

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

*Е.М. Губицкая*  
Е.М. Губицкая

*17 мая* 20 *26* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Обучение русскому языку детей цыганской национальности, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации»**

**Разработчик(и) программы:**

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,  
Постыка И. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического  
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»  
Протокол № 08/05-02 от 14.05.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора \_\_\_\_\_



В.А. Осина

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области обучения русскому языку детей цыганской национальности, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста цыганской национальности в соответствии с ФГОС. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Создание условий для конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, обеспечение их свободного выбора деятельности. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и	Современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Специфику дошкольного образования и особенности работы с детьми цыганской национальности, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации. Психолого-педагогические подходы к детям цыганской национальности. Основы обучения русскому языку детей дошкольного возраста цыганской национальности, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации в современных условиях образования	Применять разнообразную методику и технологии при проведении занятий по русскому языку для детей цыганской национальности. Осуществлять планирование и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста, цыганской национальности, в том числе детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации. Взаимодействовать с семьями цыганской национальности в образовательном процессе. Выстраивать взаимоуважительное отношение в детской группе. Осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной коммуникативной среды детей дошкольного

<sup>1</sup>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

	социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		возраста, для которых русский язык является неродным. Использовать все виды развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
--	---	--	---

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Луганской Народной Республики.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>I. Базовая часть</b>						
1.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1.1.	Государственная политика в области образования и воспитания детей дошкольного возраста (в т. ч. детей цыганской национальности)	4	2		2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
<b>II. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	<b>Модуль 2. Обучение русскому языку как неродному в контексте социокультурной адаптации дошкольников цыганской национальности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1.	Культурно-языковая адаптация и социально-культурное развитие детей цыганской национальности	2	2			
2.2.	Особенности организации образовательной деятельности в ДОО с детьми цыганской национальности при обучении русскому языку	4	2	2		
2.3.	Адаптация к школе детей дошкольного возраста цыганской национальности, не	2	2			

	посещающих образовательные организации					
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **I. Базовая часть**

#### **Модуль 1. Государственная политика в сфере образования**

##### **1.1. Государственная политика в области образования и воспитания детей дошкольного возраста (в т. ч. детей цыганской национальности) (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Основные направления и приоритеты государственной политики в сфере дошкольного воспитания. Инструменты реализации государственной политики в сфере дошкольного образования. Проблемы и перспективы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования. Роль ФГОС ДО в реализации государственной политики.

Самостоятельная работа. Обобщить полученные знания при обзоре ключевых законов и стратегий, регулирующих образование и работу с детьми дошкольного возраста, с акцентом на детей цыганской национальности.

##### **1.2. Психологическая безопасность образовательной среды (лекция – 2 ч.)**

Лекция. Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению. Основные направления деятельности педагогических работников в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения.

### **II. Профильная (предметно-методическая) часть**

#### **Модуль 2. Обучение русскому языку как неродному в контексте социокультурной адаптации дошкольников цыганской национальности**

##### **2.1. Культурно-языковая адаптация и социально-культурное развитие детей цыганской национальности (лекция – 2 ч.)**

Лекция. Психолого-педагогические особенности детей цыганской национальности. Основные трудности адаптации детей цыганской национальности в ДОО. Проблемы социализации детей цыганской национальности. Методы и приёмы языковой адаптации. Организация совместной деятельности детей разных национальностей. Формирование коллектива и чувства принадлежности к группе. Вовлечение детей в культурно-массовые и творческие мероприятия. Вовлечение родителей в жизнь ДОО: трудности и пути их преодоления.

##### **2.2. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО с детьми цыганской национальности при обучении русскому языку (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

Лекция. Методы и приёмы формирования интереса к русскому языку у детей-цыган. Мониторинг и оценка речевого развития детей-цыган в процессе