

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая
Е.М. Губицкая

«*25*» *мая* 20 *26* г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Профилактика социально-опасных форм поведения в подростковой и
молодежной среде»**

Разработчик(и) программы:

Курпас И. Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

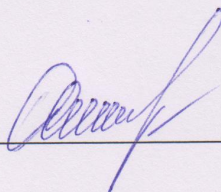
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 25.05.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в сфере профилактики распространения в среде подростков и молодежи социально-опасных форм поведения среди несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Нормативно-правовые документы в области профилактики. Психолого-педагогические аспекты раннего проблемного поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления раннего проблемного, отклоняющегося поведения. Применять в работе «Навигатор профилактики». Планировать работу по формированию психологически безопасной образовательной среды при участии педагогического коллектива.
A/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
A/04.7 Коррекционно-развивающая	Организация и совместное осуществление	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы	Применять программы из федерального реестра в профилактике

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

²Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации ³	педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	профилактики. Методы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.	отклоняющего поведения. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ⁴	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		
А/02.6 Воспитательная деятельность ⁵	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания, профилактики отклоняющегося (девиантное поведение)	Владеть методами организации мероприятий по профилактике отклоняющегося (девиантное поведение)
А/03.06 Развивающая деятельность ⁵	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	Основные виды и признаки проявления отклоняющегося поведения (виды девиаций).	Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

⁵ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ⁶	Просветительская работа с педагогами, родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с категорией «группы риска»	Осуществлять психологическое просвещение, участников образовательного процесса в вопросах профилактики распространения в среде несовершеннолетних идей экстремизма и национализма, вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, террористическую и диверсионную деятельность.
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике	Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной	Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи

⁶ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) ⁷	возникновения социальной дезадаптации, раннего проблемного поведения.	образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения.
---	---	---	---

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

⁷ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Система профилактической работы с несовершеннолетним и в образовательной организации	4	2		2	
1.1.	Государственная политика в области профилактики. Нормативные и правовые документы РФ	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Подростковые девиации и раннее отклоняющее поведение детей	18	12		6	
2.1.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних. Формирование культуры здорового образа жизни	2	2			
2.2.	Современные формы социально опасного поведения в подростковой среде	2	2			
2.3.	Обеспечение информационной безопасности и профилактика противоправных действий в цифровой среде	4	2		2	
2.4.	Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма среди подростков и молодёжи	4	2		2	
2.5.	Границы личной неприкосновенности несовершеннолетних:	4	2		2	

	профилактика и меры по их защите					
2.6.	Семья как ключевой субъект профилактики преступлений против несовершеннолетних и радикальных идей	2	2			
3.	Итоговая аттестация	2	2			тест
	Итого	24	14	-	8	

2.2. Рабочая программа

И. Базовая часть

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профилактики экстремизма, терроризма, деструктивных идей и идеологий среди подростков и молодежи (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации. Значение профилактики с отклоняющим поведением несовершеннолетних, как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития и концепции модернизации образования, нормативные и правовые акты, регулирующие сферу воспитания несовершеннолетних с отклоняющим поведением. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 №03-393).

Самостоятельная работа. Закрепить полученные знания в вопросе нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательной организации.

II. Профильная (предметно-методическая) часть

Модуль 2. Подростковые девиации и раннее отклоняющее поведение детей

2.1. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних. Формирование культуры здорового образа жизни (лекция – 2 ч.)

Лекция. Актуальные ситуации развития современного детства. Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся. Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательных организаций. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению наркопотребления среди обучающихся. Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (ЕМ СПТ). Профилактические медицинские осмотры в общеобразовательной организации (ПМО). Основные