

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 14 » мая 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Базовый компонент деятельности педагога - психолога в дошкольной
образовательной организации»**

Разработчик(и) программы:

**Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол № 08/05-02 от 14.05 2026 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Теория и методы организации психологического исследования, статистического анализа данных психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Профессиональная этика.	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Обращивать и интерпретировать результаты обследований. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование	Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Методы формирования и оценки психологически	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного поведения.

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

образовательных организаций	педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ДОО.	Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ДОО.
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы.

<p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>	<p>Задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.</p>
<p>А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.</p>	<p>Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	<p>Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.</p>

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое и методическое обеспечение деятельности педагога – психолога в дошкольной образовательной	4	2		2	
1.1.	Основы нормативно- правового обеспечения профессиональной деятельности педагога – психолога в образовательной организации	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Система профилактической работы в дошкольной образовательной организации	18	10	2	6	
2.1.	Психологическая безопасность образовательной организации: методы обеспечения и оценки	4	2		2	
2.2.	Психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста	4	2		2	
2.3.	Организация работы ППк в ДОО: работа с детьми ОВЗ	2	2			
2.4.	Изучение особенностей психического развития детей дошкольного	4	2		2	

	возраста. Школьная зрелость, готовность к обучению в школе					
2.5.	Психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий в работе педагога-психолога ДОО. Адаптированные программы	2		2		
2.6.	Психолого-педагогические программы в работе педагога-психолога ДОО. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи	2	2			
3.	Модуль 3. Инструменты и регламенты в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса	8	4	2	2	
3.1.	Психологическое просвещение (профилактика) в работе педагога-психолога ДОО	4	2		2	
3.2.	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения ДОО	2		2		
3.3.	Годовое планирование в работе педагога-психолога (годовой план, циклограмма): ведущие аспекты в деятельности педагога-психолога на учебный год	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	16	4	10	