

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 02 » марта 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Реализация профориентационной работы в общеобразовательной
организации»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Постыка И. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

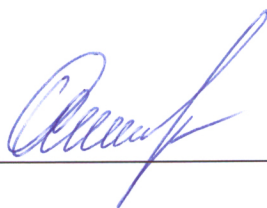
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 04/05-02 от 01.03.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения знаний и умений организации профориентационной работы в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Освоение основных принципов, положений и форм профориентационной работы в школе. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Государственная политика РФ в области профессиональной ориентации обучающихся, единая модель профориентации школьников, инструменты и формы реализации понятие основных положений профориентационной работы в ОО; основные характеристики и особенности форм и методов профориентационной работы в ОО; основные положения организации и осуществления мероприятий по профориентации обучающихся; цифровые платформы для организации профориентационных мероприятий	Формулировать задачи профориентационной работы; использовать методические принципы организации профориентационной работы; осуществлять организацию мероприятий в рамках профориентационной работы в общеобразовательных организациях; применять цифровые платформы в профориентационной работе при составлении (сценария) плана профориентационных мероприятий

1.3. Категория слушателей: педагогические работники и управленческие кадры Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 26 ч.

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Государственная политика в области профориентации	4	2		2	
1.1.	Нормативно-правовая база деятельности по профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Профессиональная ориентация школьников: методология, диагностика и практика реализации	20	8	8	4	
2.1.	Единая модель профессиональной ориентации школьников	2	2			
2.2.	Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях РФ	2	2			
2.3.	Эффективные цифровые средства и механизмы сопровождения профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся. Искусственный интеллект в профориентационной работе	2		2		
2.4.	Реализация курса внеурочной	4	2	2		

	деятельности «Россия – мои горизонты»					
2.5.	Методология проекта ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	2	2			
2.6.	Использование современных методик диагностики профессионального самоопределения обучающихся	4		2	2	
2.7.	Разработка и реализация практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности в условиях образовательной организации	4		2	2	
3.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	26	10	8	6	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика в области профориентации

1.1. Нормативно-правовая база деятельности по профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Государственная политика РФ в области профессиональной ориентации обучающихся. Профессиональная ориентация и самоопределение в законах, приказах и нормативных актах. Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального ориентирования обучающихся федерального и регионального уровней. Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов. Направления реализации профориентационного минимума. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность в образовательных организациях. Анализ концептуальных подходов к профориентационной деятельности. Анализ современных форм, методов и средств в области профессионального ориентирования обучающихся.

Самостоятельная работа. Обобщить и закрепить полученные знания на лекции.

II. Профильная (предметно-методическая) часть

Модуль 2. Профессиональная ориентация школьников: методология, диагностика и практика реализации