ЛНР»			
3-4 года	Что такое электростанция?	«Электроэнергия» – создавайте из конструктора или бумаги модели электростанции, учитеесь, как свет загорается	электрик, инженер-электрик, оператор электростанции
4-5 лет	Как электричество приходит в дом?	«Проводим электричество» – соединяйте схемы из проводов и лампочек, учитеесь, как работает электрическая цепь.	электромонтажник, техник по электросетям, инженер по электроэнергетике.

5-6 лет	Почему важно сохранять энергию?	«Энергосберегающая игра» – учимся выключать свет, когда он не нужен, моделируем работу электростанции	инженер-энергетик, специалист по энергосбережению
6-7 лет	Какие современные технологии используют для производства энергии?	«Экологичная энергия» – моделируйте солнечные, ветровые и гидроэлектростанции из конструктора.	инженер-эколог, специалист по возобновляемым источникам энергии.
Тематический блок «Экологические проблемы и восстановление природных ресурсов ЛНР»			
3-4 года	Почему важно заботиться о природе?	«Чистый город» – разложите бумажные «мусорные» предметы и учите детей убирать их в корзину.	эколог, санитарный работник, лесник
4-5 лет	Что происходит, если загрязнять природу?	«Загрязненный и чистый лес» – моделируйте загрязнение и очищение природной среды с помощью воды и бумаги.	эколог-аналитик, специалист по очистке воды
5-6 лет	Как можно помочь природе?	«Посади дерево» – создавайте из бумаги или пластилина модели деревьев и учите, как их сажать.	лесник, эколог, садовод.
6-7 лет	Какие экологические проекты реализуют в Донбассе?	«Экологическая команда» – моделируйте проект по очистке реки или озера, используя конструктор или рисунки.	экологический инженер, специалист по природоохранным проектам.
Тематический блок «Транспортная система: железные дороги, порты, автодороги ЛНР»			
3-4 года	Что такое транспорт?	«Маленькие машинки» – катайте игрушечные машинки по дорожкам, учите, что есть разные виды транспорта	водитель, машинист поезда, дорожный рабочий
4-5 лет	Как ездит поезд?	«Путешествие на поезде» – создавайте из конструктора железную	машинист поезда, железнодорожник, диспетчер

5-6 лет	Почему важно соблюдать правила дорожного движения?	«Дорожные знаки» – учимся распознавать знаки, моделируем безопасное движение на перекрестке.	инспектор ГИБДД, дорожный инженер
6-7 лет	Как работают грузоперевозки?	«Грузовики» – моделируйте базу из конструктора, учите грузить и разгружать грузы	работник базы, логист, водитель, диспетчер, экспедитор
Тематический блок «Историко-культурное наследие и памятники ЛНР»			
3-4 года	Что такое памятники?	«Строим памятник» – из пластилина или конструктора создавайте памятники и памятные места.	историк, архитектор, экскурсовод
4-5 лет	Почему важно помнить историю?	«Маленький музей» – делайте рисунки или макеты исторических событий и памятников.	музейный работник, историк, гид.
5-6 лет	Какие памятники есть в ЛНР?	«Памятники региона» – создавайте из бумаги или пластилина памятники известных личностей и событий.	архитектор, реставратор, экскурсовод.
6-7 лет	Как сохранять историко-культурное наследие?	«Защитим памятники» – моделируйте мероприятия по сохранению памятников, рисуйте плакаты.	специалист по охране памятников, историк-архивист
Тематический блок «Социально-экономическое развитие городов и сел ЛНР»			
3-4 года	Что такое город и деревня?	«Маленький город» – соберите из конструктора или бумаги макет города или деревни.	градостроитель, архитектор, фермер.
4-5 лет	Как живут люди в городе?	«Магазин и школа» – моделируйте городские здания, учите, где работают разные профессии.	учитель, продавец, строитель

5-6 лет	Почему важно заботиться о городе?	«Уборка города» – учимся убирать мусор, рисуем идеи по благоустройству.	дворник, инженер по благоустройству, эколог.
6-7 лет	Как развивается город?	«Строим будущий город» – проектируйте город будущего из конструктора или бумаги.	архитектор, градостроитель, инженер.

