

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

E. M. Gubitskaya Е. М. Губицкая

« 30 » *апреля* 20 *26* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии
требований ФГОС»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол № 07/05-02 от 30.04 2026 г.

Согласовано:
заместитель директора _____  В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп продленного дня в области организации и содержания деятельности в условиях реализации ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ГПД. Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС. Основные теоретические вопросы, практические методы и приемы, технологии воспитания. Методики и технологии воспитательной деятельности в работе воспитателя ГПД. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	Организовывать самоподготовку в группе продленного дня. Формировать мотивацию к учению, развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Планировать воспитательную деятельность, воспитательные мероприятия и досуговую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом различий и индивидуальных особенностей детей, Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

1.3. Категория слушателей: воспитатели групп продленного дня Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

¹ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД	8	4		4	
1.1.	Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности воспитателя ГПД	4	2		2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Инновации в воспитательной деятельности воспитателей ГПД в соответствии с ФГОС	22	12	4	6	
2.1.	Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте требований ФГОС НОО	2	2			
2.2.	Организация деятельности воспитателя группы продленного дня, проведение досуговой деятельности с детским коллективом (временные рамки)	2		2		
2.3.	Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в работе воспитателя ГПД	2	2			
2.4.	Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя ГПД. Профилактика интернет-зависимости обучающихся	4	2		2	

2.5.	Планирование воспитательной деятельности, виды и типы планов, анализ воспитательной работы	4	2		2	
2.6.	Организация и реализация проектной технологии в группе продленного дня	2		2		
2.7.	Особенности работы с детьми с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях группы продленного дня	2	2			
2.8.	Воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	2		2	
3.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	16	4	10	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД

1.1. Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности воспитателя ГПД (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Базовый документ - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ГПД - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), целевые ориентиры и условия реализации программы. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 1.2.3685-21) вопросы режима дня, продолжительности прогулок, питания и предельной нагрузки обучающихся, обеспечивают сохранение здоровья обучающихся. Профессиональный стандарт «Педагог» конкретизирует трудовые функции воспитателя, включая организацию досуговой деятельности, сопровождение самоподготовки и взаимодействие с родителями. Локальные нормативные акты образовательной организации (должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, положение о ГПД) адаптируют федеральные требования к условиям вашей школы. Понимание и системное применение этих документов позволяет не только избежать правовых рисков, но и выстраивать эффективную, целенаправленную работу по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся.