

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

«16» апреля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Искусственный интеллект и цифровые образовательные технологии в
работе педагога»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Делекторская Е. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 06/05-02 от 16.04 2020 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения искусственного интеллекта и цифровых образовательных технологий в учебном процессе, направленных на повышение качества образования и поддержку индивидуализации обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ¹ .	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в т.ч. задачи цифровой трансформации образования; преимущества и недостатки внедрения ИИ-инструментов и решений в сфере образования; возможности включения знаний об искусственном интеллекте в контекст преподаваемого предмета; этические проблемы, связанные с использованием ИИ; понятия «искусственный интеллект», «нейросети», «цифровые образовательные ресурсы», «промпт»; цифровые инструменты и сервисы, возможности их использования для организации учебной деятельности; алгоритмы решения отдельных образовательных задач с использованием инструментов искусственного интеллекта.	владеть ИКТ-компетентностями; планировать и внедрять цифровые технологии и ИИ в образовательный процесс; использовать различные цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков; разрабатывать и реализовывать интерактивные учебные занятия с использованием цифровых инструментов; использовать цифровые платформы для проведения тестирования и опросов; выполнять подбор цифровых инструментов для решения профессиональных задач; создавать различные виды ЦОР с использованием ИИ и цифровых технологий.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники Луганской Народной Республики

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, с изменениями на 05.08.2016

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Основные понятия и возможности цифровых образовательных ресурсов и ИИ. Нормативно-правовая база цифровой дидактики	4	2		2	
1.1.	Введение в цифровую трансформацию образования. Нормативно-правовое регулирование и этические вопросы использования ЦОТ и ИИ в образовательном процессе	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. ИИ как ассистент педагога. Персонализация обучения с помощью ИИ	10	2	4	4	
2.1.	Генеративный ИИ как ассистент педагога. Промптинг	4	2		2	
2.2.	Генерация и адаптация текстовых и графических учебно-методических материалов средствами ИИ	6		4	2	
3.	Модуль 3. Цифровые образовательные технологии и нейросети в работе педагога	16	2	10	4	
3.1.	Цифровые платформы и экосистемы. Основные принципы работы. Возможности интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога	4	2		2	

3.2.	Облачные сервисы. Цифровые инструменты для создания интерактивных заданий, обучающих игр. ЦОР для организации коммуникации	4		2	2	
3.3.	ЦОР в диагностике и оценивании. Автоматизированные системы проверки	2		2		
3.4.	Разработка учебных заданий с использованием ЦОР и нейросетей	6		6		
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	6	14	10	

2.2. Рабочая программа

І. Базовая часть

Модуль 1. Основные понятия и возможности цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта. Нормативно-правовая база цифровой дидактики

1.1. Введение в цифровую трансформацию образования. Нормативно-правовое регулирование и этические вопросы использования ЦОТ и ИИ в образовательном процессе (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Понятия общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность и ее составляющие (информационная и медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность). Искусственный интеллект и нейросети. Классификация современных нейросетевых технологий, используемых в образовании. Ограничения нейросетей. Мировые и российские тенденции использования ИИ в образовании: обзор успешных практик. Законодательная база РФ в контексте применения ИИ в образовании. Этические дилеммы внедрения ИИ в образование: проблемы плагиата и академической честности; вопросы дипфейков и дезинформации. Защита конфиденциальности при использовании ИИ-сервисов. Правила безопасной работы с ИИ для защиты данных учащихся. Потенциал применения в педагогической деятельности: персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, создание учебных материалов, оценивание. Основные риски и этические вопросы: проблемы авторского права, конфиденциальности, замены человеческого творчества, зависимости от ИИ.

Самостоятельная работа. История развития технологий ИИ от первых экспертных систем до современных нейросетей. Принципы работы нейросетей: архитектура нейронных сетей, концепция обучения на больших массивах данных, принципы предиктивных технологий.