Тематический блок «*Современные технологии и инновации в ЛНР*»

3-4 года	Что такое техника и роботы?	«Роботы и техника» – собирайте простых роботов из конструктора или играйте с игрушечными роботами.	инженер-робототехник, техник по робототехнике.
4-5 лет	Как работают современные гаджеты?	«Маленький инженер» – учимся подключать и управлять простыми устройствами, моделируем работу гаджетов.	инженер по электронике, программист.
5-6 лет	Какие новые технологии используют в регионе?	«Экологичные технологии» – моделируйте солнечные батареи, ветровые турбины.	инженер-эколог, специалист по возобновляемым источникам энергии.
6-7 лет	Как создают инновационные проекты?	«Проект будущего» – проектируйте инновационный город или предприятие, рисуйте идеи.	инженер-конструктор, инновационный менеджер.

Тематический блок «*Сельское хозяйство ЛНР: аграрные традиции и современные технологии*»

3-4 года	Кто выращивает овощи и фрукты?	«Посади огород» – из пластилина или бумаги создавайте огороды и ухаживайте за ними.	фермер, садовник, агроном.
4-5 лет	Как ухаживать за растениями?	«Полив и сбор урожая» – учимся поливать растения и собирать урожай из макета или игры.	агроном, фермер, садовод.
5-6 лет	Какие современные технологии используют в	«Трактор и техника» – моделируйте работу трактора, учитеесь, как работают современные машины.	механик сельскохозяйственной техники, агротехник.

	сельском хозяйстве?		
6-7 лет	Как помочь фермеру?	«Создай ферму будущего» – проектируйте экологическую ферму, рисуйте идеи по устойчивому развитию.	эколог-фермер, агроинженер

Тематический блок «*Водные ресурсы и охрана водных источников ЛНР*»

3-4 года	Почему важна вода?	«Маленький водоем» – создавайте из пластилина или бумаги водоемы, учитеесь, что вода нужна всем.	гидролог, эколог, водопроводчик
4-5 лет	Что происходит, если загрязнить воду?	«Чистая и грязная вода» – моделируйте загрязнение и очистку воды.	специалист по очистке воды, эколог.
5-6 лет	Как сохранить водные ресурсы?	«Экологичный водопровод» – создавайте схемы экономии воды, учитеесь беречь воду.	инженер-гидротехник, специалист по водоснабжению
6-7 лет	Какие современные технологии помогают сохранять воду?	«Современные системы очистки» – моделируйте работу фильтров и систем очистки воды.	инженер-эколог, гидротехник

Тематический блок «*Промышленные предприятия и их роль в экономике ЛНР*»

3-4 года	Что такое фабрика и завод?	«Строим завод из конструктора» – собирайте макет фабрики или завода, учитеесь, что там происходит.	инженер, рабочий, технолог.
4-5 лет	Что производят на заводах?	«Производство» – моделируйте сборку различных изделий из бумаги или конструктора.	технолог, инженер по производству, рабочий.
5-6 лет	Почему важно правильно обращаться с отходами?	«Переработка мусора» – моделируйте сортировку и переработку отходов.	эколог, специалист по переработке отходов.
6-7 лет	Как работают современные предприятия?	«Автоматизированное производство» – моделируйте работу	инженер-автоматчик, технолог, оператор.

		автоматических линий, учитесь управлять процессами.	
Тематический блок «Роль и развитие малого и среднего бизнеса в ЛНР»			
3-4 года	Что такое магазин или мастерская?	«Магазин» – создавайте из игрушек или бумаги свой магазин, учитесь продавать и покупать.	продавец, мастер, предприниматель.
4-5 лет	Почему важно помогать друг другу?	«Совместное дело» – моделируйте работу небольшой компании или мастерской.	предприниматель, менеджер, продавец.
5-6 лет	Как открыть собственное дело?	«Маленький бизнес-план» – рисуйте идеи, придумывайте, что можно продавать или делать.	бизнесмен, маркетолог, менеджер
6-7 лет	Почему важно развивать собственное дело?	«Создай свой бренд» – моделируйте производство и брендинг товара.	предприниматель, маркетолог, дизайнер
Тематический блок «Экологические инициативы и проекты по очистке окружающей среды ЛНР»			
3-4 года	Почему важно убирать мусор?	«Мусор и чистота» – собирайте мусор из игрушек или бумаги, учимся убирать за собой.	эколог, санитарный работник
4-5 лет	Как помочь природе?	«Посади дерево» – создавайте из бумаги или пластилина деревья, учимся, как их сажать.	лесник, эколог.
5-6 лет	Какие экологические акции проводят в регионе?	«Экологическая команда» – моделируйте участие в субботнике или акции по очистке.	эколог, волонтер.
6-7 лет	Как можно улучшить экологию?	«Проект по улучшению окружающей среды» – рисуйте и моделируйте идеи по сохранению природы.	экологический проектировщик, специалист по природоохранной деятельности.
Тематический блок «Исторические события и героические страницы ЛНР»			
3-4 года	Кто такие герои?	«Построим памятник герою» – из бумаги или	историк, экскурсовод, скульптор.

