

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

«14» авг 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и
технологии работы»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

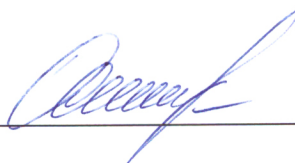
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 08/05-02 от 14.05.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда по проектированию и реализации содержания коррекционно-развивающей работы с применением современных технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для

¹ Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н

			формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и Индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Профессиональная культура и безопасная среда в практике учителя-логопеда	10	6		4	
1.1.	Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2		2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
1.3.	Квалитативная культура педагога	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Организация ранней логопедической помощи: профилактика и диагностика в практике специалиста	6	4		2	
2.1.	Профилактика и ранняя логопедическая помощь детям с проблемами в развитии	2	2			
2.2.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей разного возраста	4	2		2	
3.	Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12	6	2	4	
3.1.	Технология коррекционно-	2	2			

	развивающей работы по формированию произвольности и коммуникативности детей-логопатов					
3.2.	Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	6	2	2	2	
3.3.	Методы нейроразвивающей терапии в работе учителя логопеда	4	2		2	
4	Модуль 4. Развитие когнитивной сферы и предпосылок обучения грамоте у дошкольников с ОВЗ	6	4	2		
4.1.	Формирование пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.2.	Подготовка и обучение грамоте детей с ОВЗ	4	2	2		
5.	Модуль 5. Организация межведомственного взаимодействия в системе сопровождения детей с ОВЗ	12	6	2	4	
5.1.	Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ учителем – логопедом и педагогом психологом	6	2	2	2	
5.2.	Деятельность психолого-педагогического консилиума в ДОО	4	2		2	
5.3.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	2	2			
6	Модуль 6. Цифровые технологии в логопедической практике	6	2	2	2	

6.1.	Применение цифровых технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ	6	2	2	2	
7.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	54	28	8	16	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Профессиональная культура и безопасная среда в практике учителя-логопеда

1.1. Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Организация логопедической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО строится на принципах индивидуализации, поддержки детской инициативы и тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Ключевое условие эффективности — раннее выявление речевых нарушений и комплексная диагностика, проводимая в естественной для ребёнка игровой и коммуникативной среде. Логопедическое сопровождение реализуется через индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы, которые интегрируются в основную образовательную программу ДОО и согласуются с работой педагогов-психологов, дефектологов и воспитателей. Приоритетные формы работы — игровые технологии, проектная деятельность и ситуативное общение соответствуют возрастным особенностям дошкольников и требованиям стандарта к содержанию образования. Психолого-педагогическое просвещение родителей и их включение в партнёрское взаимодействие для обеспечения единства коррекционно-развивающего пространства «детский сад — семья». Профессиональная деятельность логопеда регламентируется локальными актами организации, ФГОС ДО и порядком организации образовательной деятельности по адаптированным основным программам, требующая от специалиста системного подхода к планированию и ведению документации. Мониторинг динамики речевого развития осуществляется в форматах, не травмирующих детскую психику (наблюдение, игровые диагностические ситуации), результаты служат основанием для корректировки индивидуального маршрута и рекомендаций для семьи. Современная модель логопедической помощи в ДОО направлена на коррекцию речевых нарушений и на обеспечение полноценной социализации, эмоционального благополучия и готовности ребёнка к дальнейшему обучению.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается выполнить задание «Экспертиза адаптированной программы»: Проанализируйте фрагмент адаптированной образовательной программы ДОО (раздел «Коррекционная работа») по алгоритму: 1) выделите целевые ориентиры для детей с ТНР; 2) оцените полноту отражения принципов ФГОС ДО (поддержка инициативы,