		пластилина создавайте памятники.	
4-5 лет	Почему важно помнить героев?	«Истории героев» – рассказывайте короткие истории, рисуйте героические поступки.	историк, журналист
5-6 лет	Какие памятники есть в регионе?	«Создаем памятник» – моделируйте памятники известных героев или событий.	архитектор, реставратор.
6-7 лет	Как сохранить память о героическом прошлом?	«Музей памяти» – делайте рисунки или макеты экспозиций	музейный работник, историк.
Тематический блок «Образование и научные исследования в ЛНР»			
3-4 года	Что такое школа?	«Школа из конструктора» – создавайте макет школы, учимся, что там происходит.	учитель, ученый, исследователь.
4-5 лет	Почему важно учиться?	«Научные эксперименты» – делайте простые опыты, учитесь открывать что-то новое.	ученый, лаборант, педагог.
5-6 лет	Какие научные исследования проводят в регионе?	«Маленькая лаборатория» – моделируйте исследования, рисуйте идеи новых открытий.	исследователь, инженер, ученый.
6-7 лет	Как стать ученым?	«Создайте свой проект» – проектируйте научный эксперимент или изобретение.	ученый, изобретатель, инженер.
Тематический блок «Молодежные инициативы и развитие инновационных технологий»			
3-4 года	Что такое команда?	«Создаем команду» – играйте в совместные задания, учитесь работать вместе.	лидер, организатор, волонтер.
4-5 лет	Почему важно придумывать новые идеи?	«Маленький изобретатель» – рисуйте и моделируйте свои идеи.	изобретатель, инженер, дизайнер.
5-6 лет	Как реализовать свои идеи?	«Проект будущего» – проектируйте инновационные решения и презентации.	менеджер проектов, инженер, разработчик.



6-7 лет	Как стать лидером у молодых?	«Лидер команды» – моделируйте управление проектом, учитесь делегировать задачи.	лидер, менеджер, организатор.
---------	------------------------------	---	-------------------------------

Произведения искусства, иллюстрации.

Репродукции русской живописи:

«Булочник», Б. М. Кустодиев, 1920;
«Возвращение к жизни», С. Г. Григорьев, 1961–1964;
«Девочки у рояля», З. Е. Серебрякова, 1922;
«Крестьяне», З. Е. Серебрякова, 1914;
«Мальчик с балалайкой», П. Е. Заболотский, 1835;
«Маленькая балерина», В. Волегов, 2009;
«Мальчик со скрипкой», И. К. Макаров, 1886;
«Маленькая художница», Е. Балакшин;
«Няня детского сада Нина», П. Г. Григорьев–Савушкин, 1964;
«Парикмахер», М. Ф. Ларионов, 1907;
«Текстильщицы», А. А. Дейнека, 1927;
«Торговка овощами», Б. М. Кустодиев, 1920.

Иллюстрации:

«Профессии» (16 картинок), Т. Шорыгина, художник М. Борисов, издательство «Сфера», 2021;
«Все работы хороши. Детям о профессиях», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие / Худ. В. М. Каратай. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 8 картин.

Видео, мультипликационные экскурсии, мультфильмы (с 5 лет).

Мультсериал «Рассказы о профессиях», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Акулиничев, 1985–1987;
Мультсериал «Фиксики» (Сборник серий про профессии), ГК «Рики» и студия «Петербург», режиссеры В. Бедошвили, А. Колпин, 2010;
Мультсериал «Навигатум: Калейдоскоп Профессий», режиссеры С. Иванов и Е. Иванов, 2015;
Мультсериал «Катя и Эф. Куда-угодно-дверь», режиссер Р. Трамвай, 2018; Фильм «Самый главный», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1970;
Фильм «Кем быть?», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Каранович, 1973;
Цикл фильмов «Три кота», режиссер Д. Высоцкий, 2015.